

# 遠距智慧閱讀課

104.10 ~ 105.06



## 全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生親近閱讀，進而培養小孩理解文本、賞析文本、表達想法、與人溝通的能力。

同時，透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個循序引領的閱讀課。

## 本次的課程目標

- 藉由好問題，理解自然科普文本。



# 遠距智慧閱讀課



2016.05.27

陳欣希教授、Emily老師

教材編製：茅雅媛

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦~
4. 精神百倍！

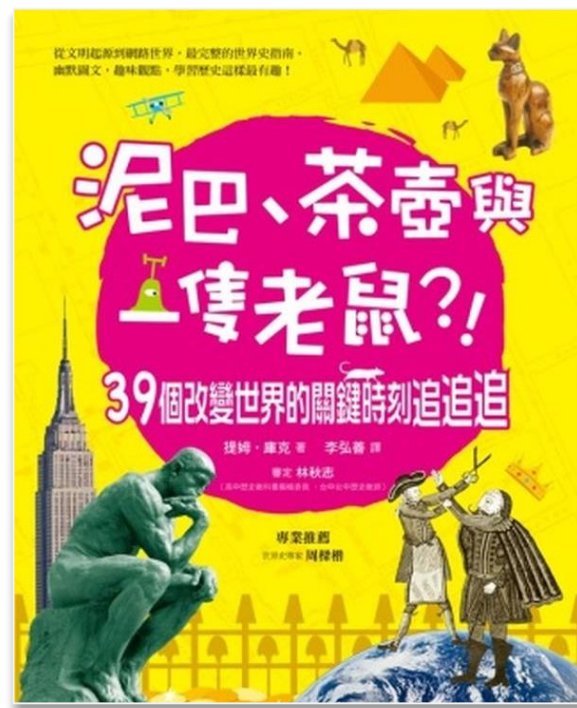
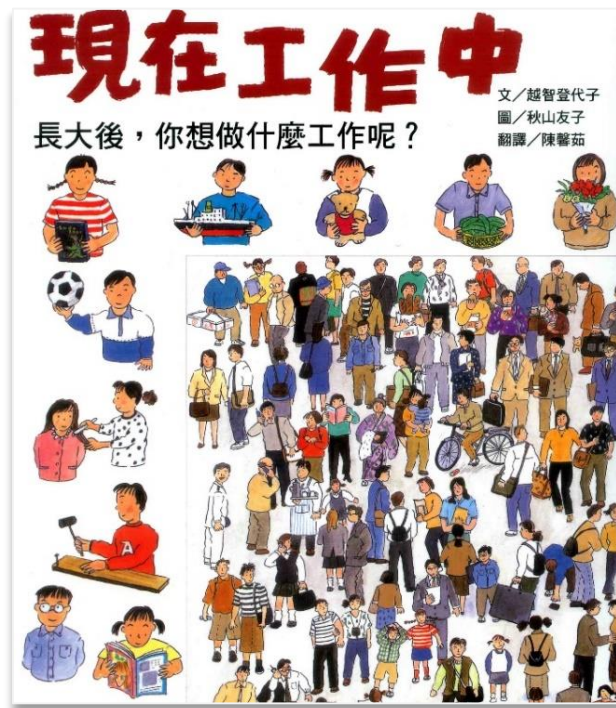


讓我們大聲互道早安！  
也振奮振奮精神！





上次，  
我們欣賞了精采的科普好書推薦.....



# 學習目標



藉由**好問題**，  
理解自然科普文本。

Part 1 文本閱讀

Part 2 問題理解

Part 3 回顧統整

# 課前小試身手





請問《法布爾昆蟲記》是一本什麼樣類型的書呢？

- (1) 科幻小說
- (2) 童話故事
- (3) 觀察記錄
- (4) 推理文學





# Part 1

## 文本閱讀



# Part 2

## 問題理解



**Q1. 第2段提及，法布爾會寫下：**  
**(1)觀察到的現象、(2)觀察後的感想和假設、(3)對假設做驗證的紀錄。**  
**請試著在法布爾的文章中找到對應的段落！**

**(1)觀察到的現象**

**(2)觀察後的感想和假設**

**(3)對假設做驗證的紀錄**

【抽組】



## Q1. 參考答案

- (1) 觀察到的現象：  
第3、6段
- (2) 觀察後的感想和假設：  
第4、6、7段
- (3) 對假設做驗證的紀錄：  
第5、8、9、10段

Q2. 法布爾提出哪兩個疑問之後，才設計實驗步驟，進而獲得解答？

(請註明疑問出現的段落)

(1)

(2)

【抽組】



## Q2. 參考答案

- (1) 蜘蛛是怎麼知道蜘蛛網上發生的事情呢？（第4段）
- (2) 蜘蛛又是靠什麼來得知蜘蛛網上的振動呢？（第5段）

Q3. 法布爾為了證明蜘蛛是藉由網(而非眼睛)得知有沒有獵物，做了一連串的實驗，請問**正確的實驗順序**是？

- (1) 撥動網上的死蝗蟲 → 輕放死蝗蟲在蜘蛛看得見的地方 → 輕放死蝗蟲在蜘蛛面前
- (2) 輕放死蝗蟲在蜘蛛看得見的地方 → 輕放死蝗蟲在蜘蛛面前 → 撥動網上的死蝗蟲
- (3) 輕放死蝗蟲在蜘蛛面前 → 撥動網上的死蝗蟲 → 輕放死蝗蟲在蜘蛛看得見的地方





## Q3. 參考答案

### 第5段

我把一隻死蝗蟲，輕輕的放到有好幾隻蜘蛛的網上，並且放在牠們看得見的地方。有幾隻蜘蛛是在網中，有幾隻是躲在隱蔽處，可是牠們似乎不知道網上有獵物。**後來**，我把蝗蟲放在牠們的面前，牠們還是一動也不動。蜘蛛似乎瞎了，什麼也沒看見。**於是**，我用一根草，撥動那死蝗蟲，讓牠動起來，同時使網也振動起來。

Q4. 法布爾觀察到蜘蛛的什麼行為，於是放了一隻蝗蟲在網上，試圖證明蜘蛛靠「摩斯線」接收獵物訊號？

- (1) 蜘蛛把獵物網了又網，纏了又纏
- (2) 蜘蛛發現獵物時，飛速趕到獵物身邊
- (3) 蜘蛛沿著一根絲線趕到網中或回到隱居處
- (4) 蜘蛛隱藏前半身，後腳則伸出來連著一根絲線



## Q4. 參考答案

第8~9段

**觀察到角蛛的前半身幾乎都埋在葉屋裡、  
但後腳伸出葉屋且末端連著一根絲線**

Q5. 法布爾說：「蜘蛛為得到食物而滿足，而我比牠更滿意，因為我學到了我想學的東西。」請問法布爾**主要**是用什麼方法學得他想知道的東西？

- (1) 看很多書
- (2) 進行實驗
- (3) 請教別人
- (4) 和蜘蛛一起生活



Q6. 試著畫出法布爾所紀錄的「具有摩斯線的蜘蛛網」吧！請畫上一隻蜘蛛，並註明哪一條是摩斯線。

【回傳至工作區】



# Part 3

## 回顧統整



# 今天，哪個問題對你最有幫助呢？

請選擇



Q1

Q2

Q3

Q4

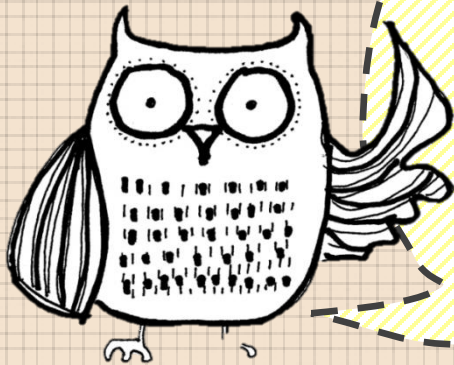
Q5

Q6





# 回顧統整



藉由**好問題**，  
理解自然科普文本。

- 1 關於文本閱讀 ~
- 2 關於問題理解 ~
- 3 關於回顧統整 ~

# 分享今天的收穫、疑惑和需求

2分鐘，完成請按1



【挑人】

# 下周課程預告



祝福大家有美好的一天！  
下次見！

