

縣市：\_\_\_\_\_ 學校：\_\_\_\_\_ 年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_



讓我們一起閱讀〈拄拐杖的小男孩〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

**親近它 - 看全文·想經驗**

- 快速瀏覽全文，我會想到……

**親近它 - 看圖片·猜大意**

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

**親近它 - 聽內容·做筆記**

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

|              |
|--------------|
| 我記下的重點是..... |
|              |

**理解它 - 讀圖文·解疑惑**

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

| 段落 | 陌生語詞 | 解決方法 | 語詞意思 | 放回句中檢查 |
|----|------|------|------|--------|
| 4  | 一箭之遙 |      |      |        |
| 10 | 時序流轉 |      |      |        |
| 12 | 攆    |      |      |        |
| 13 | 側目   |      |      |        |
| 13 | 詛咒   |      |      |        |
| 13 | 醜漬   |      |      |        |
|    |      |      |      |        |
|    |      |      |      |        |

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

**理解它 - 讀圖文·理文意**

- Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
- Q2. 詮釋角色（馬托 /馬托媽媽/朋友們）的個性。
- Q3. 整理造成主角予人明亮、自在印象的各種因素。
- Q4. 思索作者傳遞的義涵。

**理解它 - 讀圖文·察特色**

- Q5. 作者安排「自己與兒子」、「韓國媽媽與小男孩」互動情節的目的是什麼？
- Q6. 故事中運用了一些含有顏色的語詞，這樣安排的原因為何？

**運用它 - 讀故事·推好書**

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

|       |       |       |     |
|-------|-------|-------|-----|
| 態度大方  | 語音清楚  | 重點完整  | 簽名欄 |
| ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |     |

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦這本課文，因為\_\_\_\_\_

- 今天回家我可以再把故事說給（                      ）聽

（                      ）給我的话：\_\_\_\_\_

**運用它 - 理收穫·連生活**

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

請寫下你的靈感吧~ （1. 主題內容可應用到自己的生活中 2.作作者創作形式對自己寫作有幫助 3. 學到的方法可幫助其它學科學習 4. 想到還可以找其他相關資料來看）

---

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^\_^

收穫：

疑惑：

需求：

