



遠距智慧語文課

106學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

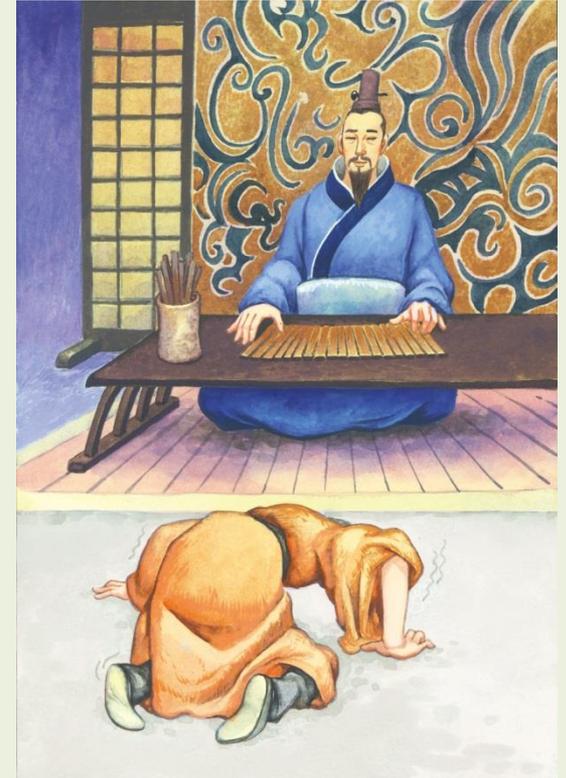
2017.12.28

智揚老師、秀琳老師



教材設計：陳秀琳

文本出處：《史記·張釋之執法》
司馬遷
康軒出版社



* 感謝康軒出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

學習目標



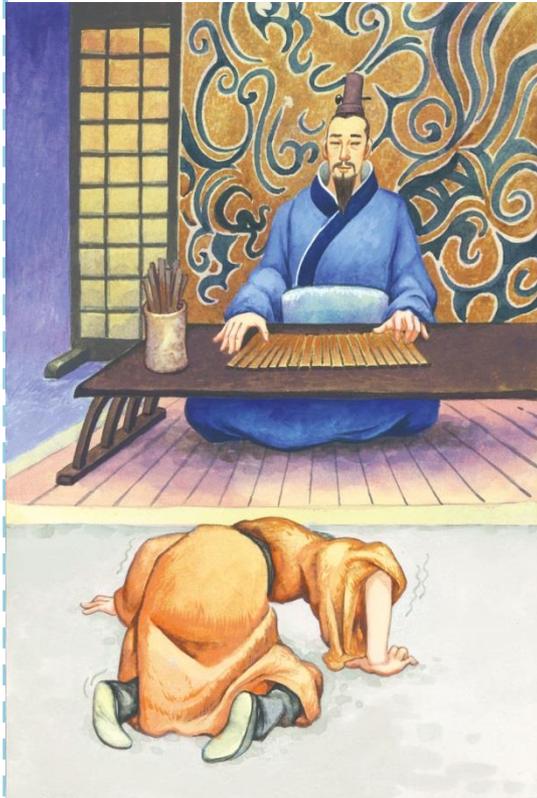
學習「親近它」、「理解它」
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文 · 想經驗
看圖片 · 猜大意
聽內容 · 做筆記
- 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑
讀圖文 · 理文意
讀圖文 · 察特色
- 運用它 - 讀故事 · 推好書
理收穫 · 連生活

請高泰和北梅的同學互相
問好！準備進行課程囉！



在課程前，你是否已經預習了呢？



請選擇

1. 我熟到可以開直播，又說又演
2. 我大概知道本課的重點
3. 我知道這課出現一群人
4. 老師相信我，下次我會認真的！



親近它

解課名 · 猜內容



倒數：60秒

版權：陳欣希教授研發團隊

第八課

張釋之執法

司馬遷



1-1 本篇作者是誰？

1. 張釋之
2. 司馬遷



【翻牌】

1-2解析課名的標點、斷句、詞性及關鍵詞、限制詞。

張 釋 之 執 法



【挑組別】

1-2分析課名的

標點、斷句、詞性及關鍵詞、限制詞。

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |
| 2. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |
| 3. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |
| 4. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |



【翻牌】

1-2-1解析課名的

標點、斷句、詞性及關鍵詞、限制詞。

1. 張 釋 | 之 執 法
2. 張 釋 之 | 執 法
3. 張 釋 之 執 | 法
4. 張 釋 之 | 執 法



【翻牌】

1-2-2解析課名的

標點、斷句、詞性及**關鍵詞**、**限制詞**。

1 張 釋 之

n**關鍵詞**

執 法

v**限制詞**

2 張 釋 之

n**限制詞**

執 法

v**關鍵詞**

3 張 釋 之

adv**限制詞**

執 法

v**關鍵詞**

4 張 釋 之

adj**關鍵詞**

執 法

n**限制詞**



【翻牌】

1-3解課名 · 猜內容

張 釋 之 執 法



【挑組別】

1-3解課名 · 猜內容

從課名預測內容：

法律事件類型、執法過程、執法態度、結果

張 釋 之 執 法



【挑組別】

1-3解課名 · 猜內容

從課名預測內容：

法律事件類型、執法過程（人物、困難）、執法態度、結果

張 釋 之 執 法

張釋之承辦_____事件時，遇到一些_____。他的_____態度及最後執法的_____。



【挑組別】

親近它

看圖片 · 猜大意

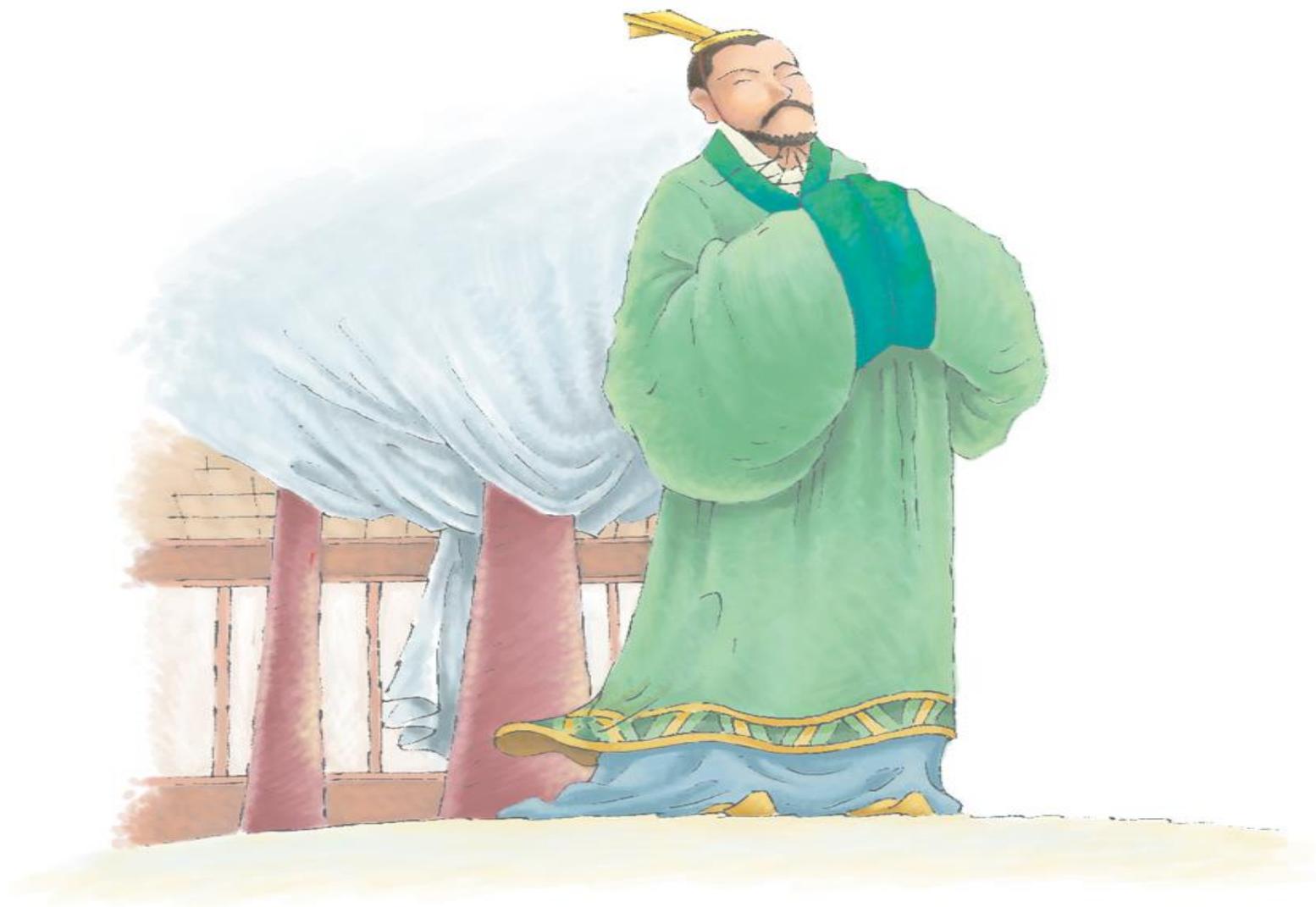


倒數：60秒

版權：陳欣希教授研發團隊









看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概
在說.....



【挑組別】

親近它

看全文 · 想經驗



倒數：60秒

版權：陳欣希教授研發團隊

課文·注釋



① 釋之為廷尉。② 上行出中渭橋，③ 有一人從

橋下走出，④ 乘輿馬驚。⑤ 於是使騎捕，⑥ 屬之

① 廷尉 古代最高司法官員。

② 上行 皇上出巡。上，皇上，這裡指漢文帝。行，音「ㄒㄩㄥˋ」，出巡。

③ 中渭橋 位於渭水上的古橋名，在今陝西省咸陽市東南。

④ 走跑。

1 廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋

下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎

即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，

5 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰

金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共

也。今法如此而更重之，是法不信於民也。

⑤ 乘輿 音^{ㄇㄨㄛˊ}ㄩˊ，這種指帝王乘坐的車子。

⑥ 使騎捕 派遣騎兵逮捕。騎，音^{ㄑㄩˊ}。

⑦ 屬之廷尉 把他交給廷尉。屬，通「囑」，音^{ㄉㄨˊ}，交付。之，他，這裡指嫌犯。

⑧ 治問 審問。

⑨ 縣人 縣民，此為嫌犯自稱。

⑩ 蹕 音^{ㄘㄩˋ}，古代帝王或高級官員出巡時，管制交通，禁止通行。

⑪ 行 音^{ㄒㄩˊ}，隊伍。

⑫ 奏當 向皇上報告判決內容。當，音^{ㄉㄨㄥˋ}，判決。

⑬ 吾馬賴柔和 即「賴吾馬柔和」，幸虧我的馬性情溫順。賴，依靠、憑藉，引申為幸虧的意思。

⑭ 令 假使。

⑮ 固 豈、難道。

⑯ 乃 竟然、居然。

⑰ 天子所與天下公共也 是天子要跟天下人共同遵守的。

⑱ 更重之 再加重他的罪。之，它，指罪刑。

① 且方其時¹⁹，上使立誅之則已²⁰。今既下廷尉，

廷尉·天下之平也²¹，一傾而天下用法皆為輕重²²，

民安所錯其手足²³？唯陛下察之²⁴。」良久，

上曰：「廷尉當是也。」

①方其時 當那個時候。

②立誅之 立刻殺了他。誅，音ㄗ，殺。

③平 標準。

④一傾 一有偏差。

⑤皆為輕重 都因此而或輕或重。為，音ㄨ，

⑥民安所錯其手足 指人民將手足無措，不

知如何是好。安所，何處。錯，通「措」，

音ㄘㄨㄛˋ，安放、安置。

⑦唯 表示期望的語氣。

⑧陛下 古代臣民對帝王的尊稱。陛，天子宮殿前的臺階。



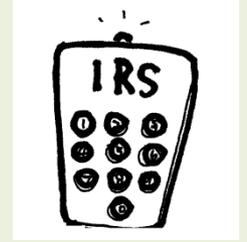
快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我認識文中提到的法律事件
2. 我認識文中提到的執法人員
3. 我看過類似寫作技巧的文章
4. 其他



【翻牌】

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

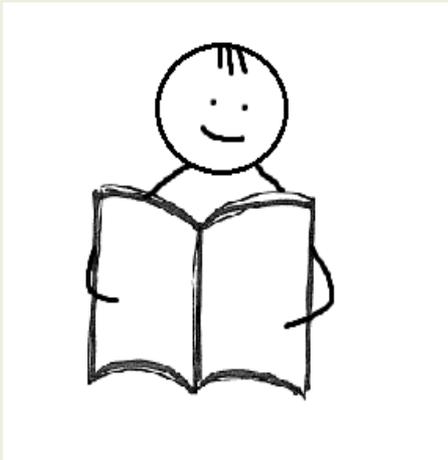
1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

親近它

聽內容 · 做筆記

共讀文本

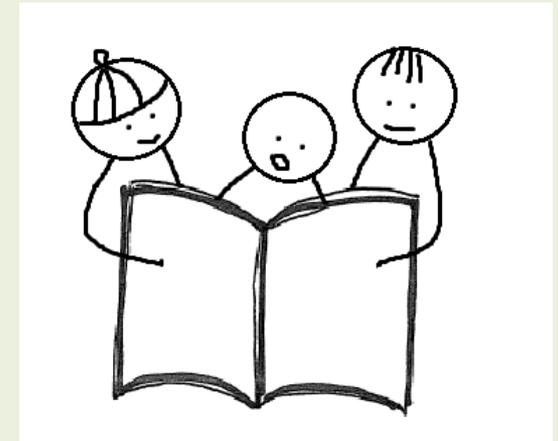
默讀



教師朗讀



小組輪讀



我可以一邊聽，一邊記下聽到的
內容與形式。

我記下的重點是.....



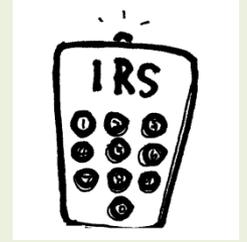
我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

- 1.文中提到哪些人物？
- 2.文中敘述什麼事件？
- 3.文中案件的第一現場在哪？
- 4.本文事件的結果是什麼？
- 5.本文如何透過對話表現人物的情緒和特質？

我記下的重點是.....



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或
段落。





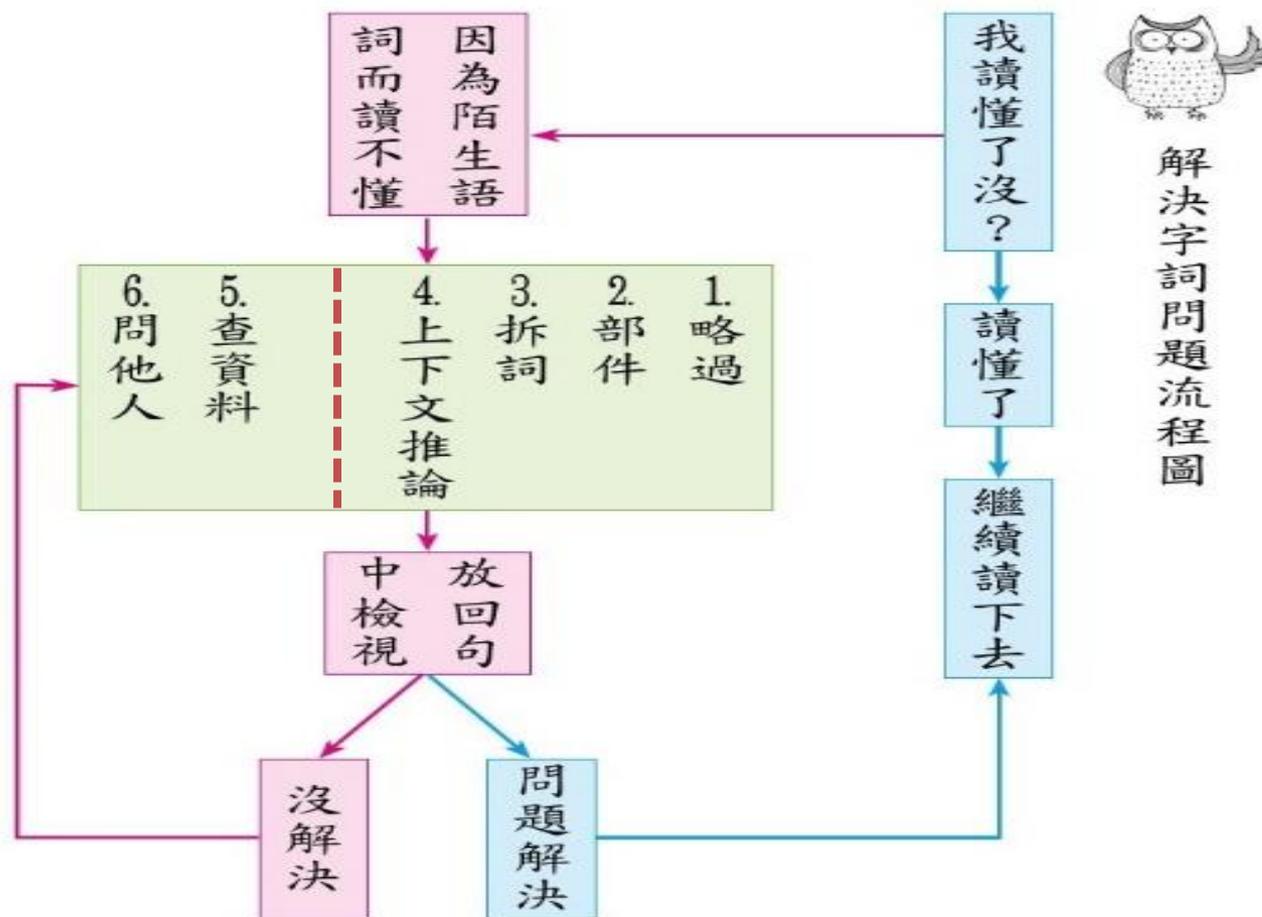
：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

請勇敢地和同學分享你覺得不錯的句子



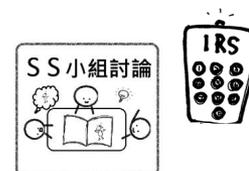
【隨機挑兩人】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



嘗試學過的方法，寫下語詞的大概意思。

段	陌生語詞	解決方法	詞意	詞性
1	上「行」出 <u>中渭橋</u>			
1	以為「行」已過			
1	廷尉奏「當」			
1	「當」罰金			
1	「當」之罰金			
1	廷尉「當」是也			



【隨機挑兩人】

嘗試學過的方法，寫下語詞的大概意思。

提示：SVO v+n

段	陌生語詞	解決方法	詞意	詞性
1	上「行」出 <u>中渭橋</u>			
1	以為「行」已過			
1	廷尉奏「當」			
1	「當」罰金			
1	「當」之罰金			
1	廷尉「當」是也			



【隨機挑兩人】

嘗試學過的方法，寫下語詞的大概意思。

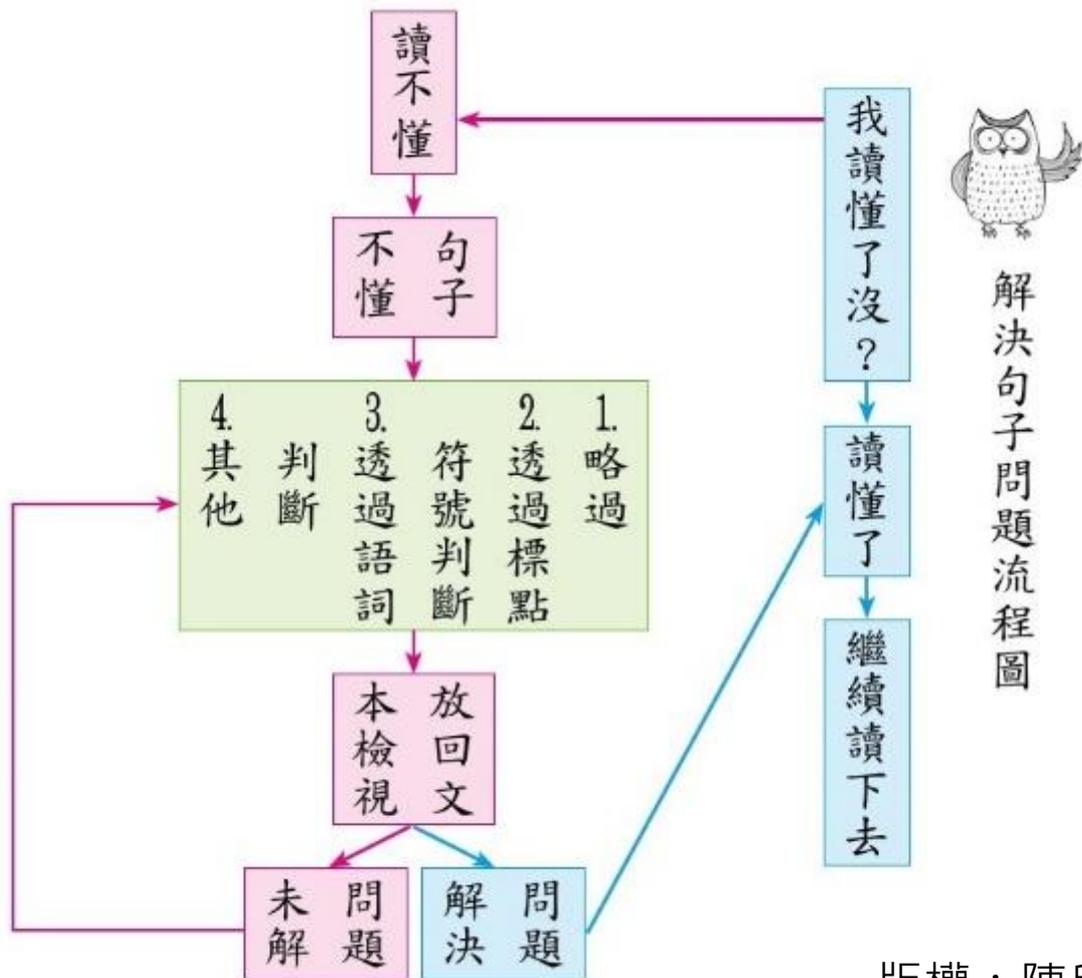
段	陌生語詞	解決方法	詞意	詞性
1	上「行」出 <u>中渭橋</u>		出巡	v
1	以為「行」已過		隊伍	n
1	廷尉奏「當」		判決	n
1	「當」罰金		判	v
1	「當」之罰金		判	v
1	廷尉「當」是也		判決	n



【隨機挑兩人】

版權：陳欣希教授研發團隊

遇到不懂的句子，我可以這麼做：



語譯技巧

- 語譯技巧：1 + 2 + 3

語譯技巧

- 語譯技巧：
 - 1 原文默寫 + 2 課本注釋 + 3 補充語
- 課本解釋
- 課外解釋

語譯技巧

- 語譯技巧：
 - 1 原文默寫 + 2 **課本注釋** + 3 **補充語**
 - 課本解釋** : 注釋欄的○或○
 - 課外解釋** : 看不懂的

1 釋之為廷尉。上出行出中渭橋，
2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。
3 於是使騎捕，屬之廷尉。
4 釋之治問曰：「縣人來，聞蹕，
5 匿橋下。久之，以為行已過，即出，
6 見乘輿車騎即走耳。」
7 廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。
8 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，
9 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」
10 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。
11 今法如此而更重之，
12 是法不信於民也。且方其時，
13 上使立誅之則已。今既下廷尉，
14 廷尉，天下之平也，
15 一傾而天下用法皆為輕重，
16 民安所錯其手足？唯陛下察之。」
17 良久，上曰：「廷尉當是也。」

1 釋之為廷尉。上出行出中渭橋，
2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。
3 於是使騎捕，屬之廷尉。
4 釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，
5 匿橋下。久之，以為行已過，即出，
6 見乘輿車騎即走耳。」
7 廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。
8 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，
9 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」
10 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。
11 今法如此而更重之，
12 是法不信於民也。且方其時，
13 上使立誅之則已。今既下廷尉，
14 廷尉，天下之平也，
15 一傾而天下用法皆為輕重，
16 民安所錯其手足？唯陛下察之。」
17 良久，上曰：「廷尉當是也。」

1 釋之為廷尉。上出行出中渭橋，
2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。
3 於是派使騎捕，屬之廷尉。
4 釋之治問曰：「縣人來，聞蹕，
5 匿橋下。久之，以為行已過，即出，
6 見乘輿車騎即走耳。」
7 廷尉當，一人犯蹕，當罰金。
8 文帝怒曰：「此人親驚我的馬，我的馬賴柔和，
9 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」
10 釋之曰：「法和天下共同遵守的也。
11 今法如此而重之，
12 是法不信於民也。且當時，
13 上立誅之則已。今既下廷尉，
14 廷尉，天下之平也，
15 一傾而天下用法皆為輕重，
16 民安所錯其手足？唯陛下察之。」
17 良久，上曰：「廷尉當是也。」

1 釋之^{擔任}為^{擔任}廷尉。上^{經過}行^{經過}出^{經過}中渭橋，
 2 有一人從橋下^派走出，乘^派與^派馬驚。
 3 於是^派騎^派捕，屬^派之^派廷尉。
 4 釋之^派治^派問。答^派說^派曰：「縣人^派來^派，聞^派蹕^派，
 5 避^派匿^派橋下。久^派之^派，以為^派行^派已^派過^派，就^派即^派出^派，
 6 見^派乘^派與^派車^派騎^派就^派即^派走^派了^派耳。」
 7 廷尉^派當^派一^派人^派犯^派蹕^派，當^派罰^派金^派。
 8 文帝^派怒^派曰：「此^派人親^派驚^派馬^派，馬^派賴^派溫^派和^派，
 9 令^派他^派馬^派，固^派不^派傷^派我^派乎^派？而^派廷尉^派乃^派當^派之^派罰^派金^派！」
 10 釋之^派曰^派：「法^派者^派，天子所^派與^派天下^派公共^派也。
 11 今^派法^派如此^派，而^派重^派之^派，
 12 是^派法^派不信^派於^派民^派也。且^派因^派其^派時^派，
 13 上^派便^派立^派誅^派之^派，則^派已^派。今^派既^派下^派廷尉^派，
 14 廷尉^派之^派平^派也，
 15 一^派傾^派而^派天下^派用法^派，因此^派輕^派重^派，
 16 民^派安^派所^派錯^派其^派手足^派？唯^派陛下^派察^派之^派。」
 17 良久^派，上^派曰^派：「廷尉^派當^派是^派也。」

1 釋之 ^{擔任} **為** 廷尉。 上 ^{經過} 行 **出** 中渭橋，
 2 有一人從 橋下 走出， 乘 ^{車子} **輿** 馬驚。
 3 於是 ^派 **使** 騎 捕， 屬 之 廷尉。
 4 釋之 治 問。 ^{答說} **曰**：「縣人 來， ^{聽說} **聞** 蹕，
 5 ^躲 **匿** 橋下。 ^X **久** 之， 以為 行 已 過， ^就 **即** 出，
 6 見 乘 輿 車 ^隊 **騎** ^就 **即** 走 ^了 **耳**。」

【各組隨機挑一人】



版權：陳欣希教授研發團隊

1 張 ^{擔任} 釋之 **為** 廷尉。有一天皇 **上** 漢文帝 **行** ^{經過} **出** 中渭橋，

2 有一個人從中渭橋下 **走** 出來，皇上搭 ^{車子} 乘的 **輿** 和 馬驚嚇了。

3 於是皇上 ^派 **使** 騎兵逮 捕犯人，**屬** **之** **給** 廷尉。

4 張 釋之 **治** 問犯人。犯人 ^{答說} **曰**：「**縣**人剛從縣外 來到此地，**聞** **蹕**，

5 於是臨時 ^躲 **匿** 在橋下。過了很 久 ^X **之**，以為 **行** 已經通 過，**即** ^就 跑 出來，

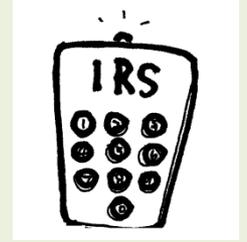
6 看 見皇上的 乘坐的 **輿** 和 車 ^隊 **騎** ^就 **即** **走** ^了 **耳**。」

【各組隨機挑一人】



版權：陳欣希教授研發團隊

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



【學習重點】

- 一、認識司馬遷及其成就。
- 二、認識《史記》敘事的特質。
- 三、能夠運用對話寫作，使作品更加生動。
- 四、培養尊重司法的態度。



【學習重點】

- 一、認識司馬遷及其成就。
- 二、認識《史記》敘事的特質。
- 三、能夠運用對話寫作，使作品更加生動。
- 四、培養尊重司法的態度。

語文補給站



【學習重點】

- 一、認識司馬遷及其成就。
- 二、認識《史記》敘事的特質。
- 三、能夠運用對話寫作，使作品更加生動。
- 四、培養尊重司法的態度。

語文補給站

Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1主角 2案件（=事件） 3審案過程 4辯論過程 5結果

釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1案件（=事件） 2審案過程 3辯論過程 4結果

1
釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，
屬之廷尉。2
釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，
即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。3
文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰
金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法
不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平
也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」4
良久，
上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1案件（=事件） 2審案過程 3辯論過程 4結果

1
釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。2
文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」3
良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1案件（=事件） 2審案過程 3辯論過程 4結果

1
釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」²良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物



【搶答】

Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵				



【搶答】

Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)			



【挑組】

Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)	中渭橋		



【搶答】

Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)	中渭橋	1. 犯蹕 2. 公正	



【搶答】

Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)	中渭橋	1. 犯蹕 2. 公正	1. 乘輿 2. 馬



【搶答】

Q1-3閱讀「犯蹕」事件，請依ABCD...排事件先後順序。

事件	皇帝下令逮捕肇事者	皇帝的御用馬受驚嚇	皇帝經過中涓橋	皇帝下令交付廷尉審理
順序				

1. ABCD
2. BADC
3. CBAD
4. BDAC



【翻牌】

Q1-3閱讀「犯蹕」事件，請依ABCD...排事件先後順序。

事件	皇帝下令逮捕肇事者	皇帝的御用馬受驚嚇	皇帝經過中涓橋	皇帝下令交付廷尉審理
順序	C	B	A	D

1. ABCD
2. BADC
3. CBAD
4. BDAC



【翻牌】

Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。



10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

上行出
中渭橋

縣人犯蹕

釋之治問

釋之奏當

文帝怒曰

釋之曰

唯陛下察之

廷尉當是也

4平靜 皇帝 縣人 張釋之

版權：陳欣希教授研發團隊

Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。

提示：開心 驚嚇 恐懼 憤怒 不滿 安心 冷靜 漸消氣 接納



10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

上行出
中渭橋

縣人犯蹕

釋之治問

釋之奏當

文帝怒曰

釋之曰

唯陛下察之

廷尉當是也

4平靜 皇帝 縣人 張釋之

版權：陳欣希教授研發團隊

Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。



10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

上行出
中渭橋

縣人犯蹕

釋之治問

釋之奏當

文帝怒曰

釋之曰

唯陛下察之

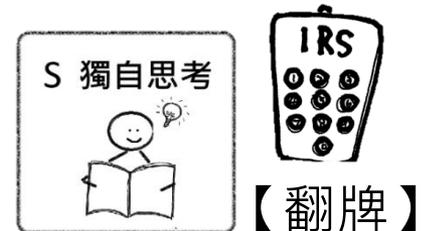
廷尉當是也

4平靜 皇帝 縣人 張釋之

版權：陳欣希教授研發團隊

Q3-1.文中張釋之要告訴漢文帝什麼道理？

1. 仁慈
2. 愛民
3. 服從
4. 公平



Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行項目		
核心句		
反例		
後果		



【搶答】

Q3-2.文中張釋之之表達的執法觀念是什麼？

提示：延續上題 核心句 = 主旨句 = 正例

主旨		
執行項目		
核心句		
反例		
後果		



【搶答】

Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向		
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例		
後果		

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向	立法(=法律)	執法者
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例		
後果		

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向	法律	執法者
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例	今法如此而更重之	一傾而天下用法皆為輕重
後果		

【挑組】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向	法律	執法者
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例	今法如此而更重之	一傾而天下用法皆為輕重
後果	是法不信於民也	民安所錯其手足

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？



Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？

提示：人民不知道如何遵守法律會導致什麼下場？



Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？

1. 人民不相信司法、國君、國家
2. 人民不再守法
3. 人民叛變
4. 國家滅亡



Q4-1. 為什麼張釋之只判縣人罰金？

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q4-1. 為什麼張釋之只判縣人罰金？

漢朝法律就是規定犯蹕當罰金。

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。

看法	
證據	



Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。

提示：皇帝是否滿意判決。

看法	
證據	



Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。

看法	希望判重一點，最好判死刑。
證據	此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉「乃」當之罰金！



Q5-1. 本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

內容 人物	性格	證據
<u>張釋之</u>		
<u>漢文帝</u>		



Q5-1. 本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

人物 \ 內容	性格	證據
<u>張釋之</u>	1 公正	
	2 冷靜 3 辯才無礙 4 思慮有條理 5 不畏強權 6 據理力爭	
	7 身段柔軟	
<u>漢文帝</u>	1 自我	
	2 察納雅言	
	3 明理有度量	



Q5-1. 本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

內容 人物	性格	證據
<u>張釋之</u>	1公正	一人犯蹕，當罰金
	2冷靜 3辯才無礙 4思慮有條理 5不畏強權 6據理力爭	文帝怒曰...釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」
	7身段柔軟	唯陛下察之。
<u>漢文帝</u>	1自我	此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」
	2察納雅言	良久，上曰：「廷尉當是也。」
	3有理性度量	



Q5-2.請依事件發展順序，繪出本文緊張氛圍變化的心電圖。

1 釋之為廷尉。上行出中渭橋

2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。

3 釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

4 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」

5 良久，

6 上曰：「廷尉當是也。」



Q5-2.請依事件發展順序，繪出本文緊張氛圍變化的心電圖。

1 釋之為廷尉。上行出中渭橋

2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。

3 釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

4 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」

5 良久，

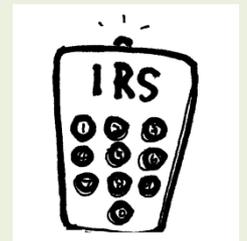
6 上曰：「廷尉當是也。」



檢視 閱讀方法的學習

理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)



理解它

讀圖文 · 察特色

Q6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質 (二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊		
描述生動		



Q6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質 (二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊	篇幅() 言簡意賅	上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。 良久，上曰：「廷尉當是也。」
描述生動	對話： 縣人 皇帝 張釋之	



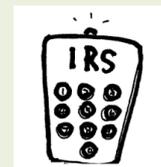
Q6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質 (二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊	篇幅簡短 言簡意賅	<p>上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。</p> <p>良久，上曰：「廷尉當是也。」</p>
描述生動	對話	<p>1.曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」</p> <p>2文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」</p> <p>3上曰：「廷尉當是也。」</p> <p>4釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」</p>

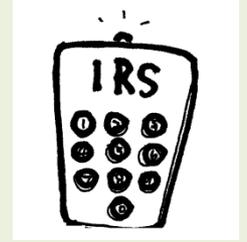


這次的討論中，你最理解哪個部分呢？

1. 口說本文故事大意。
2. 文中的人物個性。
3. 全文主旨。
4. 《史記》的敘述特色。



檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

運用它

讀故事 · 推好書

了解內容後，我們可試著說大意
給別人聽！

我說內容時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

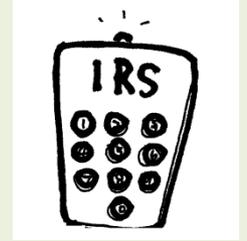
讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦 / 不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

運用它

理收穫 · 連生活

分享今天的收穫、疑惑和需求

感謝師長和同學們的參與，
我們下次見！

