

## IRS 讓我找到通往天堂的大門

作者：李賀璞 老師

使用科目：社會科

實施班級：五年甲班

實施模式：

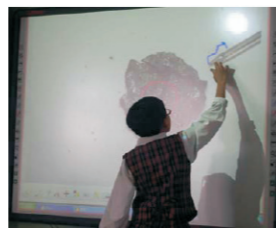
- (一)前測：新進度每節開始前3天進行預習考及上一節之複習考，每次五題(上一節2題+新進度3題)。(及格程度：80%)
- (二)教學測驗：新進度教學完畢後約一星期進行測驗(10題) (及格程度：80%)
- (三)複習測驗：測驗後一星期將答對比率最低之5題抽出再次進行測驗。(及格程度：100%)
- (四)平時上課不定時使用IRS進行搶答或點人活動。



### ※社會、揮不去的夢魘

數天前看到一篇文章，家長最害怕幫孩子複習「社會」，而非「國語」或「數學」，看完之後不禁點頭稱是。

社會涵蓋的範圍相當廣泛，舉凡歷史、地理、政治、經濟都是主要內容，茲對於文化不利地區的學童而言，由於內容遠遠超出學生先備知識，因此在學習上無疑是雪上加霜。再者，五上時所講述的多半是具體的內容，如經濟建設、交通路線、人文景觀等，然而五下的內容卻大相逕庭，學生在一學期內要將臺灣數百年內發生的大小事通通學會，學生常常戲稱社會課講的都是「死人做過的事」。缺乏先備知識的他們學習起來想當然爾「亂槍打鳥」、「好難」。我曾經試過補充一些歷史故事，無奈仍有如鴨子聽雷般，故事內容記是記住了，可是與課本結合後，學生上課回答問題卻又答不出個所以然來，完全不曉得「歷史」的重點在於「人、事、時、地、物」。於是，IRS的介入，無疑是給學生、給教學一盞明燈。



### ※標準化的教學期程、個體性的教學指導

上學期雖然已經開始使用IRS進行社會科教學，但一切尚在摸索階段，沒有發展出標準作業程序，以致於上課進度與時間配合得不夠理想，間接也會影響學生的學習與測驗結果。寒假時在檢討上學期實施IRS教學的缺失時，突然想到敝班可愛的小朋友在學期中的日記上寫著「沒使用IRS的時候，就是放鬆的時刻。」於是乎，厲行標準作業程序成為督促學生學習以及控制學生學習成果變動程度的首要目標。

首先，前測、教學測驗以及複習測驗的設計均以60秒的選擇題的方式

呈現，且加入「課前預習」的元素，學生一開始很不習慣「老師，你沒有教，不知道內容重點在哪。」、「看不懂。」考試時由於不像以往紙筆測驗可以回頭更改答案，在60秒內要判斷正確答案並選按，對學生而言是個全新的體驗，同時也是莫大的壓力。不過，當時開導他們一個重要的觀念「知道自己的愚蠢，才會找到成功的祕訣。」於是社會課不再是「上課快快樂樂、測驗渾渾噩噩」的惱人情形，逐漸演變成上課與測驗都在腦力激盪的情形。

在標準作業程序的強力推動下，常常看到學生自動自發地拿起社會課本仔細閱讀，為的是能夠有更好的成績，上課時不再看到眼神空洞、呆若木雞的情景，測驗時更難得看見隨意、率性的按鈕。學習態度的轉變，使得教學更能步上軌道。

其次，上課時以IRS進行搶答或指定答題者回答問題，學生多半反應開始有壓力，但是在堅持與家長配合之下，情況逐漸改善了，學生漸漸喜歡回答問題，甚至已經下課了，還會問什麼時候還有問題可以回答。再者，在測驗當中利用翻牌的效果，馬上可以知道該題學生了解的比例以及正確的答案，每當翻牌時，「好險答對了！」和拍拍胸前壓驚的動作變成了常態，錯誤的地方可以馬上講解，釐清學生錯誤的概念。

### ※由無所謂到恐懼、由恐懼到熱愛

之後，學生的日記中寫道：「上社會課有如從人間掉到地獄，撿到IRS以後，再從地獄中找到通往天堂的大門。」許多學生坦承，一開始看到我學習操作與融入教學時，心裡想的盡是「老師又在幹什麼？跟我應該沒關係吧？」開始推動IRS教學以及學生自己使用時，常常「社會不是很吃得開嗎？怎麼會這樣？」學生調整心態與老師調整教學流程之後，「哦！原來我也可以考得這麼好！」。讓學生自己克服對社會的無知與恐懼，進而自我衍生一套有效學習的模式，這都是引進IRS進行教學後，最大的收穫與成就。

