

縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____



讓我們一起閱讀〈進入雨林〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它—看全文·想經驗

- 快速瀏覽全文，我會想到……

親近它—看圖片·猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

理解它—讀圖文·解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
2	高可參天	拆詞	
6	嗜殺	拆詞	
13	生死攸關	拆詞	

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

段落	句子	解決方法	說說句意
2	從光亮的林外，一下子走進幽暗的林中，就像是走進午後的電影院內，眼睛足足適應了好幾分鐘，才能看清林中情景：四周是一棵棵筆直、高可參天的大樹，濃密的樹冠枝葉，層層遮擋陽光的滲入，只有極少數幸運的底層植物，能享受到幾道穿透而下的光線。		
13	這表面看來深沉寧靜的叢林，卻常有突如其來的殺手——大風、暴風及旋風。		

理解它—讀圖文·理文意

- Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

- Q2. 主角進入雨林的目的是為何？
- Q3. 請找出課文中對婆羅洲原始雨林環境的描述，並整理歸納出它的特色。
- Q4. 主角在雨林探險過程中，阿貢扮演了什麼角色？對作者有什麼重要性？
- Q5. 根據課文描述，主角與阿貢進入雨林的心情是如何？為什麼？
- Q6. 主角和阿貢具備什麼樣的個性特質？請從文本中角色說的話、做的事找出兩個證據。

理解它—讀圖文·察特色

- Q7. 作者透過各種感官摹寫來呈現雨林特色，請找出相關的敘述(用螢光筆畫記)，並說說這樣的寫作方式帶給你什麼感受？

運用它—讀故事·推好書

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：
我 推薦 / 不推薦 這本課文，因為

今天回家我可以再把故事說給 () 聽
() 給我的话：

運用它—理收穫·連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？
請寫下你的靈感吧！（1. 主題內容可應用到自己的生活中 2. 作作者創作形式對自己寫作有幫助 3. 學到的方法可幫助其它學科學習 4. 想到還可以找其他相關資料來看）

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^ _ ^

收穫：

疑惑：

需求：

