



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.10.28



教材設計：林玉玫 花梅真

製作團隊：林玉玫 花梅真
臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：《驚蟄驅蟻記》
洪雅齡
康軒出版社



- * 感謝康軒出版社授權使用！
- * 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



1. O.o
2. 有一點累…
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



O.o

有一點累…

還可以啦—

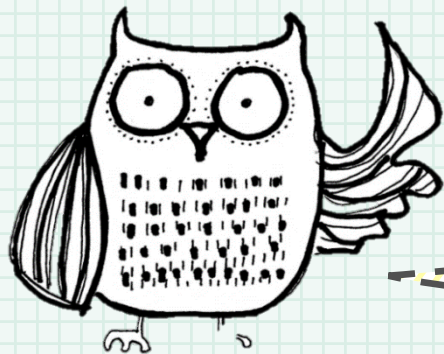
精神百倍！



**讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！**



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

看圖片 · 猜大意

聽內容 · 做筆記

理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 讀故事 · 推好書

理收穫 · 連生活

親近它

看全文・想經驗



讀前熱身

●驚蟄，是二十四節氣之一。討論看看，「驅蟻」和「驚蟄」有什麼關係？

① 每年驚蟄時，我們都會有掃蟻穴、驅趕螞蟻的活動。

② 什麼是「驚蟄」呢？阿媽說：「天公打第一聲雷時，本來在冬眠的動物都會醒過來。」所以我們要趁一年的這個時候，拿起掃把，揮一揮、掃一掃那些蟻穴，嘴裡還要念著：「螞蟻洞，螞蟻穴，可以進，不能出。」聽說這



樣，可以讓這年夏天不會蟻多為患。至於有沒有效，阿媽總是笑笑不回答。

③ 記得有一年春天，我們幾個小孩正在大晒穀場上玩著紅綠燈，突然聽到天上隱隱約約傳來「轟——轟——」的聲音，我們好奇的抬頭看著烏雲聚集的天空，心想：該不會要下雨吧？這時，看見阿媽拿了一些用管芒花編的掃把，站在屋簷下叫我們：「要下雨了，你們不要再玩了！走，趁還沒下雨之前，跟我去找螞蟻穴，用掃把在洞口揮一揮，這樣螞蟻就不會那麼多了。」

④ 哇！找螞蟻洞！今年掃蟻穴、驅趕螞蟻的活動就要開始了，我們開心的拿著掃把，跟著阿媽進屋去找蟻穴。阿媽指揮我們去掃幾處夏天螞蟻常會出沒的角落。我們這裡掃掃、那裡揮揮，跟著阿媽



念著咒語：「螞蟻洞，螞蟻穴，可以進，不能出。」但是我們沒有看見什麼螞蟻穴，連一隻螞蟻都沒看見。這時候，小堂弟偷偷跟我們使了一個眼色說：「我們不要掃這裡了，我們去菜園，我知道那裡真的有螞蟻洞，我們去那裡趕螞蟻。」於是我們躡手躡腳的溜出家門，直奔菜園。

「找到了！你們看這裡。」小堂弟高興的大喊。我們順著他的手指看過去，發現菜園旁的大樹下有許多小洞。小堂弟從手上的掃把中抽出一枝菅芒花，伸到其中一個洞穴裡，上上下下、左左右右的掏了幾下，本以為會有許多螞蟻爬出來，大家拿著掃把在旁邊嚴陣以待，但是洞口什麼動靜也沒有。小堂弟又換了一個洞穴，還是沒有，眼看著每個洞穴都試過了，卻連一隻螞蟻也沒看見。

大堂哥不死心的又去用寶特瓶裝了一罐子的水，往這些洞裡頭灌。他說：「用灌蟋蟀的方法試試看。」我們幾個聚精會神的蹲在樹下，眼見大樹下已經快水淹成災了，這些洞口依然什麼動靜都沒有。

突然，站在最外圍的妹妹驚恐的大叫：「啊！啊！好多螞蟻呵！」我們順著她的目光往後看。哇！我們身後全是螞蟻，怎麼會這樣呢？明明螞蟻洞都在樹下呀！只見螞蟻像泉水般一直湧出，先是占滿整個大樹下，漸漸的延伸到菜園。看來這些螞蟻發現水災，就逃往別的出口，整個菜園的螞蟻都逃離了牠們的地下王國。看著



1 螞蟻越來越多，我們嚇得不知道怎麼辦，
2 只好扔下手上的掃把、罐子，狼狽的逃出
3 菜園，邊跑邊叫：「阿媽！阿媽！你快點
4 來啦！菜園裡都是螞蟻啦！」

5 這件事情的結局其實滿慘的：我們幾
6 個小孩被罰站在屋簷下，聽著春雷聲，看
7 著春雨下，反省犯了什麼錯。

8 媽媽在一旁不停的數落我們：「你們
9 這些孩子，怎麼不多替別人想想！你有
10 家，螞蟻也有家，如果有人對你家先是一
11 陣天搖地動，接著是大水成災，你會不



1 會害怕？『第一聲春雷響的時候，掃蟻穴趕螞蟻』只是一種象徵儀
2 式，沒有真的叫你們去破壞螞蟻家。『上天有好生之德』這句話一
3 定要懂，更要牢記在心。還有，阿媽不是說過了，春雷響過之後，
4 冬天睡覺的動物漸漸會醒來，你們這樣亂灌水到洞裡，萬一灌到蛇
5 洞，跑都來不及啦！」

6 我們一聲不吭的乖乖站在角落，聽媽媽訓話，看見春雨一絲一
7 絲的一直下，心中越來越後悔，也越來越不安。我們害了菜園裡的
8 螞蟻「家破蟻亡」，不知道牠們現在能不能找到一個地方避雨？不
9 知道牠們能不能躲過這場春雨，重新建造家園呢？

讀後想想

● 文中的阿媽和孩子們同樣在做驚蟄驅蟻的活動，試比較他們驅蟻的目的和方法有什麼異同？



快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經有過驅趕螞蟻的經驗
2. 我知道驅趕螞蟻的相關知識
3. 我曾經看過相似的文本
4. 其他



【翻牌】

快速瀏覽全文，我會想到：

我曾經有過驅趕螞蟻的經驗

我知道驅趕螞蟻的相關知識

我曾經看過相似的文本

其他



【翻牌】

親近它

看圖片・猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文
大概在說.....



【挑組別】

親近它

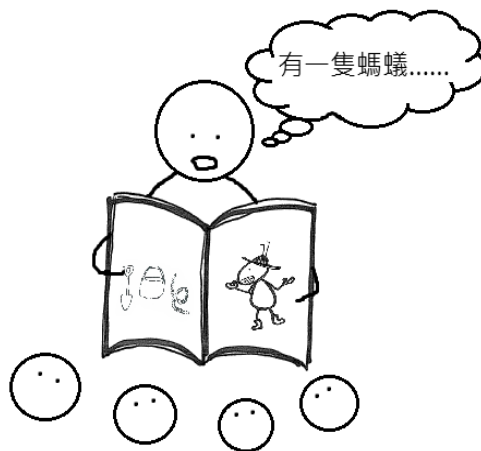
聽內容・做筆記

共讀文本

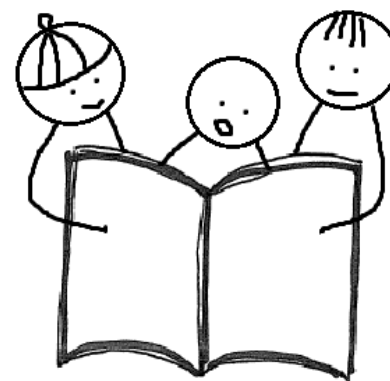
默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我可以一邊聽，一邊記下故事中的
角色、場景、關鍵情節。



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文・解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。





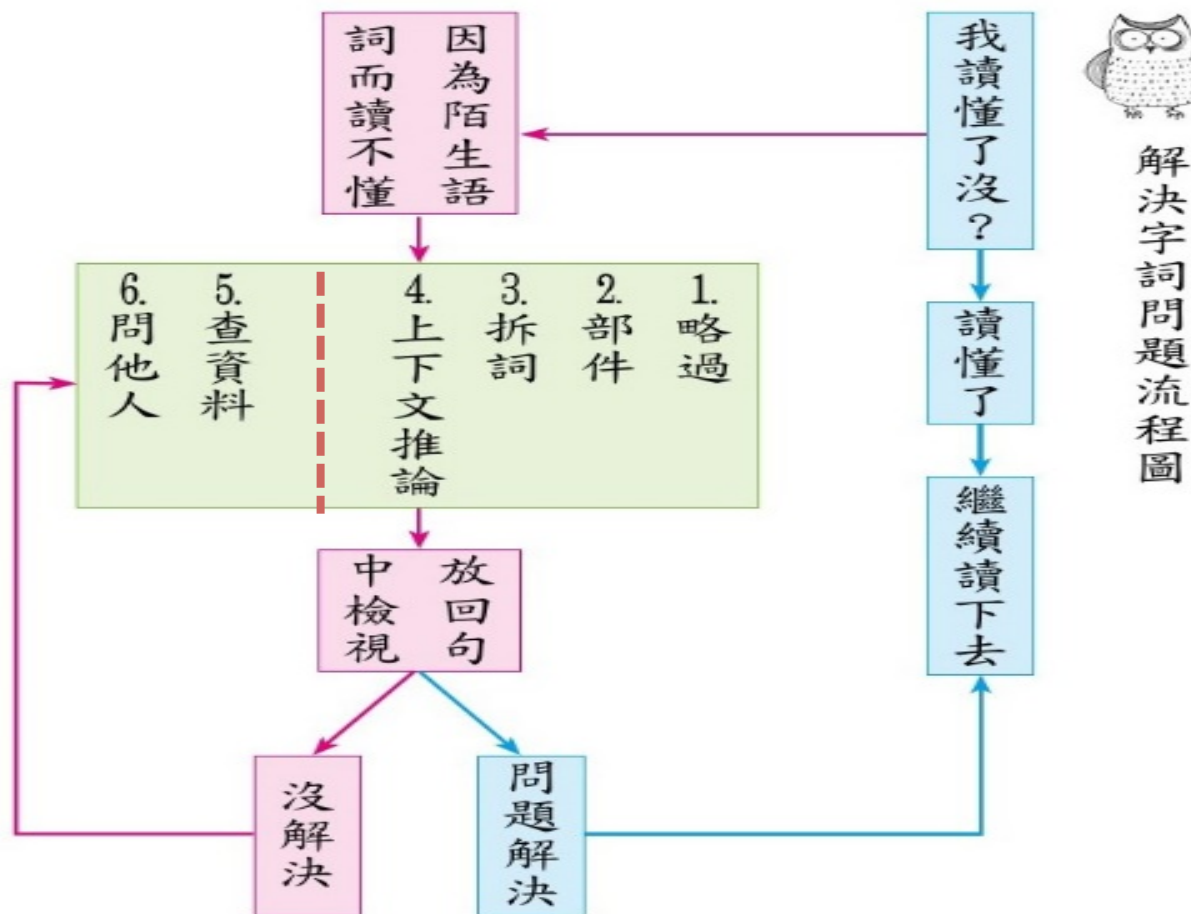
：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

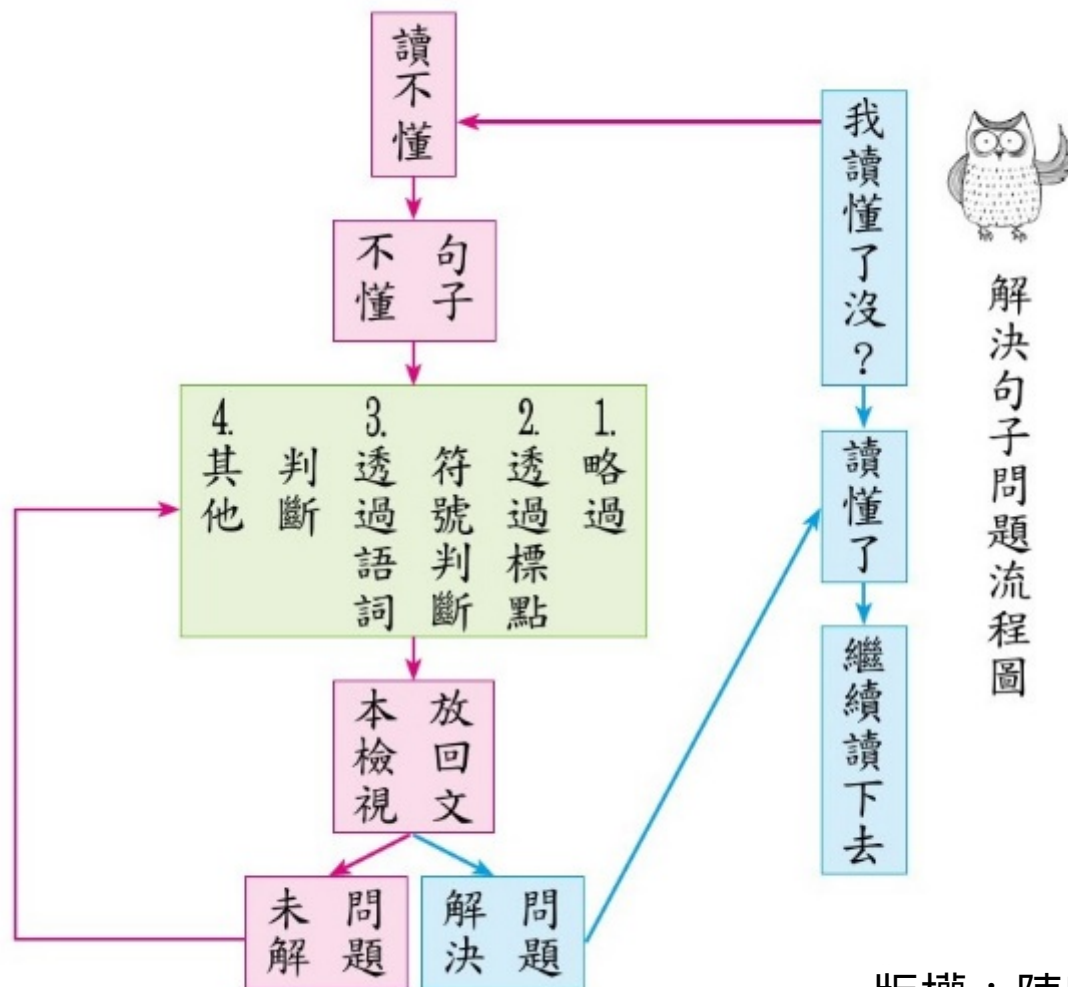
段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	驚蟄		
4	躡手躡腳		
6	聚精會神		
7	狼狽		

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



版權：陳欣希教授研發團隊

遇到不懂的句子，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句 子	解決方法	說說句意
7	只見螞蟻像泉水般一直湧出，先是占滿整個大樹下，漸漸的延伸到菜園。		
8	這件事情的結局其實滿慘的：我們幾個小孩被罰站在屋簷下，聽著春雷聲，看著春雨下，反省犯了什麼錯。		



檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文・理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1.劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容，請試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者
掌握文章內容，請試著歸
併段落並命名。



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者
掌握文章內容，請試著歸
併段落並命名。

歸併段落的方法有：人物進出、時間
轉變、空間轉換、事件發展.....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



還可以怎麼細分呢？



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容，請試著歸併段落並命名。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



()



()



()



()



()



()



()





Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容，請試著歸併段落並命名。



Q2. 哪件事引發了這個故事？



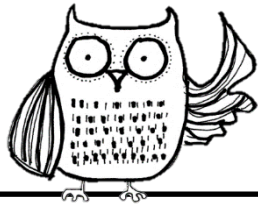
【搶答】



Q2 老師的答案

Q2. 哪件事引發了這個故事？

驚蟄時，角色們聽到天上隱隱約約傳來「轟—轟—」的聲音



Q3小組討論單

Q3. 這個故事有兩個主角，他們分別想解決什麼問題？

討論結果：

Q3. 這個故事有兩個主角，他們
分別想解決什麼問題？



Q3. 這個故事有兩個主角，他們分別想解決什麼問題？

- 這個故事有兩個主角，分別是阿媽和小孩，他們他們分別想解決什麼問題？





Q3 老師的答案

Q3. 這個故事有兩個主角，他們分別想解決什麼問題？

阿媽：驅蟻（讓這年夏天不會蟻多為患）

小孩：驅蟻（找出真正的螞蟻來驅除）



Q4小組討論單

Q4. 主角們為了解決問題而採取了什麼行動？結果如何？

討論結果：

Q4. 主角們為了解決問題而採取了什麼行動？結果如何？



Q4. 主角們為了解決問題而採取了什麼行動？結果如何？

- 請找出主角們的行動和結果，並填入表格中。

角 色		行 動	結 果
阿 媽			
小 孩	小堂弟		
	大堂哥		





Q4 老師的答案

Q4.主角們為了解決問題而採取了什麼行動？結果如何？

角 色		行 動	結 果
阿 媽		指揮孫子去掃幾處夏天螞蟻常會出沒的角落。念咒語。	沒看到螞蟻
小 孩	小堂弟	拿菅芒花，伸到其蟻穴裡，上下左右的掏	沒看到螞蟻
	大堂哥	往蟻穴裡頭灌水	菜園裡都是螞蟻

Q5. 這個故事的最後結果是什麼？



【挑組別】

版權：陳欣希教授研發團隊



Q5 老師的答案

Q5. 這個故事的最後結果是什麼？

- 幾個小孩被罰站在屋簷下，聽著春雷聲，看著春雨下，反省犯了什麼錯.....



Q6小組討論單

Q6. 從事件開始到結束，主角(小孩)的心情有何轉折？轉折的原因是什麼？

討論結果：

Q6. 從事件開始到結束，主角
(小孩)的心情有何轉折？
轉折的原因是什麼？



Q6. 從事件開始到結束，主角(小孩)的心情有何轉折？ 轉折的原因是什麼？

- 剛開始，主角(小孩)跟著阿媽做驅蟻活動，接著一群小孩去驅蟻，最後被罰站反省。在一連串的事件中，主角(小孩)的心情有何變化？轉折的原因是什麼？



Q6. 從事件開始到結束，主角 (小孩)的心情有何轉折？ 轉折的原因是什麼？

- 請根據事件的發展找出主角相對應的心情，並思考心情轉折的原因

事件	跟阿媽做 驅蟻活動	偷入菜園 找到蟻穴	蟻穴 灌水	螞蟻 湧出	罰站 反省
心情	開心		期待		





Q6 老師的答案

Q6.從事件開始到結束，主角(小孩)的心情有何轉折？轉折的原因是什麼？

事件	跟阿媽做 驅蟻活動	偷入菜園 找到蟻穴	蟻穴 灌水	螞蟻 湧出	罰站 反省
心情	開心	高興	期待	驚恐	後悔 不安

轉折一：看到螞蟻全部湧出，很驚恐

轉折二：擔心「家破蟻亡」，為自己的行為感到後悔

Q7. 為什麼阿媽總是不回答 「驅蟻有沒有效」？



【挑組別】

Q7. 為什麼阿媽總是不回答 「驅蟻有沒有效」？

- 請從阿媽的行動和結果來思考她的目的



【挑組別】

Q7. 為什麼阿嬤總是不回答 「驅蟻有沒有效」？

1. 因為阿嬤也不知道驅蟻到底有沒有效
2. 因為阿嬤想讓孫子們用心去體會成效
3. 因為掃蟻穴趕螞蟻只是一種象徵儀式
4. 因為阿嬤出了這個謎題給孫子們猜測



【挑組別】

Q7. 為什麼阿媽總是不回答 「驅蟻有沒有效」？

因為阿嬤也不知道驅蟻到底有沒有效

因為阿嬤想讓孫子們用心去體會成效

因為掃蟻穴趕螞蟻只是一種象徵儀式

因為阿嬤出了這個謎題給孫子們猜測



【挑組別】



Q7 老師的答案

Q7. 為什麼阿媽總是不回答「驅蟻有沒有效」？

因為掃蟻穴趕螞蟻只是一種象徵儀式，有沒有效並不重要

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文・察特色

Q8. 為什麼最後要寫出媽媽數落
小孩子的話？這樣寫的目的
是什麼？



【挑組別】



Q8 老師的答案

Q8. 為什麼最後要寫出媽媽數落小孩子的話？這樣寫的目的是什麼？

藉由媽媽數落小孩來點出這個故事的主旨：
掃蟻穴趕螞蟻只是一種象徵儀式。
上天有好生之德。

Q9. 課文中出現許多對話，請問這樣的寫作方式帶給你什麼感受？



【搶答】



Q9 老師的答案

Q9. 課文中出現許多對話，請問這樣的寫作方式帶給你什麼感受？

讓我們更能感受角色們的心情
及當時的情境。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
2. 哪件事引發了這個故事？
3. 這個故事有兩個主角，他們分別想解決什麼問題？
4. 主角們為了解決問題而採取了什麼行動？結果如何？
5. 這個故事的最後結果是什麼？
6. 從事件開始到結束，主角(小孩)的心情有何轉折？轉折的原因是什麼？
7. 為什麼阿媽總是不回答「驅蟻有沒有效」？
8. 為什麼最後要寫出媽媽數落小孩子的話？這樣寫的目的是什麼？
9. 課文中出現許多對話，請問這樣的寫作方式帶給你什麼感受？

S 獨自思考



想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
哪件事引發了這個故事？

這個故事有兩個主角，他們分別想解決什麼問題？

主角們為了解決問題而採取了什麼行動？結果如何？

這個故事的最後結果是什麼？

從事件開始到結束，主角(小孩)的心情有何轉折？轉折的原因是什麼？

為什麼阿媽總是不回答「驅蟻有沒有效」？

為什麼最後要寫出媽媽數落小孩子的話？這樣寫的目的是什麼？

課文中出現許多對話，請問這樣的寫作方式帶給你什麼感受？

S 獨自思考



運用它

讀故事・推好書

了解這個故事後，我們可試著說
故事給別人聽！

我說故事時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦 / 不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，
因為_____



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的话： _____



運用它

理收穫・連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的
閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

閱讀，能讓我們有所得，這次的
閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

主題內容可應用到自己的生活中
作者創作形式對自己寫作有幫助
學到的方法可幫助其它學科學習
想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中

例如：知道傳統習俗代表的涵義

2. 作者創作形式對自己寫作有幫助

運用對話，讓文章更生動

3. 學到的方法可幫助其它學科學習

例如：看文章時，留意主旨

4. 想到還可以找其他相關資料來看

例如：可以找其他與驅蟻相關的書來看



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

