

## 學甲國小

### 孩子樂於學習，找回自信

作者：陳嘉琪老師

使用科目：英語

實施班級：五乙、五丙

實施模式：

- (一)將五年級三班分別拆開為實驗組(五乙、五丙)與對照組(五甲)。亦即只有五乙和五丙為上課時有使用IRS系統的班級，藉此來對照和比較於實施IRS後之班級或學生其學習興趣與成績是否有所提升。
- (二)平均一個單元有2次搭配IRS及時反饋系統。
- (三)每次實施內容為5題選擇題。前3題為複習題，後2題為預習題。

本人在五年級英語教學過程中，於五乙和五丙兩班使用IRS教學(實驗組)。幾個月以來，每每上課，同樣的對話在兩班間層出不窮、此起彼落。“老師，今天有沒有要使用IRS?”若回答是肯定的，“YA!太棒了!”而拿到遙控器後，興奮之情更溢於言表。雖然只有短短五題(3題複習題，2題預習題)，但總能吸引他們的注意!除了操控遙控器回答問題外，學生們更好奇結果如何(註1)!

實施IRS一段時間後，我發現學生對英語的興趣，“明顯”的提升許多。學生還親自告知我，他們愈來愈喜歡英語，英語成績也比中年級時更佳(註2)。雖然上述二表中顯示，實驗組(五乙、五丙)之IRS教學法和對照組(五甲)之講述法所得結果並無顯著差異，但我必須澄清，實驗組在實施IRS後成績確實有進步，只不過，對照組亦進步了(註3)。奇妙的是，兩組於前測至後測中進步的平均值分數幾乎一樣，故，研究統計才無法辨別出其中的差異。

今後，我仍會繼續使用IRS搭配教學。統計是根據分數來論斷，但它並無法透過學生燦爛的笑容與晶亮的眼神來了解IRS所帶來的改變……。

**註1**：IRS每題的答案揭曉和之後的成績顯示，常是學生最在意的部分。看到自己滿分或分數進步，常笑開懷，激動不已。

**註2**：除了段考的紙筆測驗成績外，使用IRS一陣子之後，發現大部分學生於IRS系統中的成績一次比一次更進步。

**註3**：五甲學生進步的原因，根據該班導師說明，可能有二：

- 1.他們不清楚為何其他兩班英文課時有使用IRS教學，他們則否。因此，或許是競爭心態，認為他們就算不用IRS，成績也不會不如人。
- 2.該班導師曾表示希望他們的英文成績能維持一定水平。在導師的要求下，學生也自我要求，故成績較為進步。



分組報告



教師講解問題內容



教師利用主遙控器控制題目



學生使用IRS時之操作情形



分組報告



學生使用IRS時之操作情形

我很開心可以使用「按按按」，這種有別於一般口頭回答問題且即時回饋的上課方式，增加了我上課的樂趣，我很喜歡!(卉鈴)

哇!又到了我最喜歡的「按按按」時間!老師透過這種系統，設計許多隨堂的小測驗，讓我能立即了解自己的英文能力，且還能知道目前全班答對率和答錯率，並在每題後馬上講解正確解答，刺激我的學習興趣和競爭力，真的好好玩呢!(鈺崇)