



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.09.21



教材設計：陳欣希

製作團隊：林玉玫 花梅真
臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：《文字森林海》
林世仁著
親子天下出版



* 感謝 親子天下出版授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



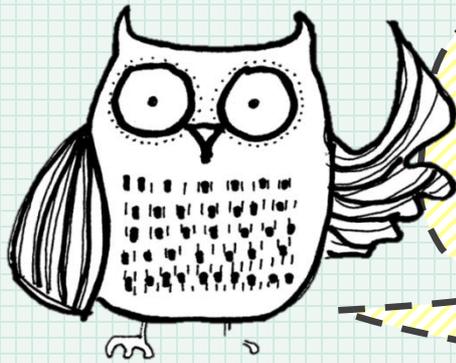
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦~
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理重點

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗



《邀請》

作者／林世仁，繪者／唐唐

邀請

長頸鹿

一隻小螞蟻
在草地上
碰到一隻

小螞蟻抬起頭，大聲喊

「喂，你那麼高不行哪！要低一點喔。」

「好，低一點。」長頸鹿彎下脖子

「不行，不行，還是太高了！」

「好，我再試一試。」

長頸鹿努力蹲下來

「不行，不行，還要再低一點啲。」

「好，我再試一試……」

……這樣可以了嗎？」

「可以可以，聞到了嗎？」

「聞到了！聞到了！耶！」

草地上

一隻

趴下

來的

長頸鹿

開心的

聞著

草地上

一朵

盛開

的

花

……

……

……

……

……

……

……

……

……

快速看過這首詩，我會想到：

1. 我曾經有邀請別人的經驗
2. 我知道如何邀請別人
3. 我曾經看過相似文本
4. 其他



【翻牌】

共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

邀請

長頸鹿

一隻小螞蟻
在草地上
碰到一隻

小螞蟻抬起頭，大聲喊

「喂，你那麼高不行哪！要低一點喔。」

「好，低一點。」
長頸鹿 彎下脖子

「不行，不行，還是太高了！」

「好，我再試一試。」

長頸鹿 努力蹲下來

「不行，不行，還要再低一點啲。」

「好，我再試一試……」

……這樣可以了嗎？」

「可以可以，聞到了嗎？」

「聞到了！聞到了！耶！」

草地上

一隻

趴下

來的

長頸鹿

開心的

聞著

草地上

一朵

盛開

的

花

……



理解它

讀圖文 · 理重點

Q1. 「長頸鹿」一詞出現數次。

想一想，這幾次有何不同、代表什麼意思？

S 獨自思考



【挑人】

Q2. 長頸鹿能欣賞到地上那朵花，
功勞比較大的是誰？



【搶答】

Q2. 長頸鹿能欣賞到地上那朵花，
功勞比較大的是誰？

1. 小螞蟻

2. 長頸鹿

3. 其他



【翻牌】

Q2. 長頸鹿能欣賞到地上那朵花， 功勞比較大的是誰？

1. 小螞蟻

2. 長頸鹿

3. 其他

- 想想看，他們說了什麼話或做了什麼事呢？



【翻牌】

Q3. 每個文本都有啟示。我們可選擇一個角色（角度），思索自己從中得到什麼啟示？



Q3. 每個文本都有啟示。我們可選擇一個角色（角度），思索自己從中得到什麼啟示？

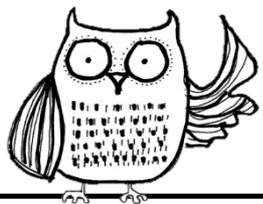
- 從小螞蟻或長頸鹿或小花兒的角度，我的啟示是.....



Q3. 每個文本都有啟示。我們可選擇一個角色（角度），思索自己從中得到什麼啟示？

- 小螞蟻 ● ●展現魅力，他人自動靠近
- 長頸鹿 ● ●再三努力，終會達成目標
- 小花兒 ● ●換個角度，會看見新世界





Q3小組討論單

縣市：_____ 學校：_____

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q3.每個文本都有啟示。我們可選擇一個角色(角度)，思索自己從中得到什麼啟示。

② 小組討論要選

我們這一組選擇的角度是：小螞蟻 / 長頸鹿 / 小花兒。

哪一個角度

討論結果：

③ 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。



Q3 老師的答案

Q3. 每個文本都有啟示。我們可選擇一個角色（角度），思索自己從中得到什麼啟示？

1. 小螞蟻 — 再三努力，終會達成目標
2. 長頸鹿 — 換個角度，會看見新世界
3. 小花兒 — 展現魅力，他人自動靠近

PS：「再三努力，終會達成目標」也可以是長頸鹿的主旨。

理解它

讀圖文 · 察特色

Q4. 這首詩有許多特色，你發現了嗎？想一想，作者這樣安排的目的是什麼？



Q4. 這首詩有許多特色，你發現了嗎？想一想，作者這樣安排的目的是什麼？

- 觀察「字形的大小&編排」和「角色的選擇」。



Q4. 這首詩有許多特色，你發現了嗎？想一想，作者這樣安排的目的是什麼？

1. 觀察「字形的大小&編排」時，想想字形和體型的相關性，也想想字形變化的意義。
2. 想想作者在「選擇角色」時，有什麼特別的用意？





Q4小組討論單

Q4. 這首詩有許多特色，你發現了嗎？想一想，作者這樣安排的目的是什麼？

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 「長頸鹿」一詞出現數次。想一想：這幾次有何不同、代表什麼意思？
2. 長頸鹿能欣賞到地上那朵花，功勞較大的是誰？
3. 選擇一個角色，思索自己從中得到什麼啓示？
4. 這首詩有許多特色，你發現了嗎？作者這樣安排的目的是什麼？

想想，這組問題讓我們留意到什麼訊息？

1. 「長頸鹿」一詞出現數次。想一想：這幾次有何不同、代表什麼意思？
2. 長頸鹿能欣賞到地上那朵花，功勞較大的是誰？
3. 選擇一個角色，思索自己從中得到什麼啓示？
4. 這首詩有許多特色，你發現了嗎？作者這樣安排的目的是什麼？



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

1. 主題內容對自己的幫助

例如：得到「邀請別人或接受邀請的靈感」

2. 作者創作對自己的幫助

例如：寫出吸引人的童詩的方法



【翻牌】



請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容對自己的幫助

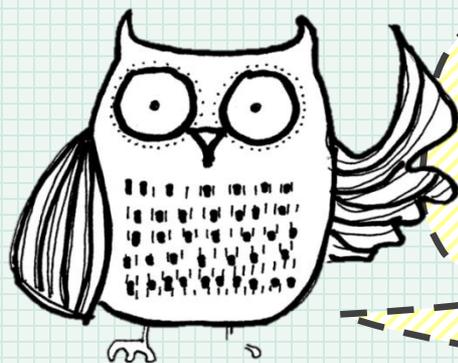
例如：得到「邀請別人或接受邀請的靈感」

2. 作者創作對自己的幫助

例如：寫出吸引人的童詩的方法



回顧統整



學習「親近它」、「理解它」、「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理重點

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

今天，哪個步驟對自己最有幫助呢？



1. 親近它 - 看全文 · 想經驗
2. 理解它 - 讀圖文 · 理重點
3. 理解它 - 讀圖文 · 察特色
4. 運用它 - 理收穫 · 連生活

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理重點

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

