



# 遠距智慧語文課

106學年度

## 全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。  
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

## 本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

# 遠距智慧語文課

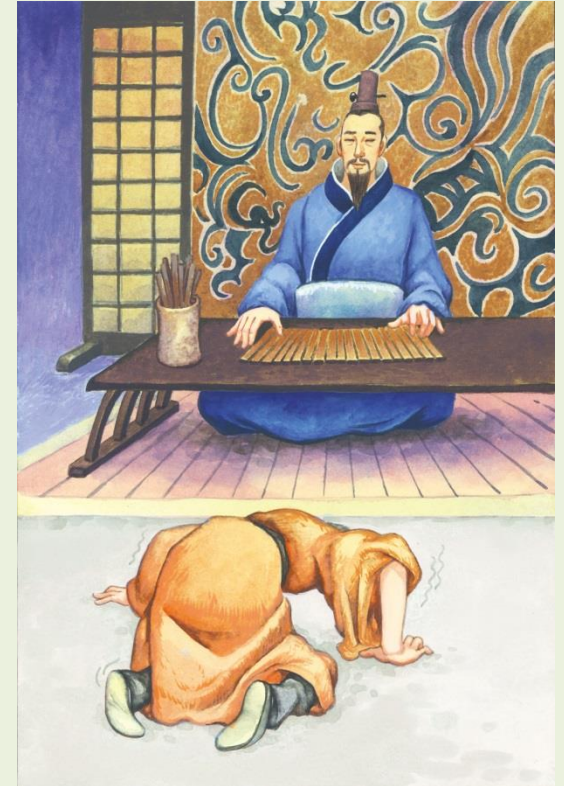
2017.12.28

智揚老師、秀琳老師



教材設計：陳秀琳

文本出處：《史記·張釋之執法》  
司馬遷  
康軒出版社



\* 感謝康軒出版社授權使用！

\* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

# 學習目標



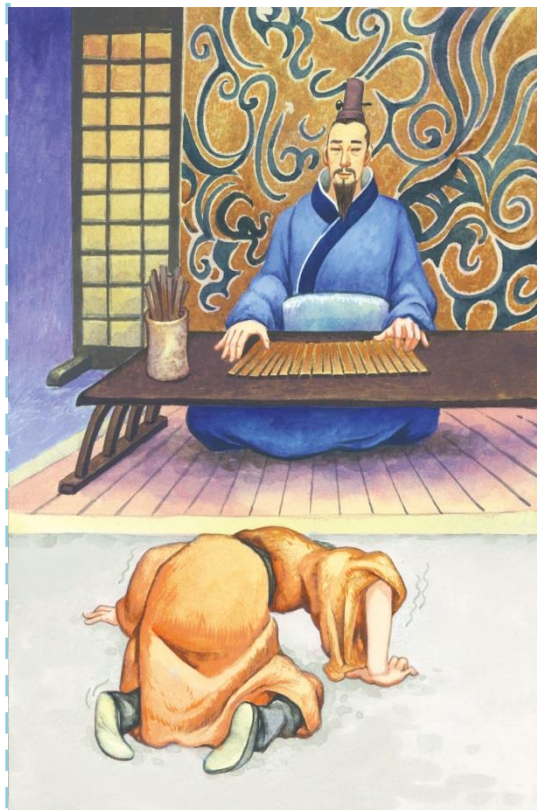
學習「親近它」、「理解它」  
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文 · 想經驗  
看圖片 · 猜大意  
聽內容 · 做筆記
- 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑  
讀圖文 · 理文意  
讀圖文 · 察特色
- 運用它 - 讀故事 · 推好書  
理收穫 · 連生活

請高泰和北梅的同學互相  
問好！準備進行課程囉！



# 在課程前，你是否已經預習了呢？



## 請選擇

1. 我熟到可以開直播，又說又演
2. 我大概知道本課的重點
3. 我知道這課出現一群人
4. 老師相信我，下次我會認真的！



# 親近它

## 解課名 · 猜內容



倒數：60秒

版權：陳欣希教授研發團隊

第八課

# 張釋之執法

司馬遷





# 1-1 本篇作者是誰？

1. 張釋之
2. 司馬遷



【翻牌】

1-2解析課名的標點、斷句、詞性及關鍵詞、限制詞。

# 張 釋 之 執 法



【挑組別】

# 1-2分析課名的

標點、斷句、詞性及關鍵詞、限制詞。

- |    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |
| 2. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |
| 3. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |
| 4. | 張 | 釋 | 之 | 執 | 法 |



【翻牌】

# 1-2-1解析課名的

標點、斷句、詞性及關鍵詞、限制詞。

1. 張 釋 | 之 執 法
2. 張 釋 之 | 執 法
3. 張 釋 之 執 | 法
4. 張 釋 之 | 執 法



【翻牌】

# 1-2-2解析課名的

標點、斷句、詞性及**關鍵詞**、**限制詞**。

1 張 釋 之

**n** **關鍵詞**

執 法

**v** **限制詞**

2 張 釋 之

**n** **限制詞**

執 法

**v** **關鍵詞**

3 張 釋 之

**adv** **限制詞**

執 法

**v** **關鍵詞**

4 張 釋 之

**adj** **關鍵詞**

執 法

**n** **限制詞**



【翻牌】

# 1-3解課名 · 猜內容

## 張 釋 之 執 法



【挑組別】

# 1-3解課名 · 猜內容

從課名預測內容：

法律事件類型、執法過程、執法態度、結果

張 釋 之 執 法



【挑組別】

# 1-3解課名 · 猜內容

從課名預測內容：

法律事件類型、執法過程（人物、困難）、執法態度、結果

## 張 釋 之 執 法

張釋之承辦\_\_\_\_\_事件時，遇到一些\_\_\_\_\_。他的\_\_\_\_\_態度及最後執法的\_\_\_\_\_。



【挑組別】



# 親近它

看圖片 · 猜大意



倒數：60秒

版權：陳欣希教授研發團隊









看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概  
在說.....



【挑組別】

# 親近它

看全文 · 想經驗



倒數：60秒

版權：陳欣希教授研發團隊

## 課文·注釋



① 釋之為廷尉。② 上行出中渭橋，③ 有一人從

橋下走出，④ 乘輿馬驚。⑤ 於是使騎捕，⑥ 屬之

① 廷尉 古代最高司法官員。

② 上行 皇上出巡。上，皇上，這裡指漢文帝。行，音「ㄒㄩㄥˊ」，出巡。

③ 中渭橋 位於渭水上的古橋名，在今陝西省咸陽市東南。

④ 走出。



1 廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋

下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎

即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，

5 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰

金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共

也。今法如此而更重之，是法不信於民也。

⑤ 乘輿 音<sup>シ</sup>ム，這種指帝王乘坐的車子。

⑥ 使騎捕 派遣騎兵逮捕。騎，音<sup>シ</sup>。

⑦ 屬之廷尉 把他交給廷尉。屬，通「囑」，音<sup>シ</sup>，交付。之，他，這裡指嫌犯。

⑧ 治問 審問。

⑨ 縣人 縣民，此為嫌犯自稱。

⑩ 蹕 音<sup>シ</sup>，古代帝王或高級官員出巡時，管制交通，禁止通行。

⑪ 行 音<sup>シ</sup>，隊伍。

⑫ 奏當 向皇上報告判決內容。當，音<sup>シ</sup>，判決。

⑬ 吾馬賴柔和 即「賴吾馬柔和」，幸虧我的馬性情溫順。賴，依靠、憑藉，引申為幸虧的意思。

⑭ 令 假使。

⑮ 固 豈、難道。

⑯ 乃 竟然、居然。

⑰ 天子所與天下公共也 是天子要跟天下人共同遵守的。

⑱ 更重之 再加重他的罪。之，它，指罪刑。

① 且方其時<sup>⑱</sup>，上使立誅之則已<sup>⑲</sup>。今既下廷尉，

廷尉，天下之平也<sup>⑳</sup>，一傾而天下用法皆為輕重<sup>㉑</sup>，

民安所錯其手足<sup>㉒</sup>？唯陛下察之<sup>㉓</sup>。」良久，

上曰：「廷尉當是也。」

⑱ 方其時 當那個時候。

⑲ 立誅之 立刻殺了他。誅，音ㄗ，殺。

⑳ 平 標準。

㉑ 一傾 一有偏差。

㉒ 皆為輕重 都因此而或輕或重。為，音ㄨ。

㉓ 民安所錯其手足 指人民將手足無措，不知如何是好。安所，何處。錯，通「措」，

音ㄘㄨㄛˋ，安放、安置。

㉔ 唯 表示期望的語氣。

㉕ 陛下 古代臣民對帝王的尊稱。陛，天子宮殿前的臺階。



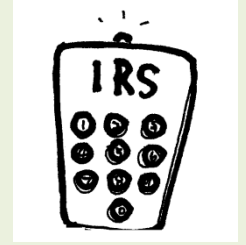
# 快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我認識文中提到的法律事件
2. 我認識文中提到的執法人員
3. 我看過類似寫作技巧的文章
4. 其他



【翻牌】

# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 看全文 · 想經驗

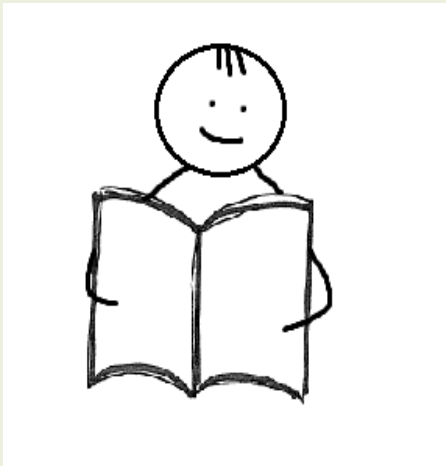
1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 親近它

## 聽內容 · 做筆記

# 共讀文本

## 默讀



## 教師朗讀



## 小組輪讀



我可以一邊聽，一邊記下聽到的  
內容與形式。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

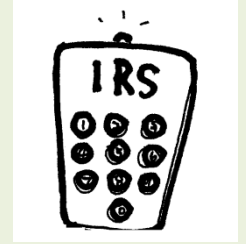
- 1.文中提到哪些人物？
- 2.文中敘述什麼事件？
- 3.文中案件的第一現場在哪？
- 4.本文事件的結果是什麼？
- 5.本文如何透過對話表現人物的情緒和特質？

我記下的重點是.....





# 檢視 閱讀方法的學習




## 親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 理解它

## 讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、  
句子或段落。

? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或  
段落。





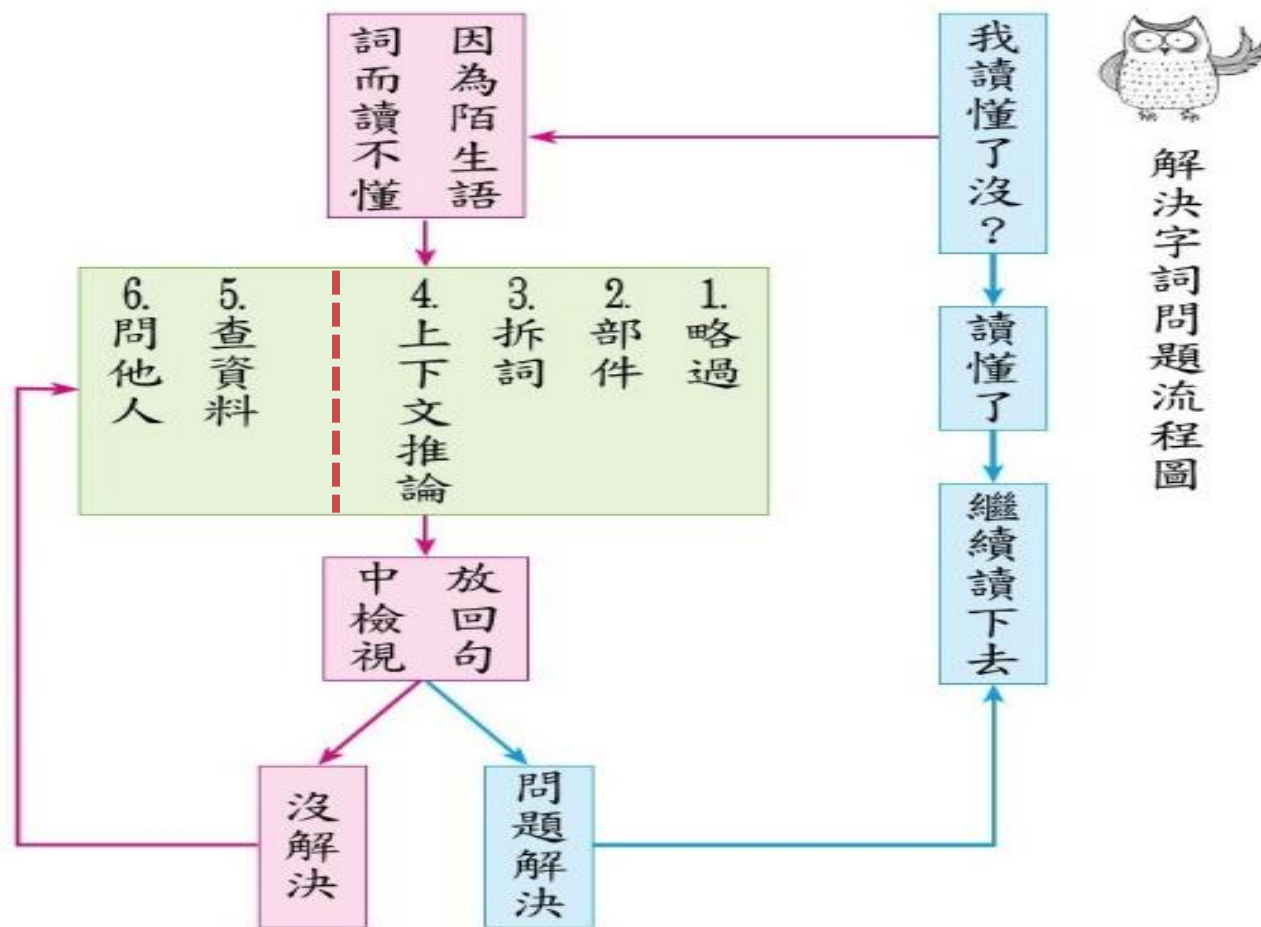
：我喜歡或覺得有趣的語詞、  
句子或段落。

請勇敢地和同學分享你覺得不錯的句子



【隨機挑兩人】

# 遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



嘗試學過的方法，寫下語詞的大概意思。

段	陌生語詞	解決方法	詞意	詞性
1	上「行」出 <u>中渭橋</u>			
1	以為「行」已過			
1	廷尉奏「當」			
1	「當」罰金			
1	「當」之罰金			
1	廷尉「當」是也			



【隨機挑兩人】

# 嘗試學過的方法，寫下語詞的大概意思。

提示：SVO v+n

段	陌生語詞	解決方法	詞意	詞性
1	上「行」出 <u>中渭橋</u>			
1	以為「行」已過			
1	廷尉奏「當」			
1	「當」罰金			
1	「當」之罰金			
1	廷尉「當」是也			



【隨機挑兩人】

版權：陳欣希教授研發團隊

嘗試學過的方法，寫下語詞的大概意思。

段	陌生語詞	解決方法	詞意	詞性
1	上「行」出 <u>中渭橋</u>		出巡	v
1	以為「行」已過		隊伍	n
1	廷尉奏「當」		判決	n
1	「當」罰金		判	v
1	「當」之罰金		判	v
1	廷尉「當」是也		判決	n

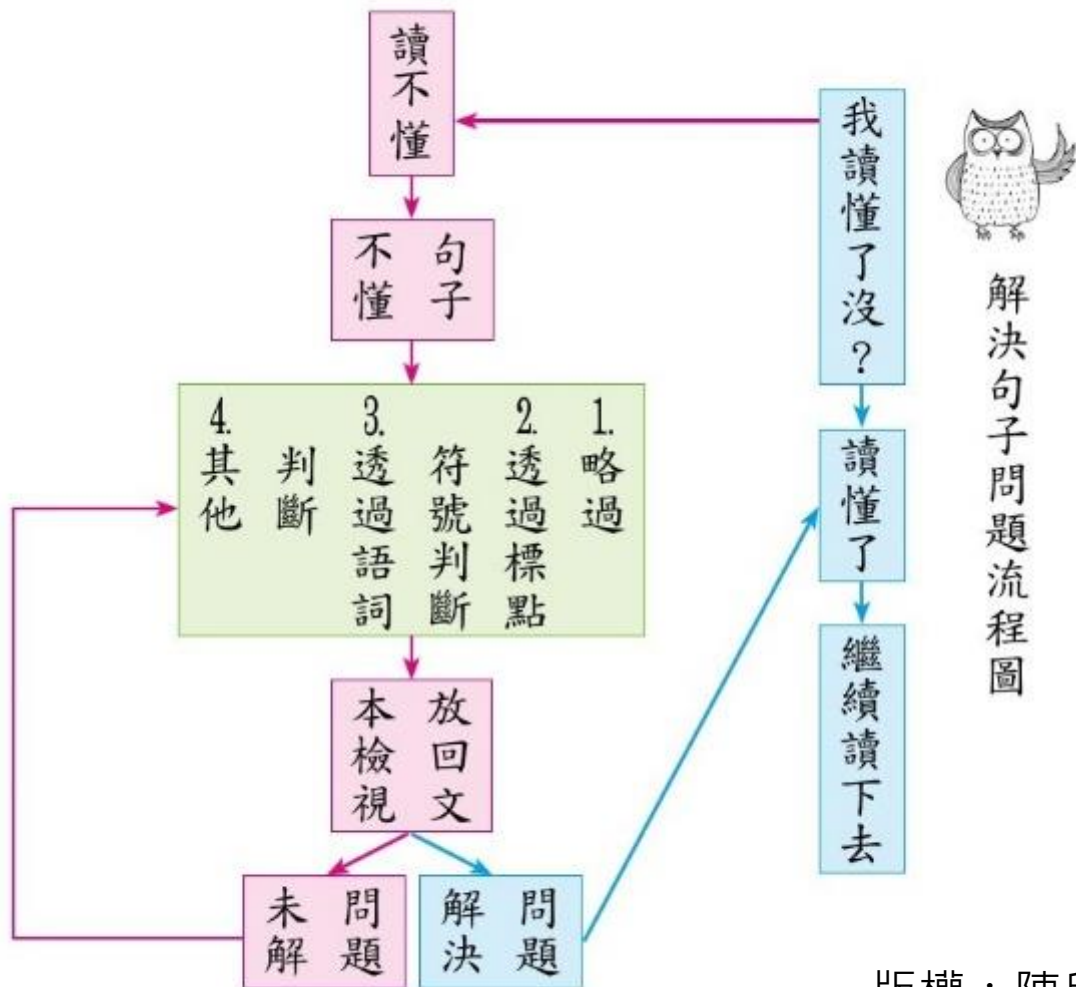


【隨機挑兩人】

版權：陳欣希教授研發團隊



# 遇到不懂的句子，我可以這麼做：



# 語譯技巧

- 語譯技巧：1 + 2 + 3

# 語譯技巧

- 語譯技巧：
  - 1 原文默寫 + 2 課本注釋 + 3 補充語
- 課本解釋
- 課外解釋

# 語譯技巧

- 語譯技巧：
  - 1 原文默寫 + 2 **課本注釋** + 3 **補充語**
    - 課本注釋** : 注釋欄的單字解釋
    - 課本解釋** : 注釋欄的○或○
    - 課外解釋** : 看不懂的

1 釋之為廷尉。上出行出中渭橋，  
2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。  
3 於是使騎捕，屬之廷尉。  
4 釋之治問曰：「縣人來，聞蹕，  
5 匿橋下。久之，以為行已過，即出，  
6 見乘輿車騎即走耳。」  
7 廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。  
8 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，  
9 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」  
10 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。  
11 今法如此而更重之，  
12 是法不信於民也。且方其時，  
13 上使立誅之則已。今既下廷尉，  
14 廷尉，天下之平也，  
15 一傾而天下用法皆為輕重，  
16 民安所錯其手足？唯陛下察之。」  
17 良久，上曰：「廷尉當是也。」

1 釋之為廷尉。上出行出中渭橋，  
2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。  
3 於是使騎捕，屬之廷尉。  
4 釋之治問曰：「縣人來，聞蹕，  
5 匿橋下。久之，以為行已過，即出，  
6 見乘輿車騎即走耳。」  
7 廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。  
8 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，  
9 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」  
10 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。  
11 今法如此而更重之，  
12 是法不信於民也。且方其時，  
13 上使立誅之則已。今既下廷尉，  
14 廷尉，天下之平也，  
15 一傾而天下用法皆為輕重，  
16 民安所錯其手足？唯陛下察之。」  
17 良久，上曰：「廷尉當是也。」

1 釋之為廷尉。上出行出中渭橋，  
2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。  
3 於是派使騎捕，屬之廷尉。  
4 釋之治問曰：「縣人來，聞蹕，  
5 匿橋下。久之，以為行已過，即出，  
6 見乘輿車騎即走耳。」  
7 廷尉當，一人犯蹕，當罰金。  
8 文帝怒曰：「此人親驚我的馬，我的馬賴柔和，  
9 令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」  
10 釋之曰：「法和天下共同遵守的也。  
11 今法如此而重之，  
12 是法不信於民也。且當時，  
13 上立誅之則已。今既下廷尉，  
14 廷尉，天下之平也，  
15 一傾而天下用法皆為輕重，  
16 民安所錯其手足？唯陛下察之。」  
17 良久，上曰：「廷尉當是也。」

1 釋之<sup>擔任</sup>為<sup>擔任</sup>廷尉。上<sup>經過</sup>行<sup>經過</sup>出<sup>經過</sup>中渭橋，  
 2 有一人從橋下<sup>派</sup>走出，乘<sup>派</sup>與<sup>派</sup>馬驚。  
 3 於是<sup>派</sup>騎<sup>派</sup>捕，屬<sup>派</sup>之<sup>派</sup>廷尉。  
 4 釋之<sup>派</sup>治<sup>派</sup>問。答<sup>派</sup>說<sup>派</sup>曰：「縣人<sup>派</sup>來，<sup>派</sup>聞<sup>派</sup>躍，  
 5 避<sup>派</sup>匿<sup>派</sup>橋下。久<sup>派</sup>之<sup>派</sup>，以為<sup>派</sup>行<sup>派</sup>已過，<sup>派</sup>就<sup>派</sup>即<sup>派</sup>出，  
 6 見<sup>派</sup>乘<sup>派</sup>與<sup>派</sup>車<sup>派</sup>騎<sup>派</sup>就<sup>派</sup>即<sup>派</sup>走<sup>派</sup>了<sup>派</sup>耳。」  
 7 廷尉<sup>派</sup>當<sup>派</sup>一<sup>派</sup>人<sup>派</sup>犯<sup>派</sup>躍，<sup>派</sup>當<sup>派</sup>罰<sup>派</sup>金<sup>派</sup>。  
 8 文帝<sup>派</sup>怒<sup>派</sup>曰：「此<sup>派</sup>人親<sup>派</sup>驚<sup>派</sup>馬，<sup>派</sup>馬<sup>派</sup>賴<sup>派</sup>溫<sup>派</sup>和，  
 9 令<sup>派</sup>他<sup>派</sup>馬，<sup>派</sup>固<sup>派</sup>不<sup>派</sup>傷<sup>派</sup>我<sup>派</sup>乎？而<sup>派</sup>廷尉<sup>派</sup>乃<sup>派</sup>當<sup>派</sup>之<sup>派</sup>罰<sup>派</sup>金<sup>派</sup>！」  
 10 釋之<sup>派</sup>答<sup>派</sup>說<sup>派</sup>曰：「法<sup>派</sup>者，<sup>派</sup>天子所<sup>派</sup>與<sup>派</sup>天下<sup>派</sup>公共<sup>派</sup>也。  
 11 今<sup>派</sup>法<sup>派</sup>如此<sup>派</sup>，<sup>派</sup>而<sup>派</sup>重<sup>派</sup>之<sup>派</sup>，  
 12 是<sup>派</sup>法<sup>派</sup>不信<sup>派</sup>於<sup>派</sup>民<sup>派</sup>也。且<sup>派</sup>因<sup>派</sup>其<sup>派</sup>時<sup>派</sup>，  
 13 上<sup>派</sup>便<sup>派</sup>立<sup>派</sup>誅<sup>派</sup>之<sup>派</sup>，<sup>派</sup>則<sup>派</sup>已<sup>派</sup>。今<sup>派</sup>既<sup>派</sup>下<sup>派</sup>廷尉<sup>派</sup>，  
 14 廷尉<sup>派</sup>之<sup>派</sup>平<sup>派</sup>也，  
 15 一<sup>派</sup>傾<sup>派</sup>而<sup>派</sup>天下<sup>派</sup>用法<sup>派</sup>，<sup>派</sup>因此<sup>派</sup>輕<sup>派</sup>重，  
 16 民<sup>派</sup>安<sup>派</sup>所<sup>派</sup>錯<sup>派</sup>其<sup>派</sup>手足<sup>派</sup>？唯<sup>派</sup>陛下<sup>派</sup>察<sup>派</sup>之<sup>派</sup>。」  
 17 良久<sup>派</sup>，上<sup>派</sup>答<sup>派</sup>說<sup>派</sup>曰：「廷尉<sup>派</sup>當<sup>派</sup>是<sup>派</sup>也。」



1 釋之 <sup>擔任</sup> **為** 廷尉。 上 <sup>經過</sup> 行 **出** 中渭橋，  
 2 有一人從 橋下 走出， 乘 <sup>車子</sup> **輿** 馬驚。  
 3 於是 <sup>派</sup> **使** 騎 捕， 屬 之 廷尉。  
 4 釋之 治 問。 <sup>答說</sup> **曰**：「縣人 來， <sup>聽說</sup> **聞** 蹕，  
 5 <sup>躲</sup> **匿** 橋下。 <sup>X</sup> **久** 之， 以為 行 已 過， <sup>就</sup> **即** 出，  
 6 見 乘 輿 車 <sup>隊</sup> **騎** <sup>就</sup> **即** 走 <sup>了</sup> **耳**。」

【各組隨機挑一人】



版權：陳欣希教授研發團隊

1 張 <sup>擔任</sup> 釋之 **為** 廷尉。有一天皇 **上** 漢文帝 **行** <sup>經過</sup> **出** 中渭橋，

2 有一個人從中渭橋下 **走** 出來，皇上搭 <sup>車子</sup> 乘的 **輿** 和 馬驚嚇了。

3 於是皇上 <sup>派</sup> **使** 騎兵逮 捕犯人，**屬** **之** **給** 廷尉。

4 張 釋之 **治** 問犯人。犯人 <sup>答說</sup> **曰**：「**縣**人剛從縣外 來到此地，**聞** **蹕**，

5 於是臨時 <sup>躲</sup> **匿** 在橋下。過了很 久 **之**，以為 **行** 已經通 過，**即** **跑** 出來，

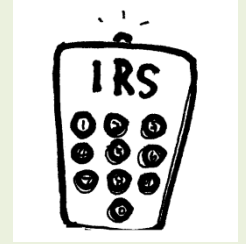
6 看 見皇上的 乘坐的 **輿** 和 車 <sup>隊</sup> **騎** **就** **即** **走** **耳**。」

【各組隨機挑一人】



版權：陳欣希教授研發團隊

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 理解它

## 讀圖文 · 理文意



### 【學習重點】

- 一、認識司馬遷及其成就。
- 二、認識《史記》敘事的特質。
- 三、能夠運用對話寫作，使作品更加生動。
- 四、培養尊重司法的態度。



### 【學習重點】

- 一、認識司馬遷及其成就。
- 二、認識《史記》敘事的特質。
- 三、能夠運用對話寫作，使作品更加生動。
- 四、培養尊重司法的態度。

語文補給站



### 【學習重點】

- 一、認識司馬遷及其成就。
- 二、認識《史記》敘事的特質。
- 三、能夠運用對話寫作，使作品更加生動。
- 四、培養尊重司法的態度。

語文補給站

# Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】



# Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1主角 2案件（=事件） 3審案過程 4辯論過程 5結果

釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

# Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1案件（=事件） 2審案過程 3辯論過程 4結果

1  
釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，  
屬之廷尉。2  
釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，  
即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。3  
文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」  
釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」4  
良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

# Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1案件（=事件） 2審案過程 3辯論過程 4結果

1  
釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。2  
文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」3  
良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

# Q1-1請依文意順序細分本文段落並命名。

提示：1案件（=事件） 2審案過程 3辯論過程 4結果

1  
釋之為廷尉。上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」<sup>2</sup>良久，上曰：「廷尉當是也。」



【挑人】

# Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物



【搶答】

# Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵				



【搶答】

# Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)			



【挑組】

# Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)	中渭橋		



【搶答】



# Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)	中渭橋	1. 犯蹕 2. 公正	



【搶答】

# Q1-2文中出現的人、時、地、事、物。

人	時	地	事	物
1. 張釋之 2. 漢文帝 3. 縣人 4. 騎兵	上行 (漢文帝出巡)	中渭橋	1. 犯蹕 2. 公正	1. 乘輿 2. 馬



【搶答】

# Q1-3閱讀「犯蹕」事件，請依ABCD...排事件先後順序。

事件	皇帝下令逮捕肇事者	皇帝的御用馬受驚嚇	皇帝經過中涓橋	皇帝下令交付廷尉審理
順序				

1. ABCD
2. BADC
3. CBAD
4. BDAC



【翻牌】

# Q1-3閱讀「犯蹕」事件，請依ABCD...排事件先後順序。

事件	皇帝下令逮捕肇事者	皇帝的御用馬受驚嚇	皇帝經過中涓橋	皇帝下令交付廷尉審理
順序	C	B	A	D

1. ABCD
2. BADC
3. CBAD
4. BDAC



【翻牌】

# Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。



10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

上行出  
中渭橋

縣人犯蹕

釋之治問

釋之奏當

文帝怒曰

釋之曰

唯陛下察之

廷尉當是也

4平靜 皇帝 縣人 張釋之

版權：陳欣希教授研發團隊

# Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。

提示：開心 驚嚇 恐懼 憤怒 不滿 安心 冷靜 漸消氣 接納



10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

上行出  
中渭橋

縣人犯蹕

釋之治問

釋之奏當

文帝怒曰

釋之曰

唯陛下察之

廷尉當是也

4平靜 皇帝 縣人 張釋之

版權：陳欣希教授研發團隊

# Q2.請依事件發展順序，繪出並描述各角色的情緒變化。



10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

上行出  
中渭橋

縣人犯蹕

釋之治問

釋之奏當

文帝怒曰

釋之曰

唯陛下察之

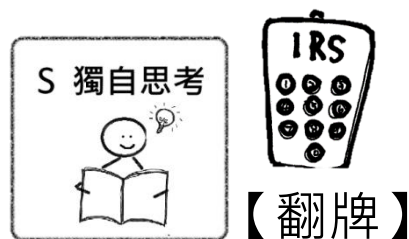
廷尉當是也

4平靜 皇帝 縣人 張釋之

版權：陳欣希教授研發團隊

# Q3-1.文中張釋之之要告訴漢文帝什麼道理？

1. 仁慈
2. 愛民
3. 服從
4. 公平





## Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行項目		
核心句		
反例		
後果		



【搶答】

## Q3-2.文中張釋之之表達的執法觀念是什麼？

提示：延續上題 核心句 = 主旨句 = 正例

主旨		
執行項目		
核心句		
反例		
後果		



【搶答】

## Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向		
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例		
後果		

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

## Q3-2.文中張釋之之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向	立法(=法律)	執法者
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例		
後果		

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

## Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向	法律	執法者
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例	今法如此而更重之	一傾而天下用法皆為輕重
後果		

【挑組】



版權：陳欣希教授研發團隊

## Q3-2.文中張釋之表達的執法觀念是什麼？

主旨		
執行面向	法律	執法者
核心句	法者，天子所與天下公共也	廷尉，天下之平也
反例	今法如此而更重之	一傾而天下用法皆為輕重
後果	是法不信於民也	民安所錯其手足

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？



Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？

提示：人民不知道如何遵守法律會導致什麼下場？





Q3-3.解釋「一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？」的嚴重性是什麼？

1. 人民不相信司法、國君、國家
2. 人民不再守法
3. 人民叛變
4. 國家滅亡



# Q4-1. 為什麼張釋之只判縣人罰金？

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

## Q4-1. 為什麼張釋之只判縣人罰金？

漢朝法律就是規定犯蹕當罰金。

【搶答】



版權：陳欣希教授研發團隊

## Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。

看法	
證據	



## Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。

提示：皇帝是否滿意判決。

看法	
證據	



## Q4-2.文中皇帝希望張釋之如何判決？請舉證說明看法。

看法	希望判重一點，最好判死刑。
證據	此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉「乃」當之罰金！



Q5-1. 本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

內容 人物	性格	證據
<u>張釋之</u>		
<u>漢文帝</u>		



Q5-1. 本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

人物 \ 內容	性格	證據
<u>張釋之</u>	1 公正	
	2 冷靜 3 辯才無礙 4 思慮有條理 5 不畏強權 6 據理力爭	
	7 身段柔軟	
<u>漢文帝</u>	1 自我	
	2 察納雅言	
	3 明理有度量	





# Q5-1. 本文對話中可看出張釋之與漢文帝是怎樣性格的人？並舉例說明。

人物 \ 內容	性格	證據
<u>張釋之</u>	1公正	一人犯蹕，當罰金
	2冷靜 3辯才無礙 4思慮有條理 5不畏強權 6據理力爭	文帝怒曰...釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」
	7身段柔軟	唯陛下察之。
<u>漢文帝</u>	1自我	此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」
	2察納雅言	良久，上曰：「廷尉當是也。」
	3有理性度量	



## Q5-2.請依事件發展順序，繪出本文緊張氛圍變化的心電圖。

1 釋之為廷尉。上行出中渭橋

2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。

3 釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

4 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」

5 良久，

6 上曰：「廷尉當是也。」



## Q5-2.請依事件發展順序，繪出本文緊張氛圍變化的心電圖。

1 釋之為廷尉。上行出中渭橋

2 有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。

3 釋之治問。曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當，一人犯蹕，當罰金。

4 文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」

5 良久，

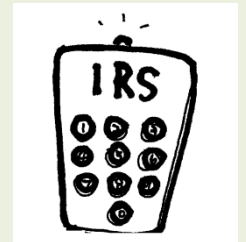
6 上曰：「廷尉當是也。」



# 檢視 閱讀方法的學習

## 理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )



# 理解它

## 讀圖文 · 察特色

Q6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質 (二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊		
描述生動		



Q6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質 (二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊	篇幅( ) 言簡意賅	上行出中涓橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。 良久，上曰：「廷尉當是也。」
描述生動	對話： 縣人 皇帝 張釋之	



Q6. 「語言精鍊，描述生動」是《史記》的敘事特質之一。請在本文找出例證。

(一)敘事特質 (二)內容	呈現方式	證據
語言精鍊	篇幅簡短 言簡意賅	<p>上行出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，屬之廷尉。</p> <p>良久，上曰：「廷尉當是也。」</p>
描述生動	對話	<p>1.曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」</p> <p>2文帝怒曰：「此人親驚吾馬，吾馬賴柔和，令他馬，固不敗傷我乎？而廷尉乃當之罰金！」</p> <p>3上曰：「廷尉當是也。」</p> <p>4釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」</p>



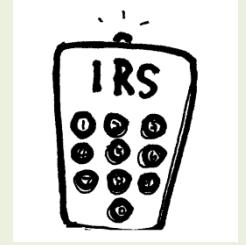


# 這次的討論中，你最理解哪個部分呢？

1. 口說本文故事大意。
2. 文中的人物個性。
3. 全文主旨。
4. 《史記》的敘述特色。



# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 運用它

## 讀故事 · 推好書

了解內容後，我們可試著說大意  
給別人聽！

我說內容時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

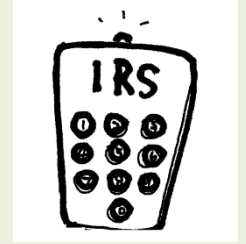
讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下推薦 / 不推薦的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為\_\_\_\_\_



# 檢視 閱讀方法的學習



## 運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 運用它

## 理收穫 · 連生活

# 分享今天的收穫、疑惑和需求



感謝師長和同學們的參與，  
我們下次見！

