

遠距智慧閱讀課

104.10 ~ 105.06

希望閱讀



全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生親近閱讀，進而培養小孩理解文本、賞析文本、表達想法、與人溝通的能力。

同時，透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個循序引領的閱讀課。

本次的課程目標

- 策略閱讀&欣賞同學的推薦。



遠距智慧閱讀課



2016.01.15

陳欣希教授

教材編製：茅雅媛

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦~
4. 精神百倍！



讓我們大聲互道早安！
也振奮振奮精神！



上一次，有三組同學與我們推薦好書！



三光國中 第15組 推薦
《爺爺奶奶的彩色回憶》
石光國中 第9組 推薦
《在天堂遇見的五個人》
貢寮國中 第2組 推薦
《鏡子裡的小孩》



同學給了推薦者什麼回饋，
以及給自己什麼提醒呢？

讓我們來看看

貢寮國中	吳易庭
石光國中	蔣麗芬
三光國中	黃宜庭

他們怎麼說 ^ _ ^





貢寮國中 吳易庭

推薦者	給推薦者的回饋	對自己的提醒
三光國中 第15組 吳帛致、陳瑩綺 陳怡伶、邱翔琳	有用文字和圖片推薦 用了兩個方式推薦 很特別！	可以用不同的方法， 來表現不同的推薦。
好書書名		
爺爺奶奶的 彩色回憶		



三光國中 黃宜庭

石光國中 第9組
葉明歲、陳柏予
余能耀、謝威暉

好書書名

在天堂遇見了
五個人

貢寮國中 第2組
魏靖芬、陳宜妤
郭奕菲、林怡萱

好書書名

鏡子裡的小孩

很有創意的推薦,介紹
的音量很剛好!
有讀後感想!

會合作完成一本書的推薦!

要放的關!
和組員分配工作可以較完
整!

可以和自己的組員互相合作。



石光國中
蔣麗芬

推薦者	給推薦者的回饋	對自己的提醒
三光國中 第15組 吳昴致、陳瑩綺 陳怡伶、邱翔琳	文字敘述寫得很棒， 讓人有種想去讀的感覺。	可以用多種表現方式來介紹書。
好書書名 爺爺奶奶的 彩色回憶。	圖畫敘述將意境表現的很 清楚。	
石光國中 第9組 葉明崑、陳柏予 余能耀、謝威璥	很有趣，聲音很響亮，介紹 的很清楚，每個人都介紹的 很棒，還有愛心搖來搖去， 讓畫面生動活潑。	除了介紹書外，也可以做 一些小動作顯得更活潑。
好書書名 校園遇見的五個人		
貢寮國中 第2組 魏靖芬、陳宜妤 郭奕菲、林怡萱	咬字有點不清楚，可以加 點小動作，但聲音很大。	講話要清楚且大聲。
好書書名 鏡子裡的小孩。		



看看大家上週的回饋.....

收穫

- 學到更多推薦書的方式，也可以同時進行很多種推薦！
- 看到自己的推薦很有成就感！
- 學會怎麼閱讀，也知道了閱讀的方法。

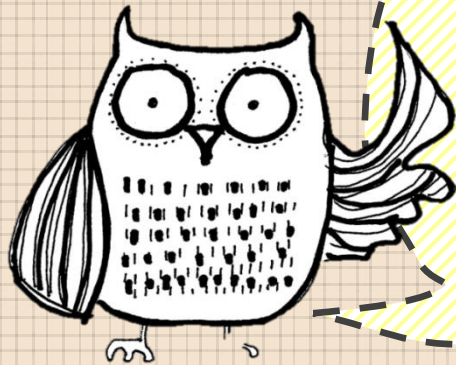
疑惑

- 推薦不會緊張嗎？
- 為什麼要用語音推薦、圖畫推薦、文字推薦
- 推薦時講話速度要快還是慢比較好呢？
- 個人推薦會不會比較好？

需求

- 希望看文章的時間多一點。
- 希望有更多有趣的故事！
- 希望下一次可以推薦更多書！
- 希望一起上一次近距閱讀課！

學習目標



學會方法，更能對文章留下
印象，讀懂內容，讀出特色！
專注欣賞同學的好書推薦，
學習並思考如何推薦好書。

Part 1 好書推薦

Part 2 策略閱讀

Part 3 回顧統整

Part 1

好書推薦





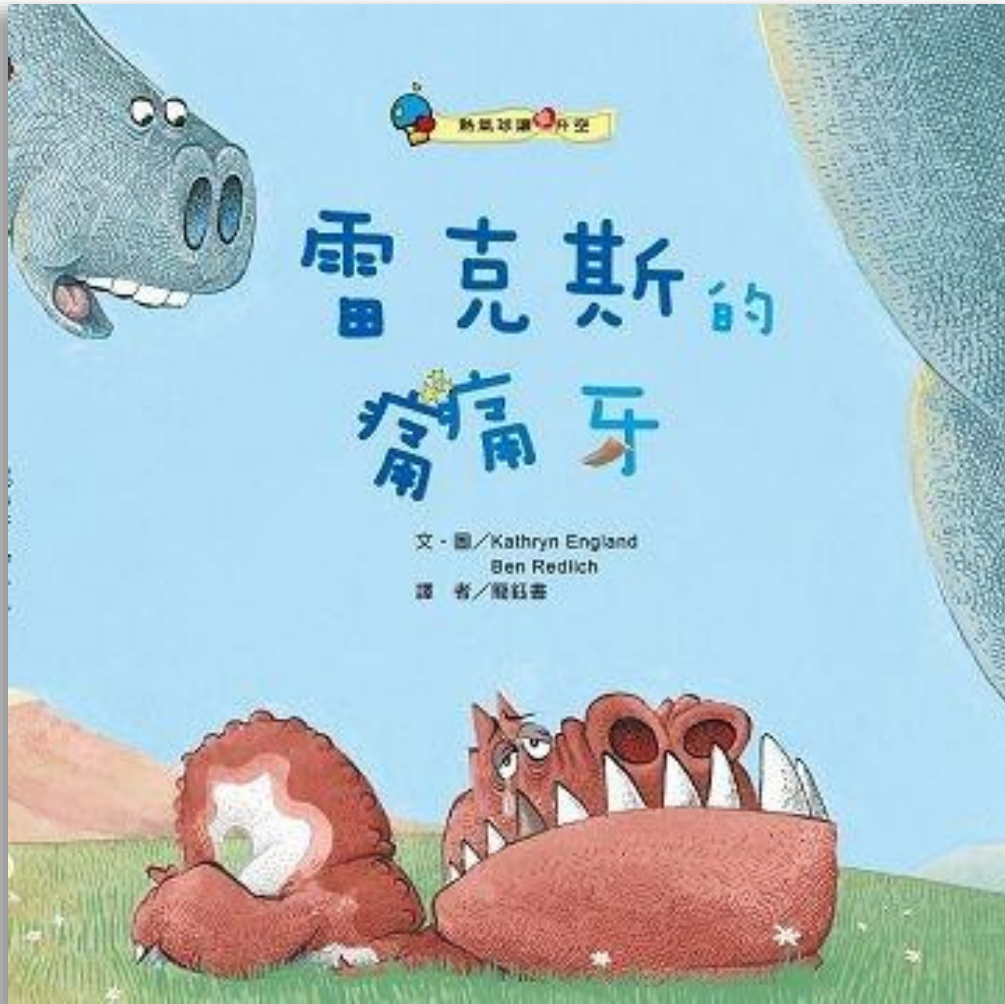
~ 熱烈歡迎 ~
貢寮國中 第5組



影音推薦



《雷克斯的痛痛牙》



作者：
Kathryn England

翻譯：簡鈺書



今天有三組同學為我們推薦好書！請專心欣賞，並寫下三組同學推薦的好書「書名」，以及「給推薦者的回饋」和「對自己的提醒」喔！

推薦者	給推薦者的回饋	對自己的提醒
貢寮國中 第5組 陳佳佑、莊明翰		
好書書名		
貢寮國中 第6組 陳重毅、陳美虹 吳佳龍、余嘉敏 吳偉新		
好書書名		
石光國中 第10組 張佳正、郭耕魁 曾敬華、張文益		
好書書名		



~ 熱烈歡迎 ~

貢寮國中 第6組



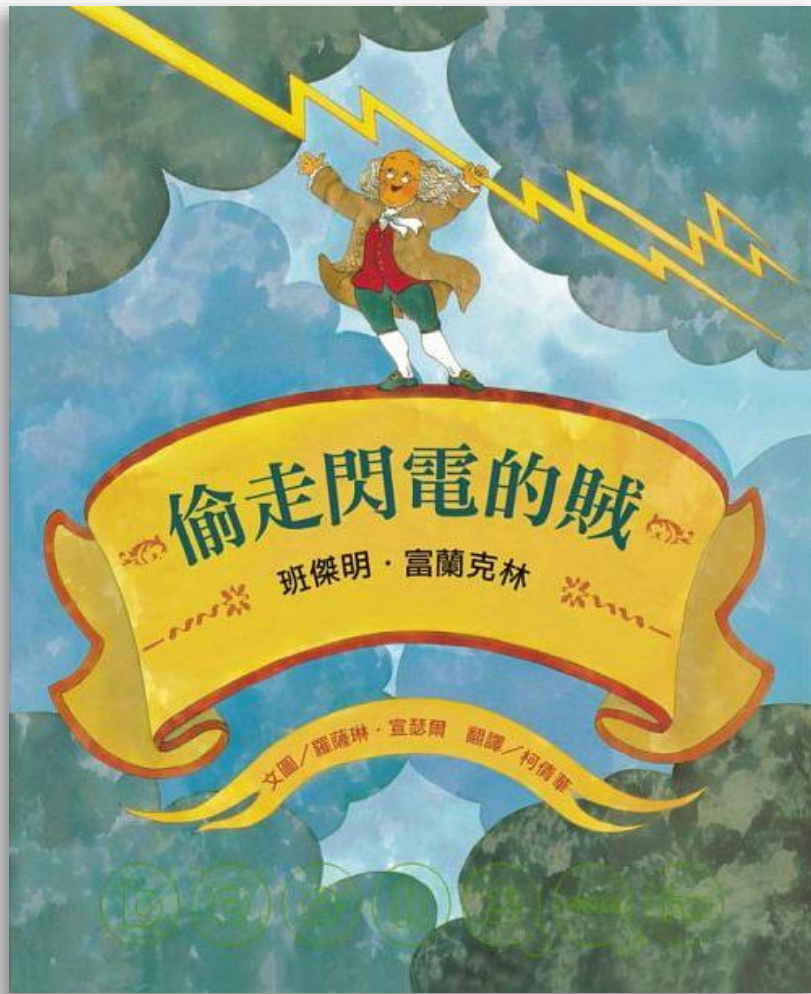
陳重毅

影音推薦



《偷走閃電的賊》

班傑明·富蘭克林



作者：
羅薩琳·宣瑟爾

譯者：柯倩華



今天有三組同學為我們推薦好書！請專心欣賞，並寫下三組同學推薦的好書「書名」，以及「給推薦者的回饋」和「對自己的提醒」喔！

推薦者	給推薦者的回饋	對自己的提醒
貢寮國中 第5組 莊明翰、蔡采諭 陳佳佑、吳易庭		
好書書名		
貢寮國中 第6組 陳重毅		
好書書名		
石光國中 第10組 張佳正、郭耕魁 曾敬華、張文益		
好書書名		



~ 熱烈歡迎 ~



石光國中 第13組



53 劉峻豪



50 陳在文

影音推薦



《丹頂鶴是壞蛋嗎？》



作者：竹田津實
繪者：阿部弘士
翻譯：周佩穎



今天有三組同學為我們推薦好書！請專心欣賞，並寫下三組同學推薦的好書「書名」，以及「給推薦者的回饋」和「對自己的提醒」喔！

推薦者	給推薦者的回饋	對自己的提醒
貢寮國中 第5組 莊明翰、蔡采諭 陳佳佑、吳易庭		
好書書名		
貢寮國中 第6組 陳重毅、陳美虹 吳佳龍、余嘉敏 吳偉新		
好書書名		
石光國中 第13組 劉峻豪、陳在文		
好書書名		

今天.....

還有更多推薦好書喔！



Part 2

策略閱讀



學習目標

學會方法，更能對文章留下印象，
讀懂內容，讀出特色！

- 1 看課文，想經驗
- 2 聽內容，做筆記
- 3 讀文字，做記號
- 4 察疑惑，理詞句
- 5 理重點，思意涵
- 6 讀全文，察特色
- 7 組句子，成段落



12年國教

高年級(貓頭鷹小學堂)

國語課本

高年級

貓頭鷹小學堂

國語課本

____年____班____號

姓名：_____

教師：_____



課文〈超級大蚱蜢〉

1

看課文，
想經驗





看課文，想經驗

一 超級大蚱蜢

快速看過課文（課名、文字、圖片），我會想到……

- 1 我對文中動物的已有知識
- 2 我有故事主角的類似經驗
- 3 我曾看過類似情節的故事
- 4 其他

我可以和大家分享。





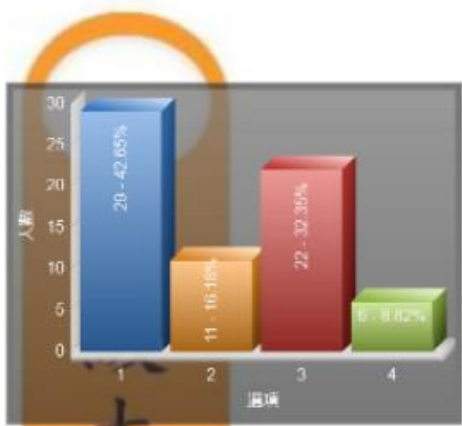
看課文，想經驗



快速看過課文（課名、文字、圖片），我會想到……

- ① 我對文中動物的已有知識
- ② 我有故事主角的類似經驗
- ③ 我曾看過類似情節的故事
- ④ 其他

我可以和大家分享。



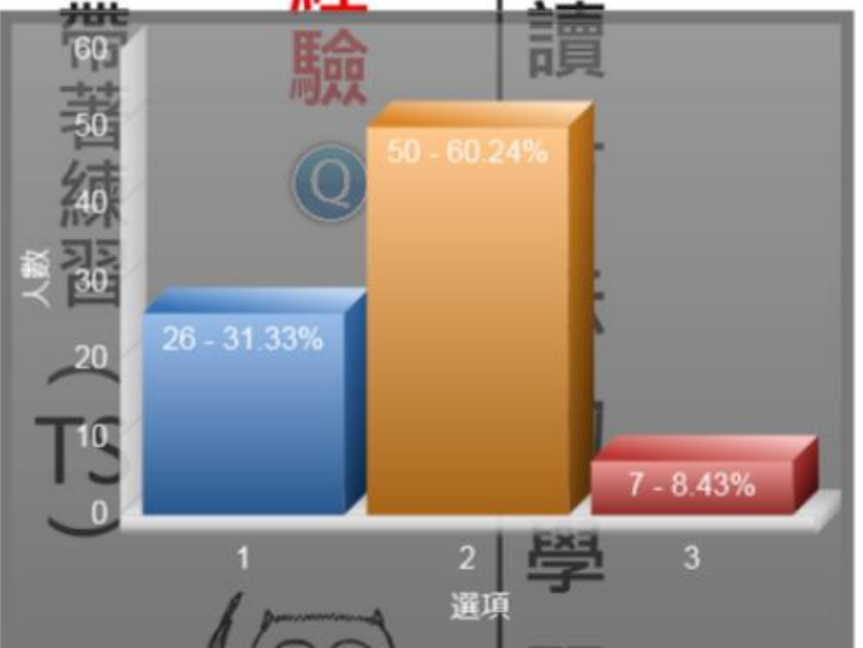
大蚱蜢

檢視

閱讀

學習

看課文，想經驗



①

需要老師帶著練習

(TS)

②

需找同學一起練習

(SS)

③

以後自己練習即可

(S)



2

聽內容，
做筆記





聽內容，做筆記

快速看過課文後，可以讀讀課文、做做筆記。

◎聽了他人的朗讀後，我記下的重點是：

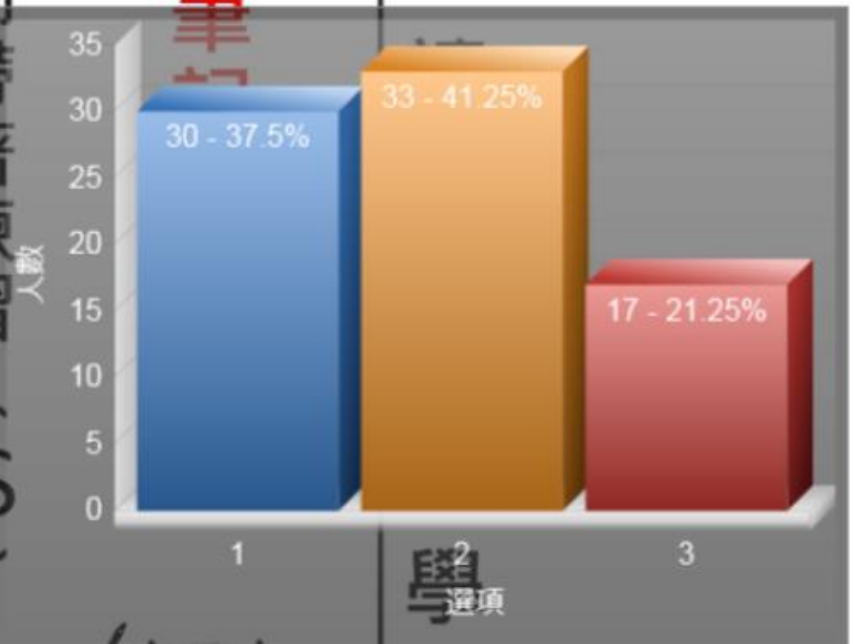
我可以和大家分享。



檢視
閱

學習
習

聽內容，做筆記



①

需要老師帶著練習

(TS)

②

需找同學一起練習

(SS)

③

以後自己練習即可

(S)



還記得我們曾學過.....

朗讀要點

1. 音量適中
2. 速度適中
3. 適時停頓
4. 讀出情感

筆記要點

1. 語詞精簡
2. 善用符號
3. 組織完整

上次角色朗讀時，校長們有做筆記喔！



一起來看看校長們的筆記吧！



超級大炸螞

時間

時間：秋天早晨

事件

事件：過冬找特別的東西。

角色

角色：三隻螞蟻、梓、阿丁、小不哭。

發現的東西

發現的東西：1. 蟲卵 (已有人發現了)
2. 大炸螞 體大色深的螞蟻。

過程 1

過程：阿丁：打過堂鼓 (動作快)
梓：鼓勵
小不哭：新發現通知庫巴。

過程 2

過程2：1. 要等待。 梓：試一試。
2. 想辦法

方法

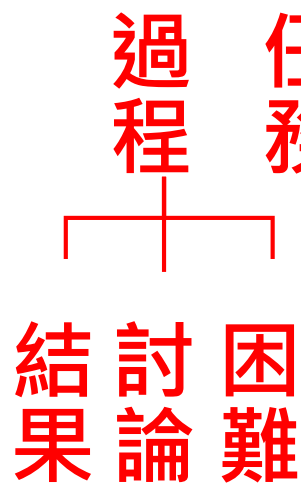
方法：1. 分解 (一般的方法)
2. 另想方法 (螞蟻一起搬) 一拉二推。
大功勞

過程 3

過程3：大公雞被大炸螞啄走了。

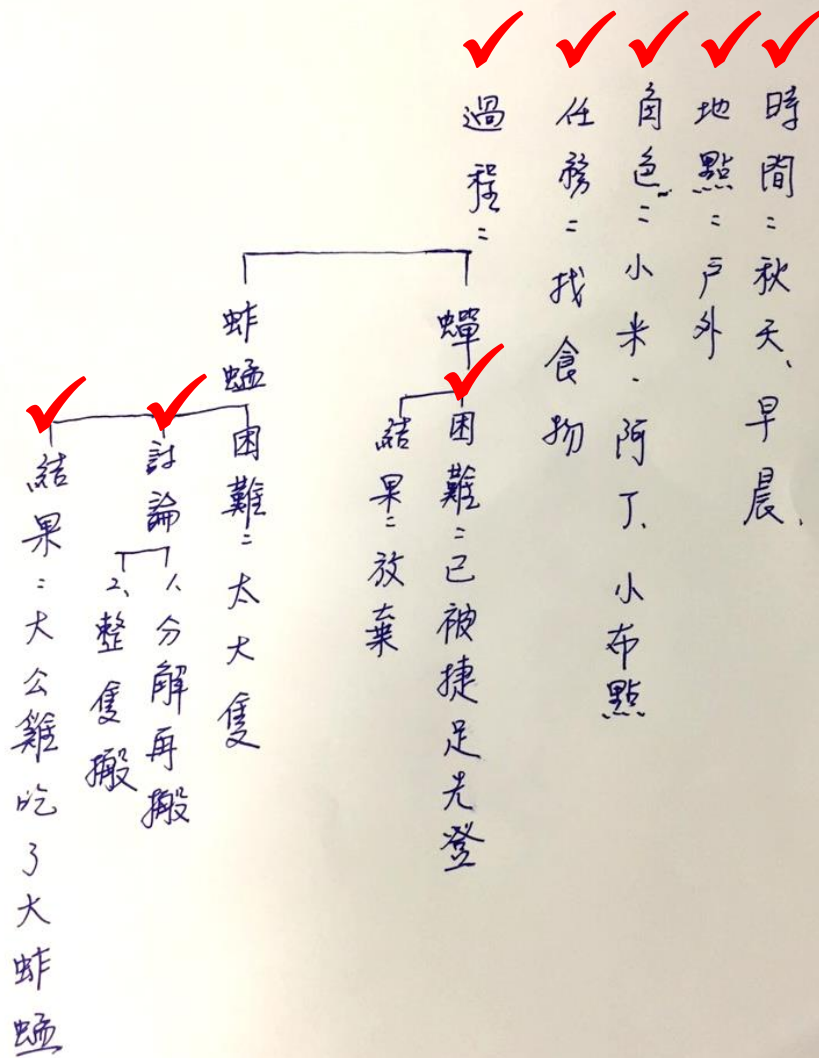
結果

結果：雞被大炸螞被啄走了，小螞蟻不想回窩
好好睡一覺，因為累壞了。



瑞源國小

張鳳珠



超級大蚱蜢

用角色做筆記

三隻小螞蟻

臺中市清水吳厝國小
黃朝恭

✓
米米 最後
左右看四週
四處聞
有點不好意思
建議自己搬
好好睡覺

✓
阿丁：前面拉
種子等普通不要
退堂鼓，回窩。
有翅膀
螞蟻有女王

先發部隊

✓
不動的蟬
大蚱蜢
發現6隻腳

庫巴一隻青蛙

大公雞在下

善用符號

新竹景照東國小
余舒蓉

✓
背景

人：米、阿丁、小不真
時：秋天早晨

丁：要特別的東西才行！

小：種子 Good!

米：_____

↓
蟲 (別人搶走) 我像米米!!

↓
沒找到 (丁：回去, 米：堅持)

↓
炸蠅 (小不真看到, 討論如何搬回) 功

↓
公雞 (吃了炸蠅)



善用圖形

1. 人格特質決定思考邏輯
2. 團體需要智慧 leader
3. 過程重於結果

加上自己獲得的啟示

3

讀文字，
做記號





讀文字，做記號

再來，自己閱讀故事，可以根據感受註記符號，好對這篇文章留下初步的印象。

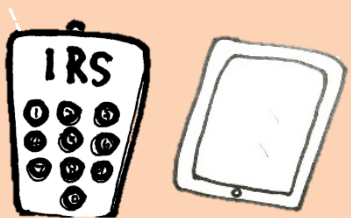
！讓我感到驚訝、意想不到的敘述
？我有疑惑的語詞或句子

我可以和大家分享。

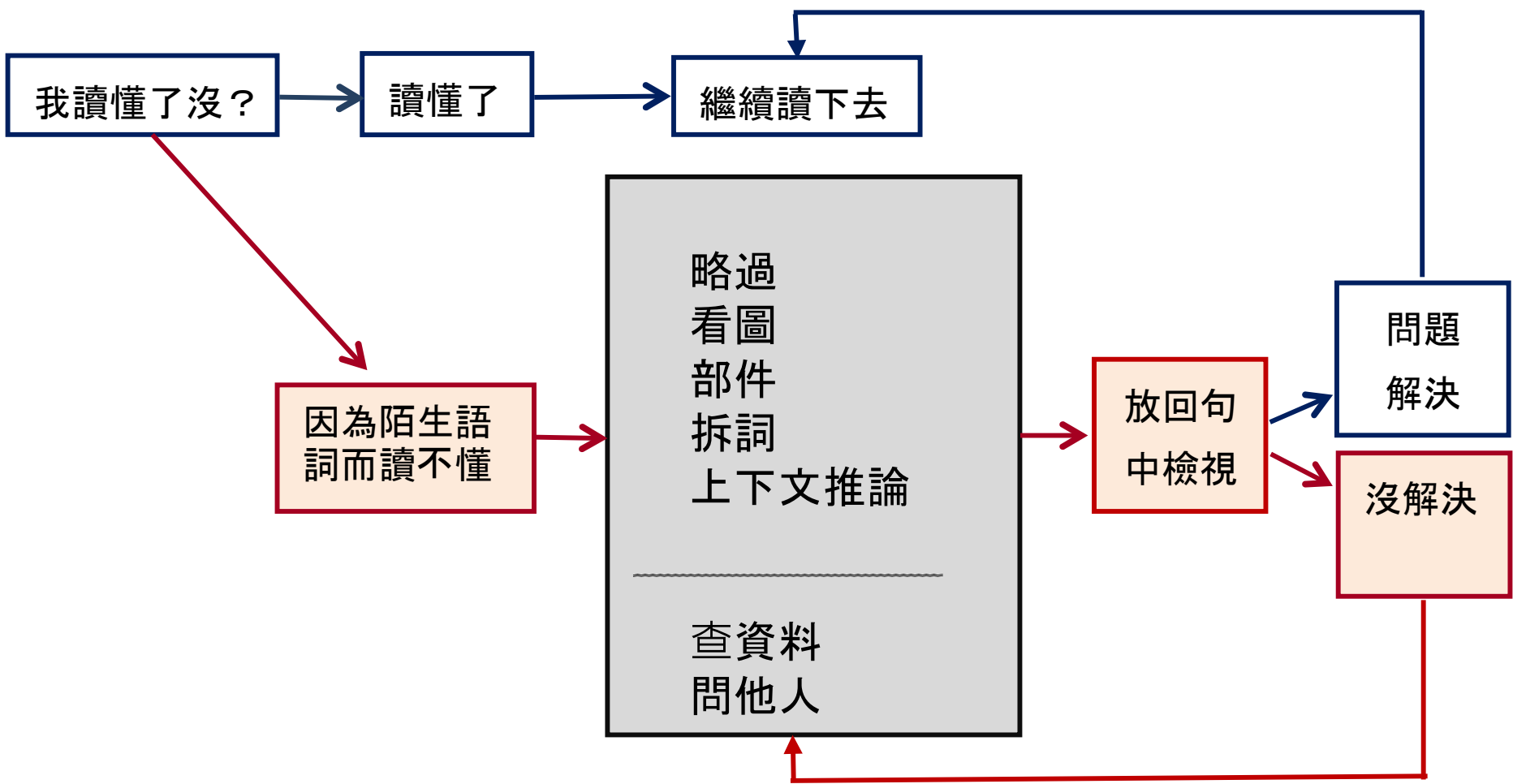


4

察疑惑，
理詞句



遇到不懂語詞，試用小工具解決問題





察疑惑，理詞句

我可以和大家分享。



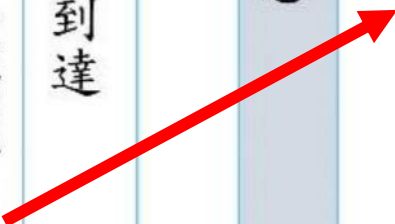
7 6 5 4 3 2 1

				17	14	14	自然段
				退堂鼓	捷足先登	攔	陌生語詞
						部件	解決方法
					第22段：三隻螞蟻……	……早一點到達	語詞意思

有疑惑，沒關係，老師說有方法可以解決的！

……早一點到達

第22段：三隻螞蟻……，早一步到達的意思。





7 6 5 4 3 2 1

自然段

衝在最前面的阿丁……**還**一直強調……特別努力才行。

走在最後面的米……那邊聞聞。

按照庫巴的教導……該從何開始比較適合。

米米嘆了一口氣……急迫的問題！

句子

方法

語詞

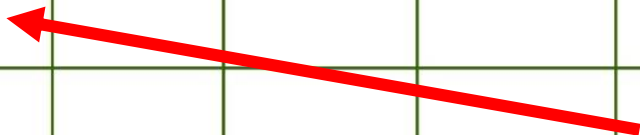
催促夥伴和強調任務
重大

方法

說出句意

語詞

催促夥伴和強調任務
重大



我可以和大家分享。





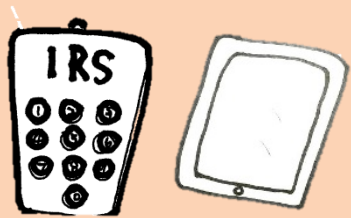
察疑惑，理詞句

解決詞句的疑惑後，我可以再次朗讀課文，看能否更了解內容。

◎朗讀時，要注意：

5

理重點，
思意涵





學到「親近它」的方法後，長篇課文好像沒有那麼難了！
接下來，再來學習「理解它」的方法。老師說可以跟著下列問題找線索。

1. 畫分意義段可幫助讀者掌握故事。試試以「角色進出場」畫分意義段。

2. 故事中的角色是有關係的，連連看。

米米 & 阿丁、小不點 ●

● 覓食者 & 食物

米米、阿丁、小不點、公雞、其他螞蟻 & 蟬 ●

● 指揮者 & 執行者

米米、阿丁、小不點 & 庫巴和其他同伴 ●

● 先發部隊 & 後勤部隊

3. 哪件事引發了這個故事？

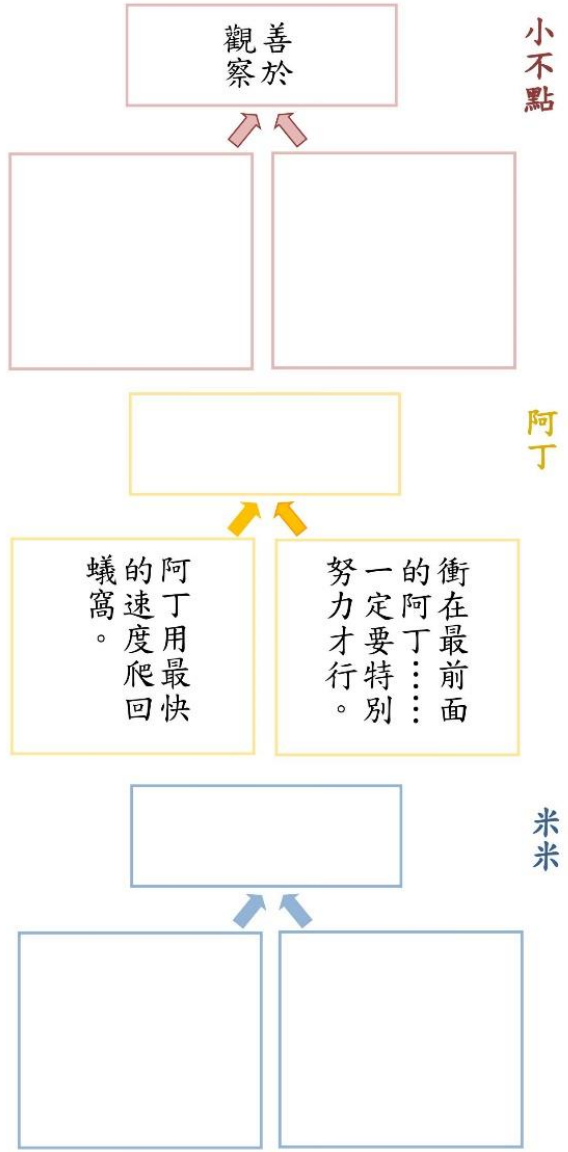
4. 主角想解決的問題是什麼？

5. 角色們解決問題歷經了哪些階段？結果如何？

6. 故事最後的結果是什麼？



7. 角色們具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。



8. 根據不同角色的立場，連連看這篇故事要告訴我們的道理。

- 米米
 - 團隊合作就可以成功抵抗外侮
 - 團隊合作就可以發揮最大的力量
- 阿丁
 - 耐心與行動力，可協助團隊達成任務
 - 敏銳的觀察就可以有意想不到的收穫
- 三隻螞蟻
 - 優秀的領導者可以帶領團隊邁向成功

9. 想一下哪些問題問出「角色、原因、經過、結果」，讓我們了解故事大意。

- 角色 () 題
- 原因 () 題
- 經過 () 題
- 結果 () 題

學到「親近它」的方法後，長篇課文好像沒有那麼難了！
接下來，再來學習「理解它」的方法。老師說可以跟著下列問題找線索。

1. 畫分意義段可幫助讀者掌握故事。試試以「角色進出場」畫分意義段。

畫分意義段可幫助讀者掌握故事。
試試以「角色進出場」畫分意義段。

2. 故事中的角色是有關係的，連連看。

米米 & 阿丁、小不點 ●

● 覓食者 & 食物

米米、阿丁、小不點、公雞、其他螞蟻 & 蟬、蚱蜢 ●

● 指揮者 & 執行者

米米、阿丁、小不點 & 庫巴和其他同伴 ●

● 先發部隊 & 後勤部隊

3. 哪件事引發了這個故事？

4. 主角想解決的問題是什麼？

5. 角色們解決問題歷經了哪些階段？結果如何？

6. 故事最後的結果是什麼？

7. 角色們具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。

小不點

善於
觀察

Two empty rectangular boxes, one on the left and one on the right, intended for students to write evidence for the character '小不點'.

阿丁

阿丁用最快速度爬回蟻窩。

衝在最前面的阿丁……一定要特別努力才行。

An empty rectangular box intended for students to write evidence for the character '阿丁'.

米米

Two empty rectangular boxes, one on the left and one on the right, intended for students to write evidence for the character '米米'.

8. 根據不同角色的立場，連連看這篇故事要告訴我們的道理。

米米 ●

● 團隊合作就可以成功抵抗外侮

阿丁 ●

● 團隊合作就可以發揮最大的力量

小不點 ●

● 耐心與行動力，可協助團隊達成任務

三隻螞蟻 ●

● 敏銳的觀察就可以有意想不到的收穫

● 優秀的領導者可以帶領團隊邁向成功

9. 想一下哪些問題問出「角色、原因、經過、結果」，讓我們了解故事大意。

角色

第()題

()題

原因

第()題

()題

經過

第()題

()題

結果

第()題

()題

了解故事重點後，接下來試試重述故事。

超級大蚱蜢

角色

這個故事的主角是誰？

原因

主角要解決的問題是什麼？

經過

角色們解決問題歷經了哪些階段？結果如何？

結果

最後的結果是什麼？

我會重述故事，並請同學評分。



重點完整



內容精簡



語音清楚



態度大方



簽名欄

--

6

讀全文，
察特色





了解內容之後，我還想知道作者是怎么寫的。

1. 作者安排許多角色。哪個角色令人印象深刻？請找出相關的敘述。
2. 作者設定某種動物為故事主角，「必會」帶入「真實知識」。請找出你知道的相關敘述。
3. 作者會安排一些「難關」，讓故事更有可看性。請找找看。



讀全文，察特色

了解內容之後，我還想知道作者是怎麼寫的。

1. 作者安排許多角色。哪個角色令人印象深刻？請找出相關的敘述。

2. 作者設定某種動物為故事主角，「必會」帶入「真實知識」。請找出你知道的相關敘述。

3. 作者會安排一些「難關」，讓故事更有可看性。請找找看。

7

組句子，成段落





組句子，成段落

☆☆☆☆☆	寫法相似
☆☆☆☆☆	內容有趣
☆☆☆☆☆	標點適切
☆☆☆☆☆	用字正確
☆☆☆☆☆	字體端正
	簽名欄

我會和大家分享作品，互相評分。



我可以試試創作。

◎如果我是作者，想讓故事有好的結局，可以從哪一段開始改寫呢？請試著寫寫看。

自我挑戰





自我挑戰

◎這一課學到好多方法，我會用這些方法閱讀其他文章。

看課文，想經驗

聽內容，做筆記

讀文字，做記號

察疑惑，理詞句

理重點，思意涵

讀全文，察特色

◎我選擇：

1

《南瓜湯》 / 海倫·庫柏 / 和英

2

桃太郎(文章來源：風信遊子 bbs.cm.nctu.edu.tw)

3

《實驗鼠的祕密基地》 / 羅伯特·歐布萊恩 / 小魯

回顧今天的收穫



檢視 閱讀方法的學習

看課文，想經驗

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



檢視 閱讀方法的學習

聽內容，做筆記

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



檢視 閱讀方法的學習

讀文字，做記號

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



檢視 閱讀方法的學習

察疑惑，理詞句

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



檢視 閱讀方法的學習

理重點，思意涵

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



檢視 閱讀方法的學習

讀全文，察特色

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



檢視 寫作方法的學習

組句子，成段落

- 需要老師帶著練習 (TS)
- 需找同學一起練習 (SS)
- 以後自己練習即可 (S)



回顧統整



學會方法，更能對文章留下
印象，讀懂內容，讀出特色！
專注欣賞同學的好書推薦，
學習並思考如何推薦好書。

- 1 關於好書推薦 ~
- 2 關於策略閱讀 ~

分享今天的收穫、疑惑和需求

2分鐘，完成請按1



【挑人】

祝福大家有美好的一天！
下次見！



縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____ 性別：____



今天有三組同學為我們推薦好書！請專心欣賞，並寫下三組同學推薦的好書「書名」，以及「給推薦者的回饋」和「對自己的提醒」喔！

推薦者	給推薦者的回饋	對自己的提醒
貢寮國中 第5組 陳佳佑、莊明翰 <hr/> 好書書名 <hr/>		
貢寮國中 第6組 陳重毅 <hr/> 好書書名 <hr/>		
石光國中 第13組 劉峻豪、陳在文 <hr/> 好書書名 <hr/>		



上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^_^

收穫：

疑惑：

需求：