



# 遠距智慧語文課

105學年度

## 全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。  
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

## 本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

# 遠距智慧語文課

2016.09.27



**教材設計：陳欣希、花梅真**

**製作團隊：林玉玫 花梅真  
臺灣讀寫教學研究學會**

**文本出處：《冬天的基隆山》  
林煥彰著  
康軒出版社**

**\* 感謝 康軒出版社授權使用！**

**\* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。**

# 此時此刻，你的活力有幾分呢？

## 請選擇



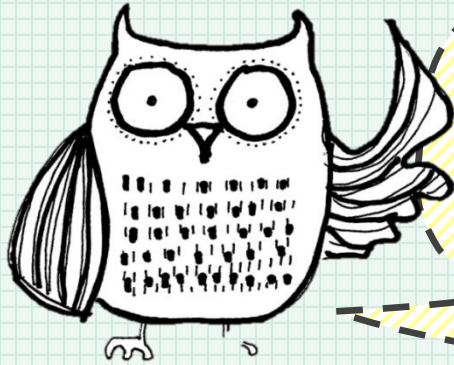
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！  
也振奮振奮精神！



# 學習目標



學習「親近它」、「理解它」、  
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理文意

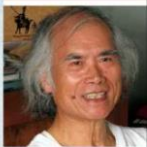
讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

# 親近它

看全文 · 想經驗

# 七



## 冬天的基隆山

林煥彰

教學走廊

那東北季風的ㄉㄨㄛˋ嘍叫，  
年年都準時打鼻頭角那頭  
吹過來，毫無阻擋。

基隆山的脖子，

不知不覺，就縮短了好幾吋。

打秋天開始，

大地，我們的母親也開始了

用芒花編織毛衣，為東北角每座山保暖。

基隆山長得高些，

便率先躲進灰白的毛衣裡。

有陽光的日子，

基隆山的脖子就伸出來一點，彷彿又長高了；

颳風下雨或霧來時，

她又不見蹤影。

呼呼嘍叫的東北季風

吼乾ㄉㄨㄛˋ喉嚨，也只好乾乾的吼著。

不見蹤影的基隆山，有那一身芒花編織的毛衣，

這個冬天，就依然精神飽滿，不再ㄉㄨㄛˋ哆嗦了。





# 快速看過這首詩，我會想到：

1. 我曾經在冬天時去過 基隆 / 基隆山
2. 我知道冬天的 基隆 / 山 是什麼樣子
3. 我曾經看過相似文本
4. 其他



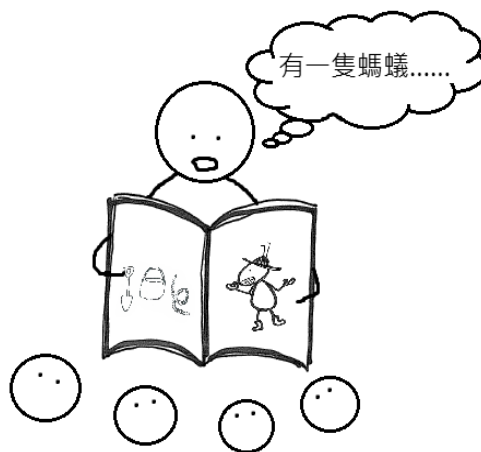
【翻牌】

# 共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

# 理解它

## 讀圖文 · 理文意



# Q1小組討論單

## 小組紀錄單 ① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第\_\_\_\_\_組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，  
再將討論結果寫下來。

**Q1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。**



**Q1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。**

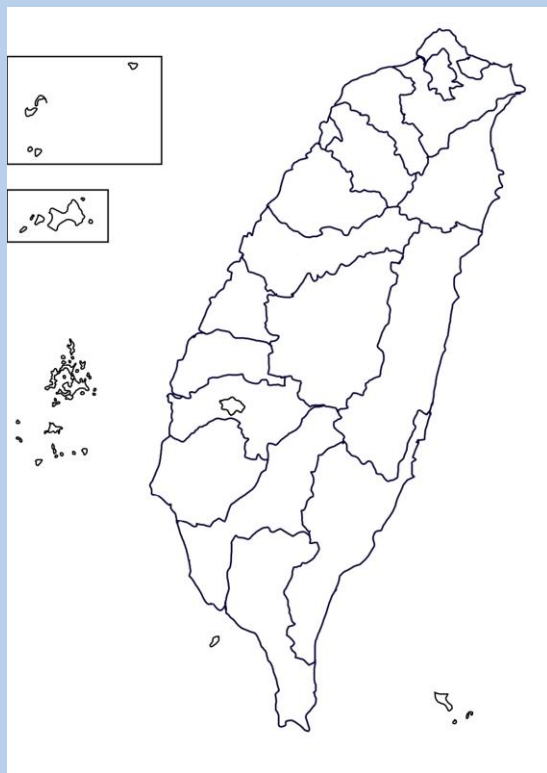
先畫出地圖和地點，

再畫出東北季風的風向，

接著畫出它們之間的關係。



**Q1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。**



在地圖上標示出基隆山，再畫出東北季風的風向，接著畫出它們之間的關係。





## Q1 老師的答案

Q1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。





**Q2. 根據詩中的描述，冬天的基隆山有哪些特別的自然景象？**



**【搶答】**



## Q2 老師的答案

**Q2. 根據詩中的描述，冬天的基隆山有哪些特別的自然景象？**

強烈的東北季風  
山上布滿芒花



## Q3小組討論單

Q3. 冬天的基隆山受到哪些因素的影響，讓人感受到不同的風貌？

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，  
再將討論結果寫下來。**

Q3. 冬天的基隆山受到哪些因素的  
影響，讓人感受到不同的風貌？



### Q3. 冬天的基隆山受到哪些因素的影響，讓人感受到不同的風貌？

- (1) 讓基隆山的脖子好像縮短了好幾吋。
- (2) 讓基隆山好像穿上毛衣。
- (3) 讓基隆看起來彷彿長高了。

• 造成基隆山不同風貌的因素是什麼呢？



### Q3. 冬天的基隆山受到哪些因素的 影響，讓人感受到不同的風貌？

芒花 ● ●讓基隆山的脖子好像縮短了好幾吋

陽光 ● ●讓基隆山好像穿上毛衣

東北季風 ● ●讓基隆看起來彷彿長高了





## Q3 老師的答案

### Q3. 冬天的基隆山受到哪些因素的影響，讓人感受到不同的風貌？

- 芒花 ● 讓基隆山的脖子好像縮短了好幾吋
- 陽光 ● 讓基隆山好像穿上毛衣
- 東北季風 ● 讓基隆看起來彷彿長高了

# 理解它

## 讀圖文 · 察特色



# Q4. 作者如何讓我們感受到冬天基隆山的寒冷？



【挑人】

## Q4. 作者如何讓我們感受到冬天基隆山的寒冷？

- 作者如何描述「東北季風」和「基隆山」的寒冷呢？
- 請你找出文本中的句子，畫線並朗讀。

【挑人】



## Q4. 作者如何讓我們感受到冬天基隆山的寒冷？

1. 找找作者如何形容強烈的東北季風？
2. 想想如何描寫受東北季風吹襲下的「基隆山」？

●請你找出文本中的句子，畫線並朗讀。

【挑人】





## Q4 老師的答案

### Q4. 作者如何讓我們感受到冬天基隆山的寒冷？

以「嚎叫」來描寫強烈的東北季風。

基隆山的脖子，不知不覺，就縮短了好幾吋。

基隆山躲進芒花編成的毛衣保暖。

**Q5. 作者用了大量的擬人法來寫作，  
請問這樣的方式可讓讀者有什麼感受？**





## Q5 老師的答案

**Q5. 作者用了大量的擬人法來寫作，請問這樣的方式可讓讀者有什麼感受？**

作者運用擬人法的寫作方式，讓自然景象像人一樣有生命、有感受，讓讀者更容易融入課文中的情境。

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。
2. 根據詩中的描述，冬天的基隆山有哪些特別的自然景象？
3. 冬天的基隆山受到哪些因素的影響，讓人感受到不同的風貌？
4. 作者如何讓我們感受到冬天基隆山的寒冷？
5. 作者用了大量的擬人法來寫作，請問這樣的方式可讓讀者有什麼感受？

# 想想，這組問題讓我們留意到什麼訊息？

1. 這首詩提到了東北季風和一些地點，請用簡單的圖示畫出它們之間的關係。
2. 根據詩中的描述，冬天的基隆山有哪些特別的自然景象？
3. 冬天的基隆山受到哪些因素的影響，讓人感受到不同的風貌？
4. 作者如何讓我們感受到冬天基隆山的寒冷？
5. 作者用了大量的擬人法來寫作，請問這樣的方式可讓讀者有什麼感受？





運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

## 1. 主題內容對自己的幫助

例如：知道「冬天的基隆山風貌」

## 2. 作者創作對自己的幫助

例如：寫出吸引人的童詩的方法



【翻牌】



# 請寫下你的靈感吧！

## 1. 主題內容對自己的幫助

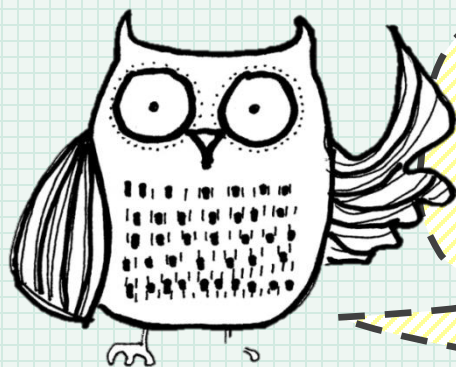
例如：知道「冬天的基隆山風貌」

## 2. 作者創作對自己的幫助

例如：寫出吸引人的童詩的方法



# 回顧統整



學習「親近它」、「理解它」、  
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

# 今天，哪個步驟對自己最有幫助呢？



1. 親近它 - 看全文 · 想經驗
2. 理解它 - 讀圖文 · 理文意
3. 理解它 - 讀圖文 · 察特色
4. 運用它 - 理收穫 · 連生活

# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )



# 檢視 閱讀方法的學習



## 運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！  
下次見！

