

縣市：_____ 學校：_____

小組紀錄單



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1-1 請依文意順序細分本文段落並命名。

釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」良久，上曰：「廷尉當是也。」

Q1-2 文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物

Q1-3 閱讀「犯蹕」事件，請依 ABCD...排事件先後順序

事件	皇帝下令逮捕肇事者	皇帝的御用馬受驚嚇	皇帝經過中渭橋	皇帝下令交付廷尉審理
順序				

Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。(皇帝：紅 縣人：綠 張釋之：藍)

10							
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
0							
上行出 中馮橋	縣人犯蹕	釋之治問	釋之奏當	文帝怒曰	釋之曰	唯陛下察之	廷尉當是也

Q3-1.文中張釋之要告訴漢文帝什麼道理？

Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行項目		
核心句		
反例		
後果		

Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？

Q4-1.為什麼張釋之只判縣人罰金？

Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法

看法	
證據	

Q5-1.本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

內容 人物	性格	證據
張釋之		
漢文帝		

Q5-2.請依事件發展順序，繪出本文緊張氛圍變化的心電圖。

- 1 釋之為廷尉。上行出中渭橋，
- 2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。
- 3 釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。
- 4 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」
- 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」
- 5 良久，
- 6 上曰：「廷尉當是也。」

Q.6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質	(二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊			
描述			



讓我們一起閱讀〈張釋之執法〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它 - 看課名·想經驗

- 瀏覽課名後，我會想到它的斷句、詞性、關鍵詞、限制詞，並預測課文內容……
張釋之執法：_____

(斷句、詞性、關鍵詞、限制詞)

(預測課文內容)

親近它 - 看圖片·猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

親近它 - 聽內容·做筆記

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....

理解它 - 讀圖文·解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思	詞性	放回句中檢查
	上「行」出中渭橋				
	以為「行」已過				
	廷尉奏「當」				
	「當」罰金				
	「當」之罰金				
	廷尉「當」是也				

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決【=語譯技巧】

1.	釋之 ^{擔任} 為 [○] 廷尉。上 [○] 行 ^{經過} 出 [○] 中渭橋，
2.	有一人從橋下走出，乘 ^{車子} 與 [○] 馬驚。
3.	於是 ^派 使 [○] 騎捕，屬之 [○] 廷尉。
4.	釋之治問。答 ^說 曰：「縣人來， ^{聽說} 聞 [○] 蹕，
5.	躲 ^匿 橋下。久 ^X 之，以為行已過， ^就 即 [○] 出，
6.	見乘 ^隊 與 ^{車騎} 就 [○] 即 [○] 走 ^了 耳。

理解它 - 讀圖文 · 理文意

- Q1-1 請依文意順序細分本文段落並命名。
- Q1-2 文中出現的人、時、地、事、物。
- Q1-3 閱讀「犯蹕」事件，請依 ABCD...排事件先後順序
- Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。
- Q3-1.文中張釋之要告訴漢文帝什麼道理？
- Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？
- Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？
- Q4-1.為什麼張釋之只判縣人罰金？
- Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。
- Q5-1.本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。
- Q5-2.請依事件發展順序，繪出本文緊張氛圍的變化。

理解它 - 讀圖文 · 察特色

- Q6.「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

運用它 - 讀故事 · 推好書

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦這本課文，因為_____

- 今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的话：_____

運用它 - 理收穫 · 連生活

- 閱讀，能讓我們有所得。這次的討論中，你最理解哪個部分呢？

請寫下你的靈感吧~

1. 口說本文故事大意。
2. 文中的人物個性。
- 3.全文主旨。
- 4.《史記》的敘述特色。

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^ _
^

收穫：

疑惑：

需求：

