

2016 第一屆 兩岸智慧好課堂 邀請賽

TBL团队合作学习模式，
引领全球教育创新的智慧课堂

首度、首創、首屈一指 教師專業成長的團隊競賽模式

因應競爭全球化與知識經濟的世代，教育革新重新聚焦於增進學生學習的品質與培養學生的多元能力。教師的專業發展在這一趨勢下愈顯重要。近年來，參加教學競賽也被視為另一種快速促進教師專業發展的好方法。以賽促學，不僅增進同業交流，也能幫助第一線的教學專家快速拓展視野、建立新觀念。

在這樣的背景之下，2016年由浙江省教育技術中心指導，寧波市江北區教育局、紹興市柯橋區教育體育局、浙江智慧教育聯盟與臺灣科技領導與教學科技發展協會共同合作主辦「第一屆兩岸智慧好課堂邀請賽」，集結來自臺北、香港、寧波、紹興、成都、濟南六大城市的智慧教育專家，

以醍摩豆 (TEAM Model) 智慧教育系統的 TBL 智慧教室進行一場跨地區，跨學科的殿堂級教學競賽。這一場智慧課堂大比武，總共吸引了超過 1500 位教育工作者蒞臨現場觀戰，開幕式當天吸引將近 20 萬名觀眾連線觀看直播，期待見證這套首創可傳播、可複製的智慧課堂教學創新模式。

不同於其他教學競賽，《兩岸智慧好課堂邀請賽》是採取團隊競賽形式，由領隊與導師的專業指導下，先進行賽前備課研討，比賽當日團隊成員依照學科與學程個別出戰，最後以全員積分加總為最後勝出的關鍵，就好比當紅的《中國好聲音》賽制設計。這種競賽模式，各隊在組隊的過程，就已經為了代表隊的陣容而進行不



▲2016第一屆兩岸智慧好課堂邀請賽吸引了超過 1500位智慧教育工作者來到現場交流與觀摩。

少研討（或者海選），最後確認的團隊成員，則在領隊與導師的帶領下，進行專業研討，以求達到最佳表現，這不僅是教師個人專業成長的精進，也體現團體合作的默契與專業成長形式。

在賽前，六大戰隊導師各自帶領戰隊成員進行賽前培訓，創造出獨具特色的教師專業成長模型：天府之都的成都戰隊成員透過密集培訓形成強大的參戰陣容，所有戰隊成員皆拿出菁英教師的實力，打磨自己的教學心法；紹興戰隊最早吹響集結號，導師與領隊率領六位戰隊成員積極舉辦賽前熱身賽，凝聚團隊實力；濟南戰隊導師與領隊本就是當地中小學智慧教育的推手，在行前作戰會議中更是傾囊相授，以爭取團隊榮譽為最高備戰原則；香港戰

隊有專家引領，將香港傳統上具有優勢的TBL 團隊合作學習與智慧教室緊密結合，計劃在比賽現場發揮最大的教學效能；台北戰隊可算是智慧課堂經驗最深厚的團隊，全隊也透過幾次的研討會議，希望將台北教師擅長在課堂中針對不同程度的學生，能及時調整教案的這項優勢，在比賽中展現。

透過磨課，導師傳授智慧課堂教學策略與心法，促進學員以團隊合作、創意發想與小組討論，激發更多創新的課堂互動想像，以及跨學科合作的可能，在教學比賽上爭取榮譽。在 5/26-5/27 兩日學科競賽中，由江北教育局崔麗霞副主任領軍的寧波戰隊，最終以地主隊的氣勢，技壓群雄，成功奪冠。

六大戰隊每個戰隊都具體展現了團隊競賽的教師專業成長模式，包含五個發展階段：團隊合作、團隊訓練、團隊競賽、團隊反思、團隊成長。下面就以寧波戰隊為例，分享團隊從成軍到參賽的教師專業成長歷程。

冠軍戰隊 寧波



導師
崔麗霞 主任



領隊
費海明 老師



小學綜合
嚴靜麗 老師



小學語文
葉丹娜 老師



中學數學
呂紅波 老師



小學綜合
徐曉露 老師



中學綜合
王璐玲子 老師



小學英語
錢屹群 老師



▲第一屆兩岸智慧好課堂邀請賽由寧波戰隊贏得冠軍榮譽

寧波戰隊成功關鍵一： 團隊合作勤研磨

寧波戰隊的組成，以原有的寧波江北區智慧教育高階研修班成員為主，成員大多都是 TBL 比賽常勝軍。智慧教育高階研修班成立於 2015 年 12 月，經過將近一個學期的學習培訓，高階研修班的學員已初步具備自主設計智慧教學的能力。戰隊組建之後，導師組將高階研修班的所有成員以學科為單位分組，幫助參賽教師磨課。各個小組充分發揮智慧教育高階研修班一貫的團隊合作、共同進步的進階培訓模式作風，將賽事備戰當作每個成員共同歷練，共同成長的良好契機。每一位參賽的教師在小組成員的協助下，進行了數次試教。每一次試教，都邀請校內的老師共同參與試講，一起進行課堂觀察，研討、切磋改進的環節，每一個參與研磨的老師都廣開言路，各抒己見，聽課、評課、研課、磨

課的系列過程，帶動更多的老師加入到智慧教育的實踐、研究的行列中來，將一個人的參賽演繹成了整個學校的研討，從而進一步推動了各校智慧教育的發展。

寧波戰隊成功關鍵二： 專家引領求專業

為了更好地體現學科本位，導師組還特別邀請了學科教研員參與研課過程，對參賽課從學科的角度進一步打磨。寧波江北區教研室相關學科的教研員紛紛為參賽課把脈診斷，提出改進的建議，力求將學科特點、教學內容、教學方法和學生合作學習的方式等相結合，使課堂在充分、適切地利用教育科技的同時，符合該學科的核心價值。有的教研員還邀請了該學科中的名師骨幹一起參與教學設計，使得每一節參賽課呈現出優質的學科特點。



▲來自六大城市的智慧教師，在各自的學科領域上面展現自己的智慧教學風格。

寧波戰隊成功關鍵三： 導師指點更精進

「兩岸智慧好課堂」務求信息技術與課堂教學的深度融合，戰隊導師組更是進一步從技術的應用與學科教學特點雙向出發，大膽地在原有的設計上，指導選手們憑藉技術，運用技術的核心功能，開放教學心境、形式與流程，使教學如虎添翼，讓技術與學習無縫對接，不斷簡化教學設計，讓每一節課的流程更具有典型性、可操作性，有利於複製和推廣，更適用於日常的教學中，從而充分詮釋了舉辦「兩岸智慧好課堂」邀請賽真正的價值和意義。

這次的比賽，充分考驗了寧波智慧教育團隊的實力與心態，寧波戰隊導師，也就是寧波江北區崔麗霞主任在接受冠軍獎時，應主持人邀請即興發言，她由衷地說：“參加比賽的每一個隊都是冠軍！”的確，

智慧教育不是寫在技術上的虛榮，而是寫在人心上深處的執著。真正的智慧必須由創造技術與使用技術的共同成就，因此智慧教育任重道遠。

教師專業成長新體認

一場比賽，吸引了兩岸六大城市參加，這也讓賽場變成各地智慧課堂的「伸展台」，百花爭鳴。許多參賽老師表示有了專家的講評著實令他們在教學觀念與方法上，受益良多。比賽當中最大的亮點，不僅是每位參賽的教師選手將 TBL 智慧教室的科技功能巧妙地融入在實體的課程當中。透過專業設計的閱卷支持系統整合，專家評委們質量均備的反饋意見，統一整合在雲端資料庫，以便日後作為教師專業成長的研究資料。

2016第一屆兩岸智慧好課堂小學語文報表

項目	專家評委 (n=5)	現場評委 (n=13)
教學設計	5.4	2.2
教學表現	5.7	2.1
智慧教室	4.8	2.5
合作學習	5.1	2.2
綜合評分	5.4	2.3
總分	4.2	

學科競賽場全景 ▶

▲ 兩岸智慧好課堂邀請賽 36堂賽課的評分紀錄經過助力閱卷系統整合至 IES雲端補救學習平臺。



▲ 智慧教室教學系統中內建的課堂活動機制幫助老師建立高效課堂；學生透過小組合作模式激發思考，藉由平板與 IRS即時反饋系統與老師進行互動。



▲ 兩岸智慧好課堂 - 中學英語競賽場的五位專家評委合照

這場教學競賽的另一項價值是增加教師觀摩與交流的機會、增強教師專業成長。「參加這次的比賽，讓我有機會看見其他老師的教學設計，來自不同地區的老師組裝課堂的風格各不相同，令我感到震撼。」來自臺灣的卓美月老師有著非常深刻的感觸。

參賽之餘的觀摩，讓他們更能在短時間內獲得更多教學設計上的靈感。在賽前的戰隊培訓、賽中的專家點評，與賽後的選手交流，整個過程就是教師專業社群的一種團隊合作的形式，一起專業成長。

「這場比賽對教師專業成長有極大的促進作用。以我個人來說，因為老師平時工作繁瑣，如果沒有這樣的一個平臺，我很難在短時間之內透入大量的時間精力專注提煉我的教學模式。從剛開始對新事物的輕微排斥不適應到瞭解其好處，到現在我能感受到我的課堂從觀念到信息技術的整合有翻天覆地的變革。「兩岸智慧好課堂」邀請賽對這樣新式的教學模式有個良好的促進和推廣。」濟南戰隊的戚魯老師在比賽過程中體認到了教師專業成長的價

值 在賽後分享了她投身 TBL 團隊合作學習模式教學的心路歷程。

藉由「兩岸智慧好課堂」邀請賽教師如何應用智慧教室，經歷教師專業發展，提煉有效能智慧模式，創造更理想的智慧課堂，並獲得可複製、會擴散的模型，是創賽之主要目的。教師教學專業職能，若能深度融合新技術、新理念，與時俱進，將直接影響學生的終生學習與性格培養。「將好課堂帶給學生」看似簡單，却是教師專業發展最高智慧，創新教育的最高目標。

2017年「第二屆兩岸智慧好課堂邀請賽」也將在浙江省杭州市擴大舉行。期許所有參賽的智慧戰隊與教師，透過團隊合作、團隊訓練、團隊競賽、團隊反思、團隊成長的過程，提煉更多經典的智慧課堂。