



遠距智慧語文課

106學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2017.12.22

南投康壽、屏東高樹
美慧老師、淑屏老師



教材設計：吳美慧 李韶齡 林冬菊
梁淑屏 劉春纓

製作團隊：吳美慧 李韶齡
臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：《一萬五千元的学生證》
秦嗣林著
翰林出版社

- * 感謝翰林出版社授權使用！
- * 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



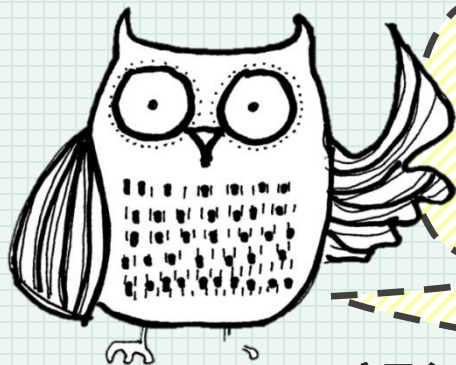
1. O.o
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、
「理解它」、「運用它」的方法。

親近它 - 看全文・想經驗

看圖片・猜大意

理解它 - 做記號・解疑惑

讀圖文・理文意

讀圖文・察特色

運用它 - 理收穫・連生活

親近它

看全文・想經驗

快速瀏覽全文，三個重要秘訣：

1. 看 課名
2. 看 圖片
3. 看 前後段

快速瀏覽 全文，我會想到：

1. 我曾經聽過類似的人、事
2. 我知道助人及幫助人的方法
3. 我曾經看過相似文本
4. 其他

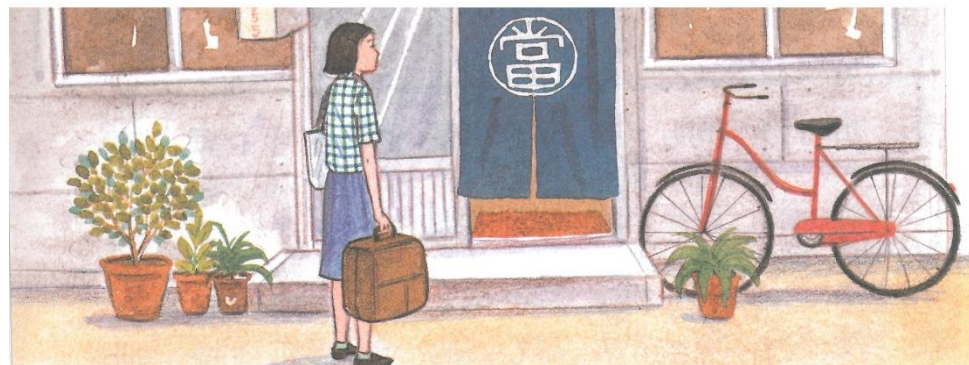
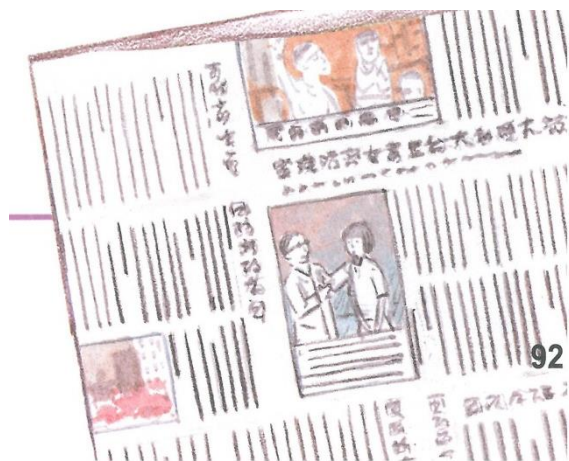


【翻牌】

親近它

看圖片・猜大意

看過圖片後，
我覺得這篇課文大概在說.....



【挑組】

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片・猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

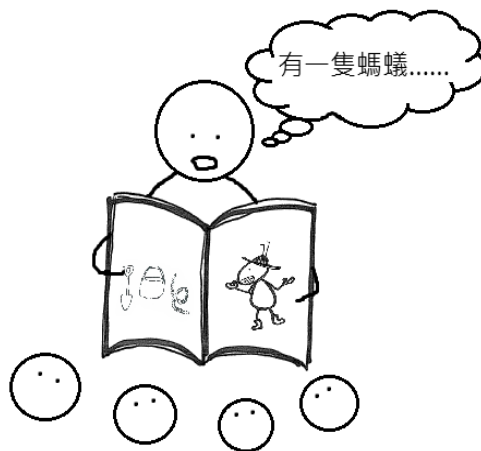
做記號・解疑惑

共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



共讀文本

閱讀全文時，我會一邊讀，一邊做記號。

我覺得有趣或喜歡的語詞、
句子或段落。

？ 我不太懂的語詞、句子或段落。

一萬五千元的学生證

民國八十七年某天早上，我翻看報紙，其中有一則新聞吸引了我的目光，上面寫著：「一位雲林的女高中生聯考成績優異，順利考取臺灣大學，卻因為家境清寒，沒錢繳註冊費，可能因此放棄升學，當地人士紛表可惜……。」當時我並沒有特別把這則新聞放在心上。

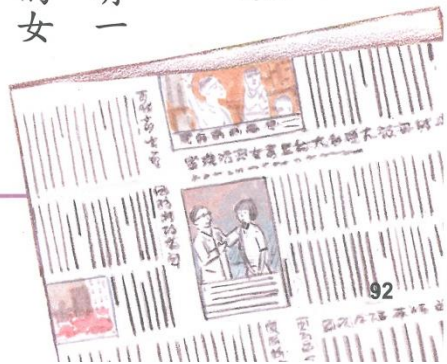
一個多月後，一位年輕女孩低著頭走進店裡，這孩子的穿著簡單，手上提著一個褪色的行李袋。她不好意思的問：「老闆，請問當舖能當什麼？」我說：「看妳有什麼值

錢的東西啊？」她說：「我沒有值錢的東西，只有一些隨身物品。」我說：「這樣我就無能為力了。」女孩子聽完後一臉失望的離開了。但是過了半個小時，她又跑回來，並猶豫的問：「老闆，你可不可以借我錢？」我說：「我不能平白無故借妳錢，至少要有個抵押品。話說回來，妳這麼年輕，怎麼會來當舖借錢呢？」

她說：「我今年考上了大學，只是我從小寄居在叔叔家，叔叔家境並不富有，湊不出註冊費。我想如果來臺北兼幾個家教，

兼 寄 押 豫 鋪 闊 褪 冊

註 繳 順 異 績



應該能繳註冊費。所以自己上臺北來碰運氣，可是找了幾個家教都沒有機會，如果再應徵不上，我真的沒辦法念書了。所以才想問您，是不是能借我一些錢？」我聽了心中一陣感嘆，我說：「前陣子我在報紙上看到一位雲林的女學生處境跟妳很像，她考上了臺大，但是沒錢繳註冊費……」誰知道經我這麼一說，這個女孩子突然流下淚來，哽咽的說：「報紙上說的就是我。」我萬萬沒想到竟遇上了新聞的主角，我問她：「註冊費需要多少錢？」她抽抽噎噎的說要一萬多元。我想了一會兒，語氣平和的說：「這筆錢我先幫妳出，妳再慢慢還我。不過，妳註冊完之後，要拿學生證給我看。」說完我拿出一萬五千元交給她，女孩子千謝萬謝後離

財 噎 抽 咽 哽

開店門。

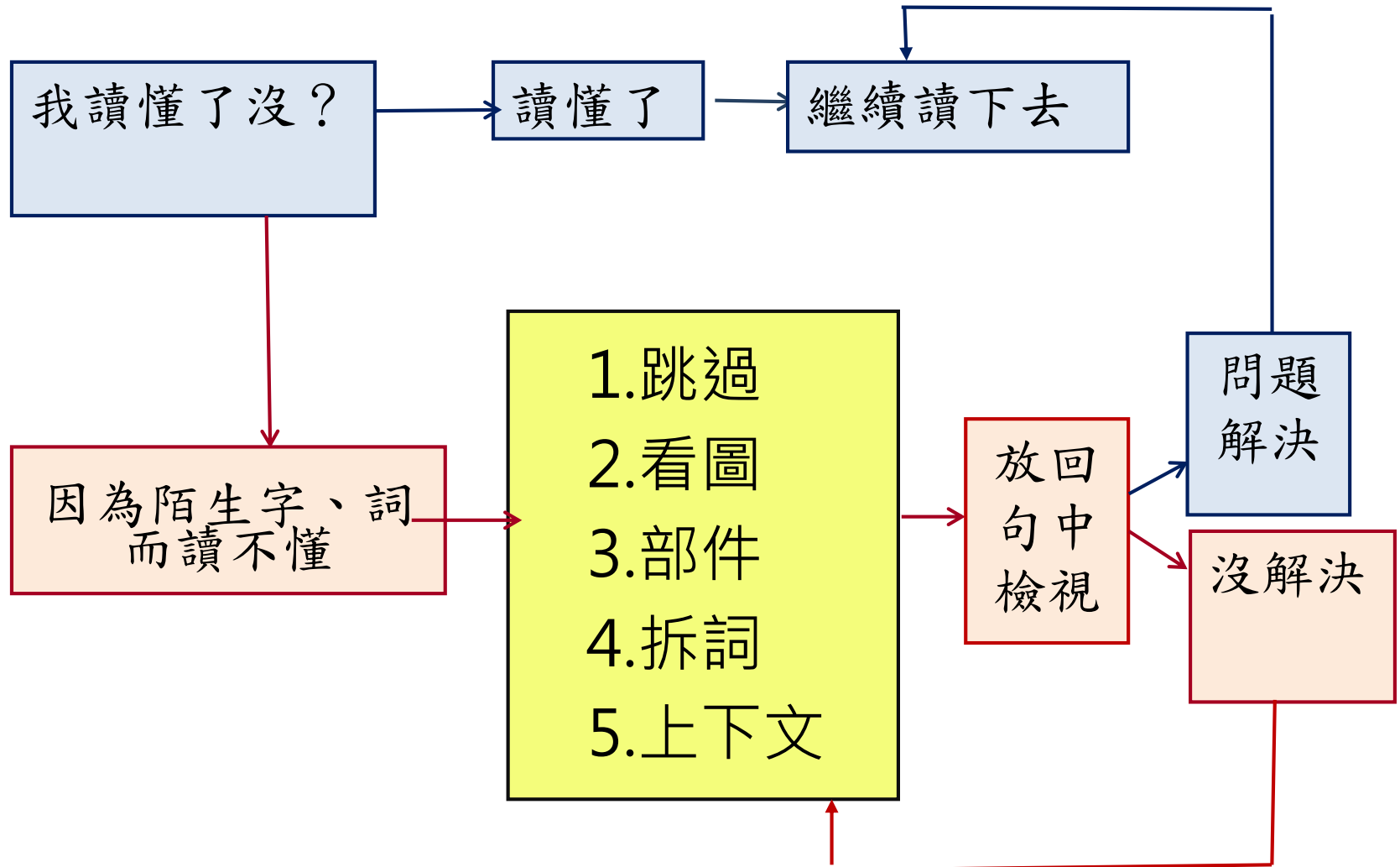
一個禮拜後，她歡歡喜喜的拿著學生證給我，證明已經順利註冊，而且找到了住在臺北的親友，願意幫忙提供吃住。這個女學生發憤苦讀，並利用課餘時間兼家教賺取生活費，很快的就還清當初借給她的一萬五千元。

當女學生拿出學生證給我時，我的心裡感動萬分。對她而言，我是她的貴人，但是她何嘗不是我的貴人呢？我想，世人多專注於錢財的追逐，但堆積起來的金錢並不是富有，有施有捨的才是真正的財富啊！



遇到不懂的語詞，我可以這樣做

解決字詞問題流程圖



檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 做記號 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文・理文意

**Q1. 讀完本課課文，請問年輕女孩
遭遇到什麼困難？**



【搶權】

版權：陳欣希教授研發團隊

Q1. 讀完本課課文，請問年輕女孩 遭遇到什麼困難？

- 課名往往會告訴我們線索，請從課名找答案



【搶權】

Q1. 讀完本課課文，請問年輕女孩 遭遇到什麼困難？

- 想想女孩與老闆之間的對話



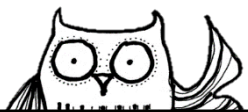
【搶權】



Q1.老師的答案

**Q1. 讀完本課課文，請問年輕女孩
遭遇到什麼困難？**

家境清寒，沒錢繳註冊費
可能因此放棄升大學



O2小組討論單

遠距：故事體_一萬五千元學生證

2017.12.22 陳欣希教授研發團隊

縣市：_____ 學校：_____

小組紀錄單 ① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q2. 女孩除了到當舖典當物品外，還採取哪些方法，解決面對的問題？

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

**Q2. 女孩除了到當舖典當物品外，
還採取了那些方法，解決面對的問題？**



【飛訊】

Q2. 女孩除了到當舖典當物品外，還採取了那些方法，解決面對的問題？

- 想想女孩和老闆之間的對話。



【飛訊】

Q2. 女孩除了到當舖典當物品外，還採取了那些方法，解決面對的問題？

- 想想女孩對老闆說了什麼、做了哪些事。



【飛訊】



Q2 老師的答案

**Q2. 女孩除了到當舖典當物品外，
還採取了那些方法，解決面對的問題？**

向老闆借錢、求助台北親友、兼家教

Q3.想一想，故事最後的結果是什麼？



Q3.想一想，故事最後的結果是什麼？

- 1.女孩沒有註冊，卻因為兼家教，而賺了很多錢。
- 2.女孩完成註冊，讓老闆感受什麼是真正的財富。
- 3.老闆幫忙找家教，讓女孩完成註冊而感到安慰。
- 4.親友感受什麼是真正的財富幫助女孩完成註冊。





Q3 老師的答案

Q3. 想一想，故事最後的結果是什麼？

2. 女孩完成註冊，讓老闆感受什麼是真正的財富。



Q4小組討論單

Q4. 文章中的年輕女孩，在心情上有何轉變？

討論結果：

自然段

心情形容詞

故事經過

2.

1.

典當物品

2.

2.

開口借錢

3.

說明借錢理由

3.

獲得援助

4.

完成註冊

Q4. 文章中的年輕女孩， 在心情上有何轉變？



【飛訊】

Q4. 文章中的年輕女孩，在心情上有何轉變？

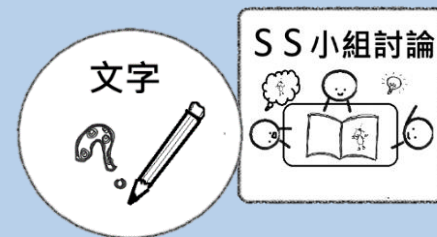
- 仔細閱讀每一段的內容，將形容年輕女孩的心情語詞、句畫下來。



【飛訊】

Q4. 文章中的年輕女孩，在心情上有何轉變？

自然段	事件	心情形容詞
2	典當物品	1. 2.
2	開口借錢	
3	說明借錢理由	
3	獲得援助	
4	完成註冊	



【飛訊】



Q4 老師的答案

Q4. 文章中年輕女孩，在心情上有何轉變？

自然段	事件	心情形容詞
2	典當物品	1.不好意思 2.失望
2	開口借錢	猶豫
3	說明借錢理由	難過
3	獲得援助	感謝
4	完成註冊	欣喜

Q5.這篇文章主要告訴我們什麼道理？



【挑組】

Q5.這篇文章主要告訴我們什麼道理？

- 可以從兩位主角的做法、收穫
這兩方面思考看看



【挑組】



Q5 老師的答案

Q5.這篇文章主要告訴我們什麼道理？

面對問題能夠不放棄，

獲得幫助時要能感恩，

能夠助人的機會也要把握！

理解它

讀圖文・察特色

Q6. 作者在課文中安排了女孩與老闆大量的對話，這樣安排的目的是什麼？



**Q6. 作者在課文中安排了女孩與老闆
大量的對話，這樣安排的目的是什麼？**

閱讀第二、三段和第四段，
帶給你什麼不同的感覺？



Q6. 作者在課文中安排了女孩與老闆大量的對話，這樣安排的目的是什麼？

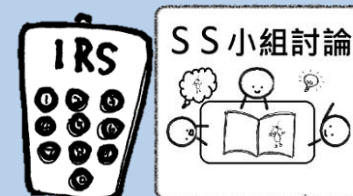
(可複選)

甲.推動情節的發展

乙.事件呈現簡潔明快

丙.反映人物性格的特點

丁.使文章行文更生動引人





Q6 老師的答案

Q6.作者在課文中安排了女孩與老闆大量的對話，這樣安排的目的是什麼？

甲.推動情節的發展

丙.反映人物性格的特點

丁.使文章行文更生動引人

**Q7. 本課一開始，
作者安排一則新聞的用意是什麼？**



**Q7. 本課一開始，
作者安排一則新聞的用意是什麼？**

「新聞」代表這是一件什麼樣的事情？



【搶答】

Q7. 本課一開始， 作者安排一則新聞的用意是什麼？

- 1.強調這是真實的事件，說服讀者。
- 2.呼應結尾，讓文章主題更加凸顯。
- 3.為了增加內容，使文章更加豐富
- 4.直接點明主題，讓讀者了解重點



【搶答】

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



- Q1. 讀完本課課文，請問年輕女孩遭遇到什麼困難？
- Q2. 女孩除了到當舖典當物品外，還採取哪些方法，解決面對的問題？
- Q3. 想一想，故事最後的結果是什麼？
- Q4. 文章中的年輕女孩，在心情上有何轉變？
- Q5. 這篇文章主要告訴我們什麼道理？
- Q6. 作者在課文中安排了女孩與老闆大量的對話，這樣安排的目的是什麼？
- Q7. 本課一開始，作者安排一則新聞的用意是什麼？

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

運用它

理收穫・連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

1. 主題內容對自己的幫助

例如：助人的另一種收穫

例如：碰到問題的解決態度

2. 作者創作對自己的幫助

例如：學到使用對話的寫作方式



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容對自己的幫助

例如：助人的另一種收穫

例如：碰到問題的解決態度

2. 作者創作對自己的幫助

例如：學到使用對話的寫作方式



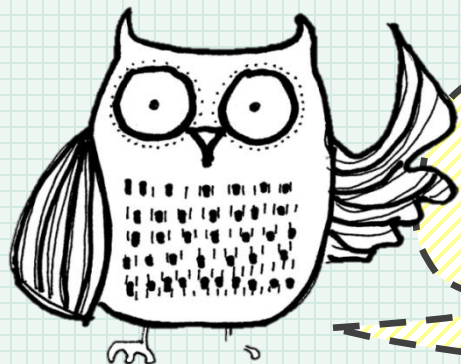
檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

回顧統整



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文・想經驗

看圖片・猜大意

理解它 - 做記號・解疑惑

讀圖文・理文意

讀圖文・察特色

運用它 - 理收穫・連生活

今天，哪個步驟對自己最有幫助呢？

1. 親近它 - 看全文・想經驗
2. 親近它 - 看圖片・猜大意
3. 理解它 - 做記號・解疑惑
4. 理解它 - 讀圖文・理文意
5. 理解它 - 讀圖文・察特色
6. 運用它 - 理收穫・連生活



分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

