

縣市：\_\_\_\_\_ 學校：\_\_\_\_\_ 年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_



讓我們一起閱讀〈雅量〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

**親近它 - 看全文 · 想經驗**

- 快速瀏覽全文，我會想到……

**親近它 - 看圖片 · 猜大意**

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

**親近它 - 聽內容 · 做筆記**

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是……

**理解它 - 讀圖文 · 解疑惑**

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思	放回句中檢查
4	特區			
5	抑揚頓挫			
6	乍暖還寒			

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

**理解它 - 讀圖文 · 理文意**

- Q1.劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

- Q2.說一說，作者認為的「聲音鐘」為何？
- Q3.想一想，請試著比較「舊的時鐘」和「新的時鐘」之間的差異。
- Q4.本課提到的「聲音鐘」有何特色？請從文本中找出兩個特色，並各舉一例。

### 理解它 - 讀圖文·察特色

- Q5.作者把聲音鐘擬人化，請試著從文本中，舉出兩個例子，並說明其目的。
- Q6.作者在第六、七、八段文句中做了主詞替換，把作者本身的感受「我」改成「你」，其目的為何？

### 運用它 - 讀故事·推好書

- 了解內容後，我們可試著說給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦這本課文，因為\_\_\_\_\_

- 今天回家我可以再把內容說給（                      ）聽

（                      ）給我的话：\_\_\_\_\_

### 運用它 - 理收穫·連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

請寫下你的靈感吧~ （1. 主題內容可應用到自己的生活中 2. 作者創作形式對自己寫作有幫助 3. 學到的方法可幫助其它學科學習 4. 想到還可以找其他相關資料來看）

---

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^\_^

收穫：

疑惑：

需求：

