



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.11.15



教材設計：花梅真

**製作團隊：林玉玫 花梅真
臺灣讀寫教學研究學會**

**文本出處：〈一萬五千元的學生證〉
翰林出版社**

*** 感謝翰林出版社授權使用！**

*** 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。**

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



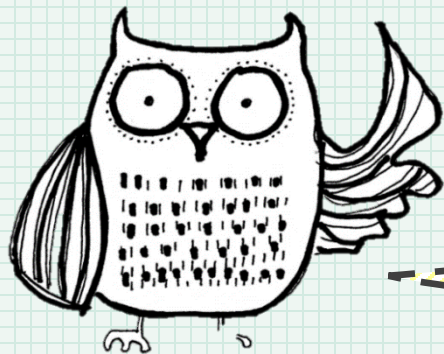
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文 · 想經驗
看圖片 · 猜大意
聽內容 · 做筆記
- 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑
讀圖文 · 理文意
讀圖文 · 察特色
- 運用它 - 讀故事 · 推好書
理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗



秦嗣林

第十三課

一萬五千元的学生證

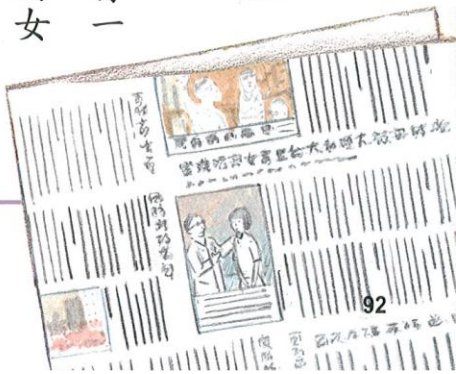
民國八十七年某天早上，我翻看報紙，其中有一則新聞吸引了我的目光，上面寫著：「一位雲林的女

高中生聯考成績優異，順利考取臺灣大學，卻因為家境清寒，沒錢繳註冊費，可能因此放棄升學，當地人士紛表可惜……。」當時我並沒有特別把這則新聞放在心上。

一個多月後，一位年輕女孩低著頭走進店裡，這女孩子的穿著簡單，手上提著一個褪色的行李袋。她不好意思的問：「老闆，請問當舖能當什麼？」我說：「看妳有什麼值

錢的東西啊？」她說：「我沒有值錢的東西，只有一些隨身物品。」我說：「這樣我就無能為力了。」女孩子聽完後一臉失望的離開了。但是過了半個小時，她又跑回來，並猶豫的問：「老闆，你可不可以借我錢？」我說：「我不能平白無故借妳錢，至少要有個抵押品。話說回來，妳這麼年輕，怎麼會來當舖借錢呢？」

她說：「我今年考上了大學，只是我從小寄居在叔叔家，叔叔家境並不富有，湊不出註冊費。我想如果來臺北兼幾個家教，



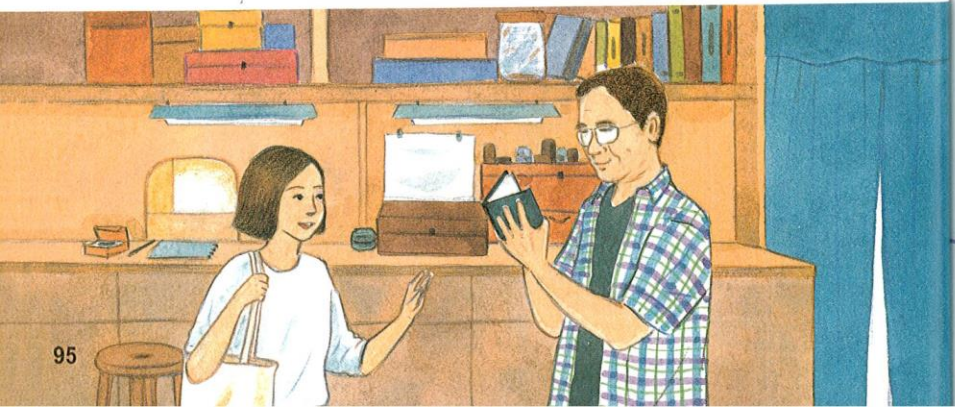
兼 寄 押 豫 鋪 閣 褪 冊

註 繳 順 異 績

開店門。

一個禮拜後，她歡歡喜喜的拿著學生證給我，證明已經順利註冊，而且找到了住在臺北的親友，願意幫忙提供吃住。這個女學生發憤苦讀，並利用課餘時間兼家教賺取生活費，很快的就還清當初借給她的一萬五千元。

當女學生拿出學生證給我時，我的心裡感動萬分。對她而言，我是她的貴人，但是她何嘗不是我的貴人呢？我想，世人多專注於錢財ㄉㄨㄢˋ的追逐，但堆積起來的金錢並不是富有，有施有捨的才是真正的財富啊！



應該能繳註冊費。所以自己上臺北來碰運氣，可是找了幾個家教都沒有機會，如果再應徵不上，我真的沒辦法念書了。所以才想問您，是不是能借我一些錢？」我聽了心中一陣感嘆，我說：「前陣子我在報紙上看到一位雲林的女學生處境跟你很像，她考上了臺大，但是沒錢繳註冊費……」誰知道經我這麼一說，這個女孩子突然流下淚來，哽咽ㄩㄢˋ的說：「報紙上說的就是我。」我萬萬沒想到竟遇上了新聞的主角，我問她：「註冊費需要多少錢？」她抽抽噎噎ㄉㄨㄢˋ的說要一萬多元。我想了一會兒，語氣平和的說：「這筆錢我先幫妳出，妳再慢慢還我。不過，妳註冊完之後，要拿學生證給我看。」說完我拿出一萬五千元交給她，女孩子千謝萬謝後離

財ㄉㄨㄢˋ 噎ㄩㄢˋ 抽ㄉㄨㄢˋ 因ㄩㄢˋ 哽ㄩㄢˋ

快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我對文中的內容已有知識
3. 我曾經看過相似情節的文本
4. 其他



【翻牌】

親近它

看圖片 · 猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說.....



【挑組別】

版權：陳欣希教授研發團隊

親近它

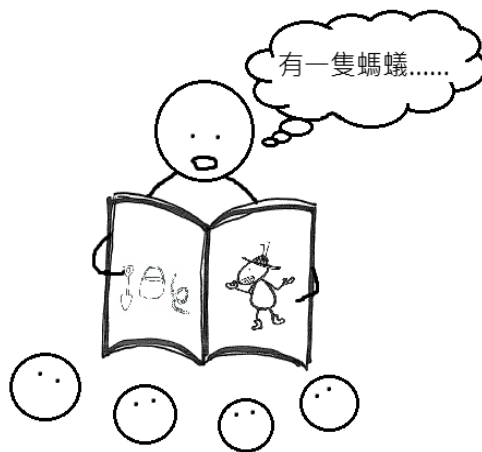
聽內容 · 做筆記

共讀文本

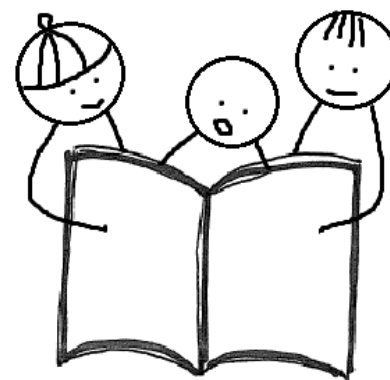
默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我可以在聽故事時，記下故事中的角色、場景、關鍵情節。

我記下的重點是.....



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

？ 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。





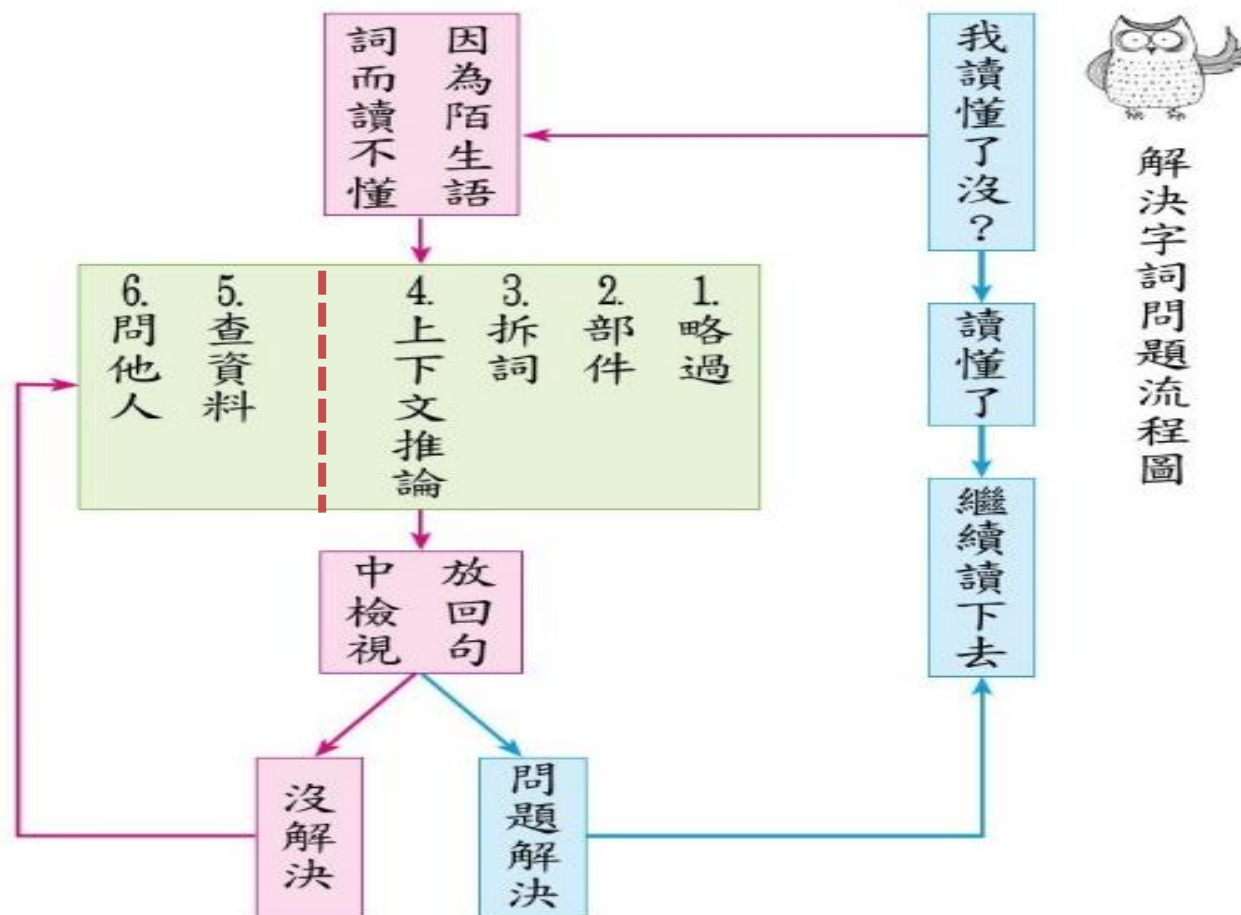
：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子
或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	目光		
1	家境清寒		
2	當舖		
2	平白無故		
2	抵押品		

S 獨自思考



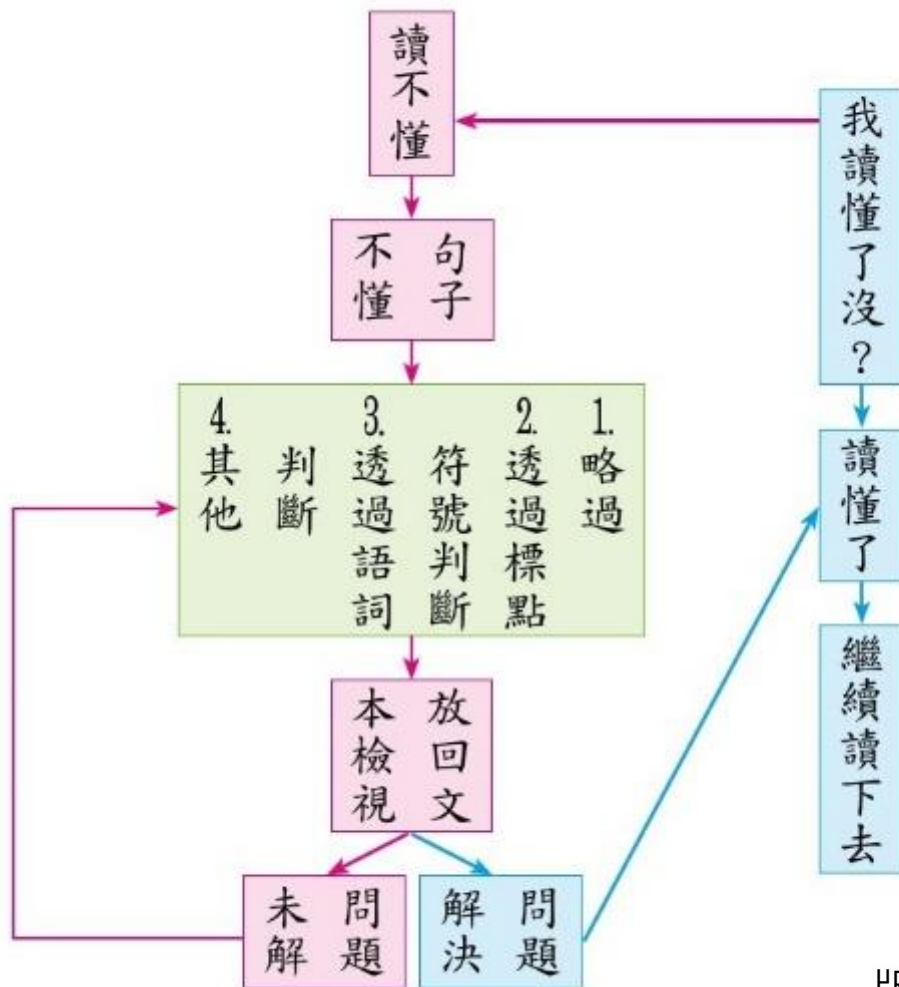
文字



記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



版權：陳欣希教授研發團隊

遇到不懂的句子，我可以這麼做：



解決句子問題流程圖

我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句子	解決方法	說說句意
5	<p>對她而言，我是她的貴人，但是她何嘗不是我的貴人呢？我想，世人多專注於錢財的追逐，但堆積起來的金錢並不是富有，有施有捨的才是真正的財富啊！</p>	 <p>S 獨自思考</p>	 <p>【挑人】</p>

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

歸併段落的方法有：

**人物進出、時間轉變、空間轉換、
事件發展.....**



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落命名





Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

根據「人物進出場」或「事件發展」
劃分意義段



Q2. 哪件事引發了這個故事？



【搶答】



Q2 老師的答案

Q2. 哪件事引發了這個故事？

作者看到女高中生可能得放棄升學的新聞。

Q3. 主角遇到的問題是什麼？



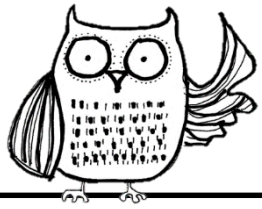
【搶答】



Q3 老師的答案

Q3. 主角遇到的問題是什麼？

家境清寒可能得放棄升學。



Q4小組討論單

Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。

討論結果：

Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出各次
行動的結果。



Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出各次
行動的結果。

主角一開始到當舖想做什麼？
後來呢？



Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出各次
行動的結果。

主角一共去了當舖三次，這三次分別
做了什麼？結果呢？

第一次：

第二次：

第三次：





Q4 老師的答案

Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。

1. 到當舖當隨身物品，失敗。
2. 向當舖老闆借錢，借到錢註冊。
3. 拿學生證到當舖向老闆證明已經註冊。
4. 尋求親友協助並兼家教賺錢，還清註冊費。

Q5. 這個故事最後的結果如何？



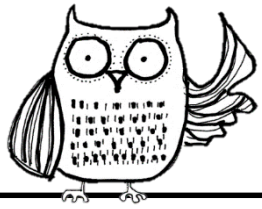
【搶答】



Q5 老師的答案

Q5. 這個故事最後的結果如何？

女高中生成功註冊並還清註冊費。



Q6小組討論單

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

討論結果：

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從
課文中找出兩個證據。



Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

- 請從角色說的話、做的事找出兩個證據。
- 我覺得主角是個_____的人，
因為_____



Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

請根據Q4的討論結果，寫出主角的個性特質

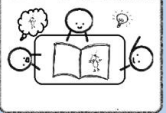
到當舖當隨身物品，失敗。

向當舖老闆借錢，借到錢註冊。

拿學生證到當舖向老闆證明已經註冊。

尋求親友協助並兼家教賺錢，還清註冊費。

SS小組討論



文字





Q6 老師的答案

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。學生答案合理即可。

鏗而不捨

到當舖當隨身物品，失敗。

向當舖老闆借錢，借到錢註冊。

拿學生證到當舖向老闆證明已經註冊。

尋求親友協助並兼家教賺錢，還清註冊費。

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。



**Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。**

- 請根據角色的行動與目的，想想
這個故事要告訴我們的道理。**



Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。

當舖老闆

- 多方爭取資源，可有效解決問題。

女高中生

- 熱心助人就能得到精神上的財富。





Q7 老師的答案

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。

當舖老闆

- 多方爭取資源，可有效解決問題。

女高中生

- 熱心助人就能得到精神上的財富。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 察特色

Q8. 本文以對話的方式呈現作者和高中女生的的互動，這樣的寫作方式有和目的？





Q8 老師的答案

Q8. 本文以對話的方式呈現作者和高中女生的的互動，這樣的寫作方式有和目的？

讓讀者更能感受文中的情境。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
2. 哪件事引發了這個故事？
3. 主角遇到的問題是什麼？
4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。
5. 這個故事最後的結果如何？
6. 主角具備什麼個性特質？請課文中找出兩個證據。
7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。
8. 本文以對話的方式呈現作者和高中女生的的互動，這樣的寫作方式有和目的？



版權：陳欣希教授研發團隊

運用它

讀故事 · 推好書

了解這個故事後，我們可試著說故事
給別人聽！

我說故事時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？
請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的話： _____



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中
例如：尋求可用的資源化解問題
2. 作者創作形式對自己寫作有幫助
例如：利用對話表達文章情境
3. 學到的方法可幫助其它學科學習
例如：看文章時，注意角色的問題及其行動
4. 想到還可以找其他相關資料來看
例如：找其他有關「典當」的資料來看



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

