



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.12.19~12.20



教材設計：花梅真、王慧君、廖秋蓮、曹光輝

製作團隊：臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：空城計

* 感謝康軒出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



O.o

有一點累…

還可以啦—

精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



版權：陳欣希教授研發團隊

學習目標



學習「親近它」、「理解它」
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗
看圖片 · 猜大意
聽內容 · 做筆記

理解它 - 讀圖文 · 解疑惑
讀圖文 · 理文意
讀圖文 · 察特色

運用它 - 讀故事 · 推好書
理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗

快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經有過類似生活經驗
2. 我知道文本內容的相關知識
3. 我曾經看過相似文本
4. 其他



【翻牌】

快速瀏覽全文，我會想到：

我曾經有過類似生活經驗

我知道文本內容的相關知識

我曾經看過相似文本

其他



【翻牌】

親近它

看圖片 · 猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概
在說.....



【挑組別】

版權：陳欣希教授研發團隊

親近它

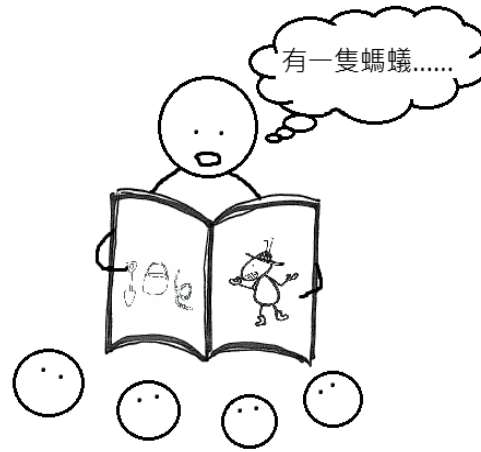
聽內容 · 做筆記

共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

怎麼聽.....

我可以在聽故事時，記下故事中的角色、場景、關鍵情節。

怎麼做.....

快速記錄的方法有：
抓出關鍵字、善用符號、圖像、表格



版權：陳欣希教授研發團隊

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它


讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

？ 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。



：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子
或段落。

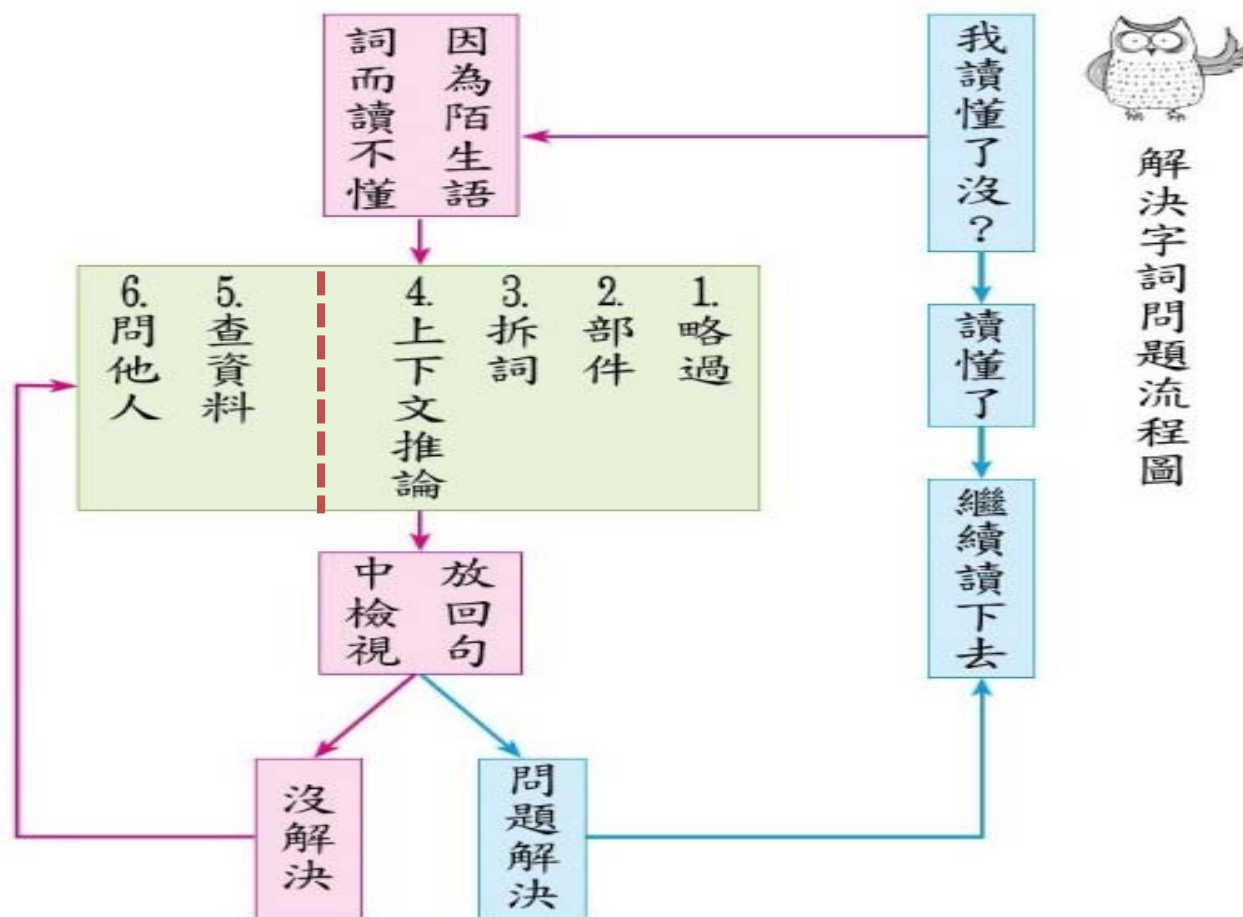
我會和大家分享~



【搶答】

版權：陳欣希教授研發團隊

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



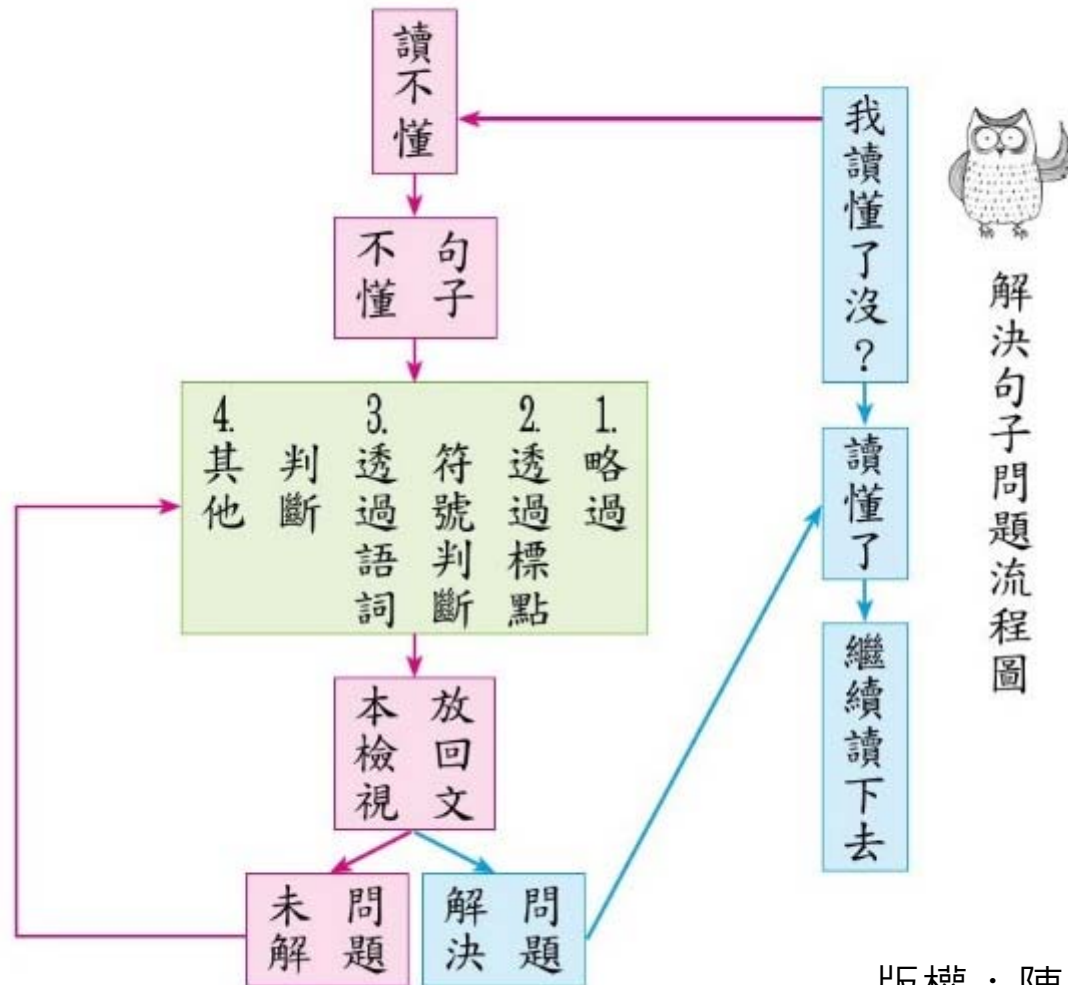
我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	糧草	3	糧食跟乾草
2	氣定神閒		
3	薰香	1	
3	塵尾		
4	故布疑陣	3 4	

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



遇到不懂的句子，我可以這麼做：



解決句子問題流程圖

我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句子	解決方法	說說句意
4	我軍如果進攻,必定中計,你們怎麼知道其中的理由?還是趕緊撤退吧!	上下文推意 (設問-反問)	不要中孔明的計策，要趕快撤軍
6	我方只有二千五百名士兵，如果棄城逃跑,想必無法逃多遠,如此一來,能不被司馬懿捉住嗎?	上下文推意 (設問-反問)	棄城逃跑必定死路一條



【挑人】

版權：陳欣希教授研發團隊

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單 ① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

歸併段落的方法有：

人物進出、時間轉變、空間轉換、
事件發展.....



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落命名

1

2 3 4

5 6





Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

1



(原因)

2 3 4



(經過)

5 6



(結果)

Q2. 哪件事引發了這個故事？



【搶答】

版權：陳欣希教授研發團隊



Q2 老師的答案

Q2. 哪件事引發了這個故事？

孔明派了大部分的士兵去搬糧草,城裡只剩2500名士兵,司馬懿突然率15萬大軍來攻城.

Q3. 主角遇到的問題是什麼？



【搶答】

版權：陳欣希教授研發團隊



Q3 老師的答案

Q3. 主角遇到的問題是什麼？

孔明只有二千五百名士兵，要對抗
司馬懿15萬大軍，恐怕寡不敵眾



Q4小組討論單

Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。

討論結果：

Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出他們
行動的結果。



**Q4.主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出他們
行動的結果。**

- 文中兩位主角為了解決問題，分別有
些對話或行動呢？



Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出他們
行動的結果。

時間順序	行動
隨即	
接著	
於是	





Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出他們行動的
結果。

孔明	時間順序	行動
	隨即	
	接著	
	於是	
司馬懿	前	
	後	



Q4 老師的答案

Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？

請找出行動的結果。

孔明	時間順序	行動
	隨即	1. 傳令將士： 藏旗幟 堅守崗位 不得隨意走動或喧嘩
	接著	1. 開城門 派士兵扮百姓清掃街道
	於是	1. 孔明披外衣戴頭巾，帶書僮上城門的樓台薰香 彈琴
司馬懿	前	笑而不信，先止住三軍，親自騎馬一探究竟。
	後	覺得可疑，叫軍隊朝北方撤軍

Q5. 這個故事最後的結果如何？



【搶答】

版權：陳欣希教授研發團隊



Q5 老師的答案

Q5. 這個故事最後的結果如何？

孔明成功解除危機



Q6小組討論單

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

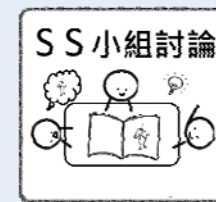
討論結果：

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從
課文中找出兩個證據。



Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

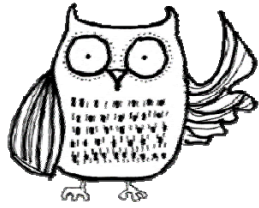
- 請從角色說的話、做的事找出兩個證據。
- 我覺得孔明 / 司馬懿 是個_____的人，因為_____



Q6. 主角具備什麼個性特質？請從
課文中找出兩個證據。

1. 行事謹慎
2. 足智多謀
3. 沉著鎮定
4. 生性多疑
5. 嚴格
6. 冷靜沉著
7. 自以為是





Q6 老師的答案

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

※ 孔明：足智多謀

* 行動一

- 1.孔明接著派士兵把四座城門全部打開.....，他自有妙計。
- 2.司馬懿必定率領軍隊前往北方的山路而去，我已經命令.....在那邊埋伏。

* 語言一

1.

※ 司馬懿：生性多疑

* 行動一

- 1.司馬懿笑而不信，.....，親自騎上快馬一探究竟。
- 2.司馬懿看了覺得非常可疑，於是便到中軍，教.....

* 語言一



Q7小組討論單

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。

討論結果：

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道
理。



**Q7. 我們可以根據不同角色的個性，
想想這個故事要告訴我們的道
理。**

- **請根據角色的行動與話語，想想這個故事要告訴我們的道理。**



Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道
理。

- 孔明 ●
 - 自以為是，輕忽對手，反而落於下風
- 司馬懿 ●
 - 冷靜沉著，善用情境，就能化險為夷





Q7 老師的答案

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。

孔明：

冷靜沉著

善用情境，就能化險為夷

司馬懿：

自以為是

輕忽對手，反而落於下風

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 察特色

Q8. 作者在哪些方面運用了對比的寫法，讓我們感受到兩個主角的差異，請找出相關的敘述。



【工作區】

版權：陳欣希教授研發團隊

Q8. 作者在哪些方面運用了對比的寫法，讓我們感受到兩個主角的差異，請找出相關的敘述。

- 聽到大軍來時，孔明的反應：
- 聽到空城時，司馬懿的反應：

- 請再找出其他相關的敘述。



Q8. 作者在哪些方面運用了對比的寫法，讓我們感受到兩個主角的差異，請找出相關的敘述。

找出兩人在文中所掌握的資源及情緒反應、所引發的行動作一對比

	孔明	司馬懿
資源		
情緒		
行動		





Q8 老師的答案

Q8.

	孔明	司馬懿
資源	二千五百名士兵 無可迎敵的大將	十五萬大軍
情緒	冷靜	覺得懷疑
行動	下令士兵藏好旗幟，堅守崗位，並打開城門，要士兵裝作若無其事。他自己在城門上氣定神閒的薰香彈琴。	騎上快馬一探究竟，看到孔明態度從容，覺得必有詐。於是下令撤兵

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
2. 哪件事引發了這個故事？
3. 主角遇到的問題是什麼？
4. 主角為了解決問題，採取哪些行動？請歸納並找出他們行動的結果。
5. 這個故事最後的結果如何？
6. 主角具備什麼個性特質？請課文中找出兩個證據。
7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。
8. 作者在哪些方面運用了對比的寫法，讓我們感受到兩個主角的差異，請找出相關的敘述。



想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
哪件事引發了這個故事？
主角遇到的問題是什麼？
主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。
這個故事最後的結果如何？
主角具備什麼個性特質？請課文中找出兩個證據。
我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。
作者在哪些方面運用了對比的寫法，讓我們感受到兩個主角的差異，請找出相關的敘述。



版權：陳欣希教授研發團隊

運用它

讀故事 · 推好書

了解這個故事後，我們可試著說故事
給別人聽！

我說故事時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？
請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給 () 聽

() 給我的話： _____

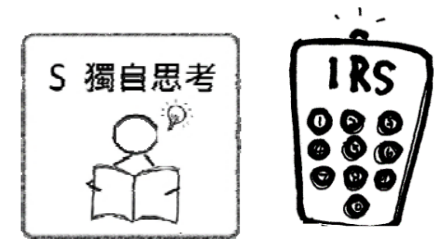


運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看

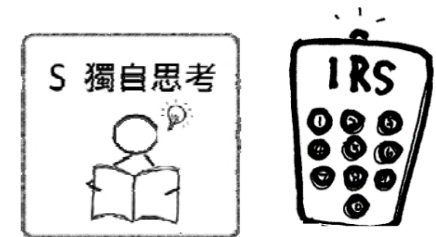


【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

主題內容可應用到自己的生活中
作者創作形式對自己寫作有幫助
學到的方法可幫助其它學科學習
想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中

例如：運用機智化解生活上的危機

2. 作者創作形式對自己寫作有幫助

例如：對角色的內在反應與外在行動的描寫

3. 學到的方法可幫助其它學科學習

例如：看文章時，注意圖片訊息的幫助

4. 想到還可以找其他相關資料來看

例如：可以找其他古典小說來看



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

