

遠距智慧閱讀課

104.10 ~ 105.06



全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生親近閱讀，進而培養小孩理解文本、賞析文本、表達想法、與人溝通的能力。

同時，透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個循序引領的閱讀課。

本次的課程目標

- 筆記—理解—推薦。





遠距智慧閱讀課

2015.12.18

陳欣希教授

教材編製：茅雅媛

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互道早安！
也振奮振奮精神！



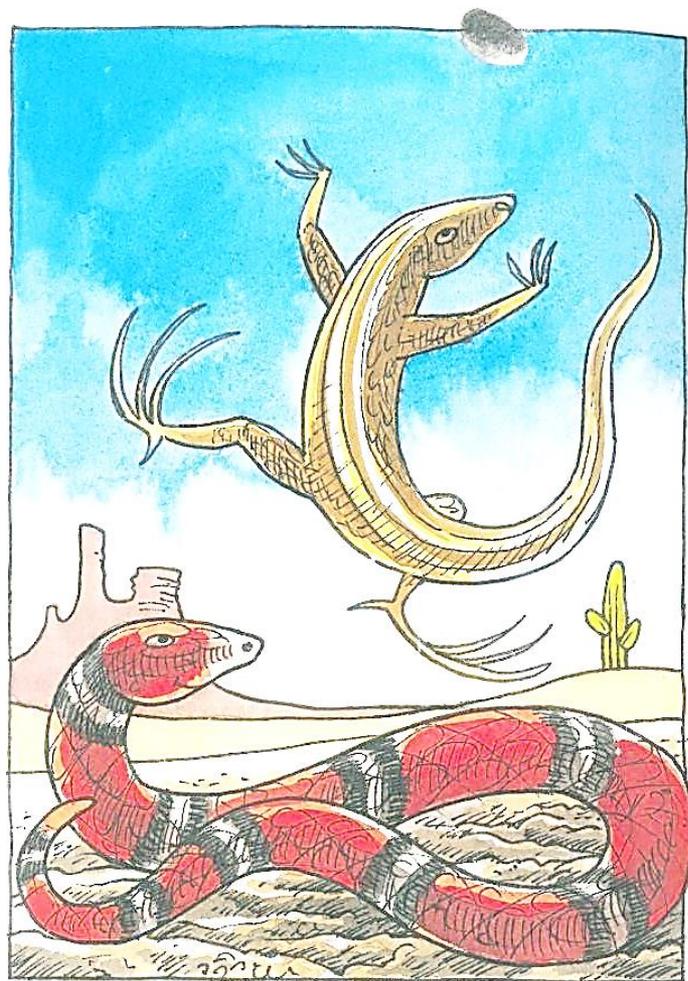


上一次， 我們聽了貢寮國中的朗讀.....

蛇說她的媽媽會唱 大地 之歌，
讓大地捲起好大一場沙塵暴。

蜥蜴說，他會跳 祈雨 舞，
還唱起 天空 之歌！
讓蛇很欽佩。

但是.....雨一直沒下。
蛇和蜥蜴都避免談到「雨」，
聊天時變得小心翼翼。
直到.....



給全組都勇於挑戰朗讀的同學們掌聲吧！



1. 聆聽貢寮國中的朗讀時做的筆記
2. 給「朗讀者」和「聆聽者」的回饋

讓我們來看看

貢寮國中 吳晨如、林怡萱

三光國中 吳哲愷、陳瑩綺

他們怎麼說 ^ _ ^



2. 給「朗讀者」和「聆聽者」的回饋



貢寮國中
吳晨如

給「朗讀者」一句話：
多加一點語氣的變化～
還要注意速度快慢！

給「聆聽者」一句話：
要專心聆聽才知道對方
在說什麼！

給「朗讀者」一句話：多加一點語氣的變化～還要注意→速度快慢！

給「聆聽者」一句話：要專心聆聽才知道對方在說什麼！



貢寮國中
林怡萱

給「朗讀者」一句話：
聲音可以更大聲點，
投入多點情感

給「聆聽者」一句話：
要更專心聽朗讀者朗讀

給「朗讀者」一句話：聲音可以更大聲點，投入多點情感

給「聆聽者」一句話：要更專心聽朗讀者朗讀



三光國中
陳瑩綺

給「朗讀者」一句話：
可以再多一點情感。

給「聆聽者」一句話：
要專心聆聽，寫筆記。

給「朗讀者」一句話：可以在多一點情感。

給「聆聽者」一句話：要專注聆聽，寫筆記。



看看大家上週的回饋.....

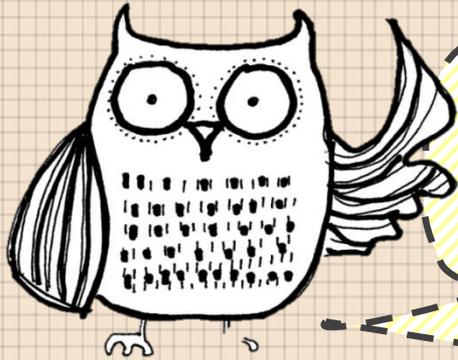
收穫

- 學會利用不同方式做筆記，盡量寫下重點。
- 善用符號。
- 培養了聆聽的能力。
- 朗讀時要控制音量和整齊，並投入情感。
- 學到在講話時要替別人著想。

需求

- 希望和學伴有更多互動！
- 笑聲傳過來特別大聲，希望同學不要笑得太大聲。

學習目標



練習閱讀文本時，寫下你觀察到的重點。並藉由好問題理解文本，學習檢索訊息。

Step 1 共讀文本、寫下筆記

Step 2 問題討論 (Q1~Q12)

Step 3 嘗試推薦

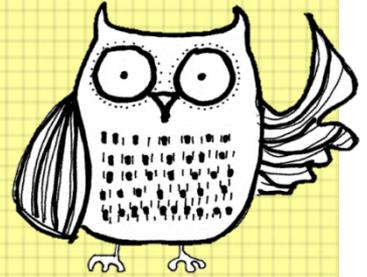
Step 4 回顧統整

Step 1

共讀文本、寫下筆記



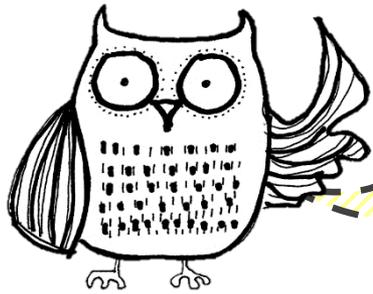
共讀文本時，將你的觀察寫在
紀錄單第1頁的筆記欄吧！



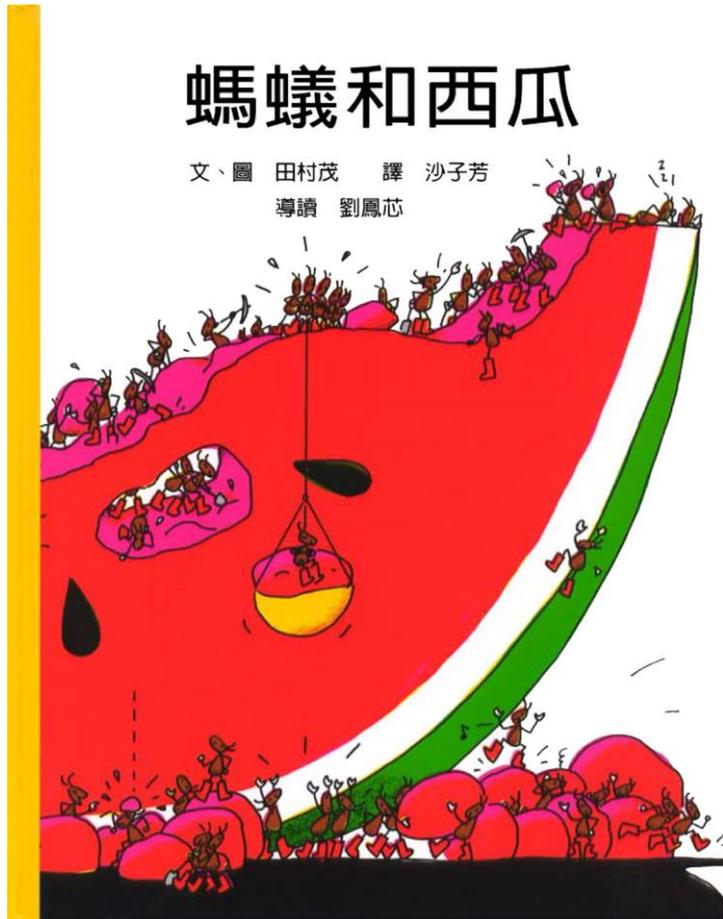
共讀文本時，請將你的觀察寫在下方的筆記欄！

筆 記 欄

筆 記 欄



今天我們要一起讀的文本是.....



《螞蟻和西瓜》

圖、文 / 田村茂
譯 / 沙子芳



回傳筆記

請回傳到工作區第一區

Step 2

問題討論 (Q1~Q12)



Q1. 四隻螞蟻發現西瓜時的反應是什麼？

1. 驚喜
2. 擔心
3. 緊張
4. 害怕



Q2. 故事中，螞蟻碰到的**主要難題**是什麼？

1. 天氣太熱不想動
2. 同伴們不願合作
3. 西瓜太大搬不動
4. 洞穴太小裝不下

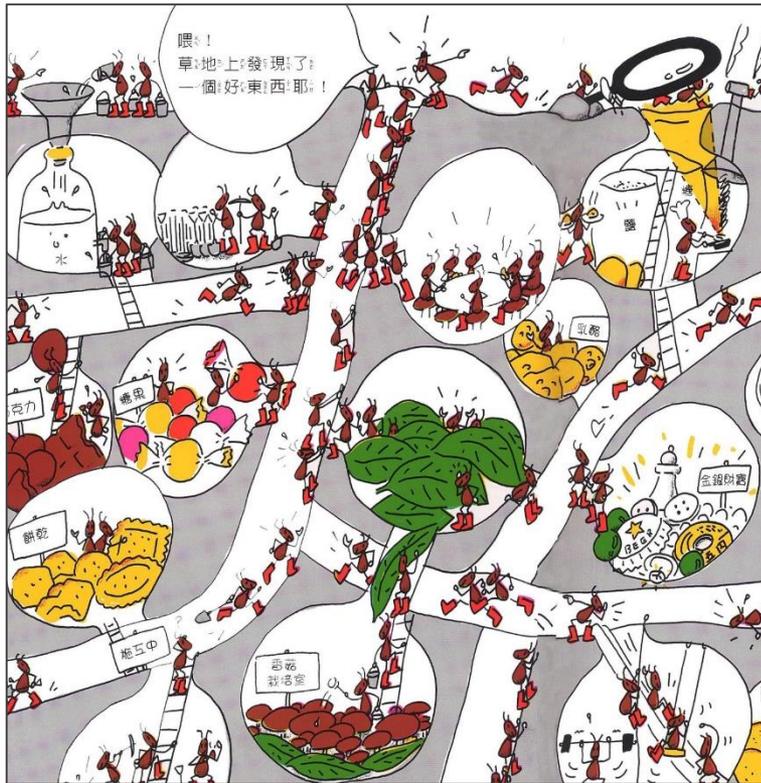


Q3. 故事中，四隻螞蟻發現西瓜，一直到大家成功將它搬回蟻穴，過程中發生了許多重要的情節，請選出**正確的排列順序**。



1. 呼叫同伴幫忙 → 全部的螞蟻抬不動 → 四隻螞蟻搬不動 → 西瓜皮當成滑水道 → 分割西瓜搬回洞穴
2. 呼叫同伴幫忙 → 全部的螞蟻抬不動 → 四隻螞蟻搬不動 → 分割西瓜搬回洞穴 → 西瓜皮當成滑水道
3. 四隻螞蟻搬不動 → 呼叫同伴幫忙 → 全部的螞蟻抬不動 → 分割西瓜搬回洞穴 → 西瓜皮當成滑水道
4. 四隻螞蟻搬不動 → 呼叫同伴幫忙 → 全部的螞蟻抬不動 → 西瓜皮當成滑水道 → 分割西瓜搬回洞穴

Q4.繪本內容第8頁，螞蟻洞穴的圖
想要表達的重點，下面選項哪一個是
錯誤的？



1. 螞蟻數量很多
2. 螞蟻會分工合作
3. 螞蟻會儲存食物
4. 螞蟻很喜歡熱鬧



Q5. 故事中，螞蟻搬西瓜的過程運用了許多工具，它們各有不同功能，下列哪一個選項是錯誤的？

1. 籃子—移動西瓜
2. 鏟子—分割西瓜
3. 木板—抬走西瓜
4. 繩子—拖走西瓜



你有看到 **我** 嗎？



Q6. 「戴帽子」的這隻螞蟻
跟其他伙伴有什麼不同的
地方？



1. 身體長得很健壯
2. 會想出各種方法
3. 很勇敢不怕危險
4. 會照顧其他伙伴



Q7. 故事中，螞蟻運用「切割分裝」的方法搬運西瓜，這樣的做法有什麼優點？

1. 才能一起施力
2. 方便搬運和儲存
3. 螞蟻才能吃到西瓜
4. 西瓜比較不會壞掉



Q8. 故事中，螞蟻怎麼樣利用西瓜？

1. 西瓜子種植，西瓜肉當食物
2. 西瓜子種植，西瓜皮當遊戲器材
3. 西瓜肉當食物，西瓜皮當遊戲器材
4. 西瓜肉當食物，西瓜皮當搬運工具



Q9. 故事中，螞蟻成功的解決了問題，
最重要原因是什麼？

1. 有優秀的領導者
2. 有聽令的追隨者
3. 會互相傳達訊息
4. 運用正確的方法



Q10. 作者為了製造螞蟻和西瓜之間強烈對比的效果，下面哪一個選項是錯誤的？

1. 螞蟻很小，西瓜很大
2. 螞蟻很多，西瓜只有1片
3. 一群螞蟻在搬，一群螞蟻在吃
4. 螞蟻用力搬，西瓜一動也不動



Q11. 故事中的螞蟻除了身體小，從牠們說的話，做的事，還可以知道牠們有什麼特別的地方呢？請用一句話形容故事中的螞蟻，並舉出2個例子說明你的看法。

螞蟻們是（ ）的。

(1) _____

(2) _____



Q12. 故事中，作者安排了一隻「戴帽子」的螞蟻，你認為這樣的安排有什麼特別的目的？請說明你的想法。



今天，哪個問題對自己最有幫助呢？



- Q1. 四隻螞蟻發現西瓜時的反應是什麼？
- Q2. 故事中，螞蟻碰到的主要難題是什麼？
- Q3.過程中發生了許多重要的情節，請選出正確的排列順序。
- Q4.螞蟻洞穴的圖想要表達的重點，下面選項哪一個是錯誤的？
- Q5. 螞蟻搬西瓜的過程運用了許多工具，它們各有不同功能.....
- Q6. 「戴帽子」的這隻螞蟻跟其他伙伴有什麼不同的地方？
- Q7. 螞蟻運用「切割分裝」的方法搬運西瓜，.....有什麼優點？
- Q8. 故事中，螞蟻怎麼樣利用西瓜？
- Q9. 故事中，螞蟻成功的解決了問題，最重要原因是什麼？
- Q10. 作者為了製造螞蟻和西瓜之間強烈對比的效果.....
- Q11. 請用一句話形容故事中的螞蟻.....
- Q12. 作者安排了一隻「戴帽子」的螞蟻，.....有什麼特別的目的？

Step 3

嘗試推薦



如果是你， 會如何推薦這本書？

S 獨自思考



請寫在**紀錄單第2頁**



如果是你，會如何推薦《螞蟻和西瓜》這本書呢？寫下或畫下你的推薦吧！

我的推薦

將邀請**100人**票選大家寫的推薦！！

3分鐘，完成請按1



每組選 1 張



每校選 3~5 張

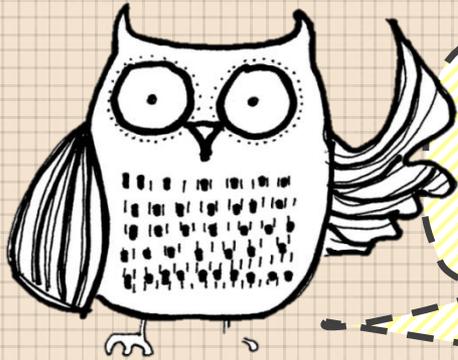


回傳到工作區



將上傳FB進行票選

回顧統整



練習閱讀文本時，寫下你觀察到的重點。並藉由好問題理解文本，學習檢索訊息。

- 1 關於共讀文本、寫下筆記～
- 2 關於問題討論～
- 3 關於嘗試推薦～

之後的每一次上課，會由一組同學向大家推薦自己覺得好看的書，介紹的書，還是要與人際互動有關。



p.s. 別人介紹過的書，不可重覆哦！

徵求

下一堂課願意推薦好書的同學^^



你想在哪一天為大家推薦好書呢？



請選擇

1. 12/25
2. 01/08
3. 01/15

分享今天的收穫、疑惑和需求

2分鐘，完成請按1



【挑人】

祝福大家有美好的一天！
下次見！

