

縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____ 性別：____



讓我們一起閱讀〈飢渴好「火」伴〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它 - 看全文·想經驗

- 快速瀏覽全文，我會想到……

親近它 - 看圖片·猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

親近它 - 聽內容·做筆記

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是……

理解它 - 讀圖文·解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
2	猝死		
2	杳無人煙		
4	筋疲力盡		

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

段落	句子	解決方法	說說句意
4	布萊恩在洞穴一角，坐直，頭枕著手臂趴在膝上哭泣，哭到筋疲力盡，哭到最後，卻什麼也沒改變；腿依然負傷，四周依然一片漆黑，他也依然孤獨一人。		
5	布萊恩張開眼睛，洞裡有光線，一道灰暗的晨光。此時，另一道金屬閃光引起他的注意，他看見沙地上的手斧——昨夜豪豬衝進洞穴襲擊他，他摸黑擲向豪豬的手斧。		

理解它 - 讀圖文·理文意

- Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事，請試著歸併段落並命名。
- Q2. 哪件事引發了這個故事？
- Q3. 主角遇到的問題是什麼？
- Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。
- Q5. 這個故事最後的結果如何？
- Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。
- Q7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。

理解它 - 讀圖文·察特色

- Q8. 作者以 飢渴好「火」伴 為課名，想想其用意是什麼？
- Q9. 本文出現了幾個標點符號，如「——」、「—— —」，請找出來並思考前後敘述的關係。

運用它 - 讀故事·推好書

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這本課文，因為_____

- 今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的話：_____

運用它 - 理收穫·連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？
請寫下你的靈感吧~（1.主題內容可應用到自己的生活中 2.作者創作形式對自己寫作有幫助 3.學到的方法可幫助其它學科學習 4.想到還可以找其他相關資料來看）

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^_^

收穫：

疑惑：

需求：

