

聽說讀寫，有策略！

2017.11.27-28





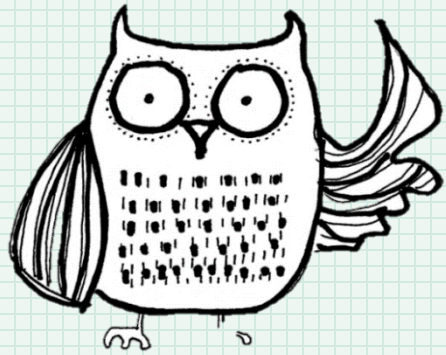
讓我們問候一下彼此
永安國小祝福碧候的師生

永遠平安



學習詩

我穩穩地站在大地之上
我堅定地走在人生的旅途
在我的內心裡充滿著愛
在我的行動裡帶著希望
在我的思想中深植著信心



學習目標

學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文，想經驗
看圖片，猜大意
聽內容，連圖文
- 理解它 - 做記號，解疑惑
讀圖文，理文意
讀圖文，察特色
- 運用它 - 說故事，推好書
組句子，成段落
組段落，成篇章

李潼童話

水柳村的
抱抱樹



親近它

看全文，想經驗

當我們拿到一本書，可以看看封面、目次和圖片，.....



【翻牌】

當我們拿到一本書，可以看看封面、目次和圖片，想想自己有沒有類似的經驗。

* 我會想到：



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

親近它

看圖片，猜大意

接著，可以看看圖片，猜猜書的內容。

請先標上圖1～圖5



接著，可以看看圖片，猜猜書的內容。

* 我看到：

圖1：

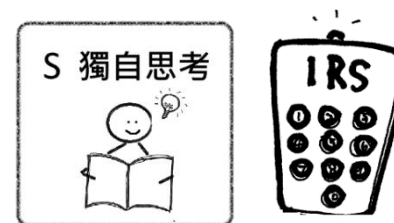
圖2：

圖3、圖4、圖5。



接著，可以看看圖片，猜猜書的內容。

* 我想這一課應該是在說：



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

親近它

聽內容，連圖文

然後，一邊聽故事，一邊對照文字與圖片。

* 要知道老師唸到哪裡，我可以將每一段的

開頭先圈起來。例如：

第一段 電視.....

第二段 保育.....

* 聽的時候注意老師停頓的地方。

* 要跟著翻頁喔！

準備開始！

p.32-33



p.34-35



p.36-37



p.38-39



p.40-41



p.42-43



然後，一邊聽故事，一邊對照文字與圖片。

* 聽完故事後，**標上段落編號**，我知道：



再重新想想這本書的內容。

*我現在更確定這本書應該是在說：



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

親近它

看全文，想經驗

看圖片，猜大意

聽內容，連圖文

接下來，我們要想想自己是不是熟悉「親近它」的步驟了。

* 我會想想自己是否學會了這些方法？

下一次我.....



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文，想經驗

1. 還需要老師帶著練習 (TS)
2. 還需找同學一起練習 (SS)
3. 以後只要自己練習就好 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片，猜大意

1. 還需要老師帶著練習 (TS)
2. 還需找同學一起練習 (SS)
3. 以後只要自己練習就好 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容，連圖文

1. 還需要老師帶著練習 (TS)
2. 還需找同學一起練習 (SS)
3. 以後只要自己練習就好 (S)

李潼童話

水柳村的
抱抱樹



理解它

做記號，解疑惑

接下來我們自己要自己讀讀看！

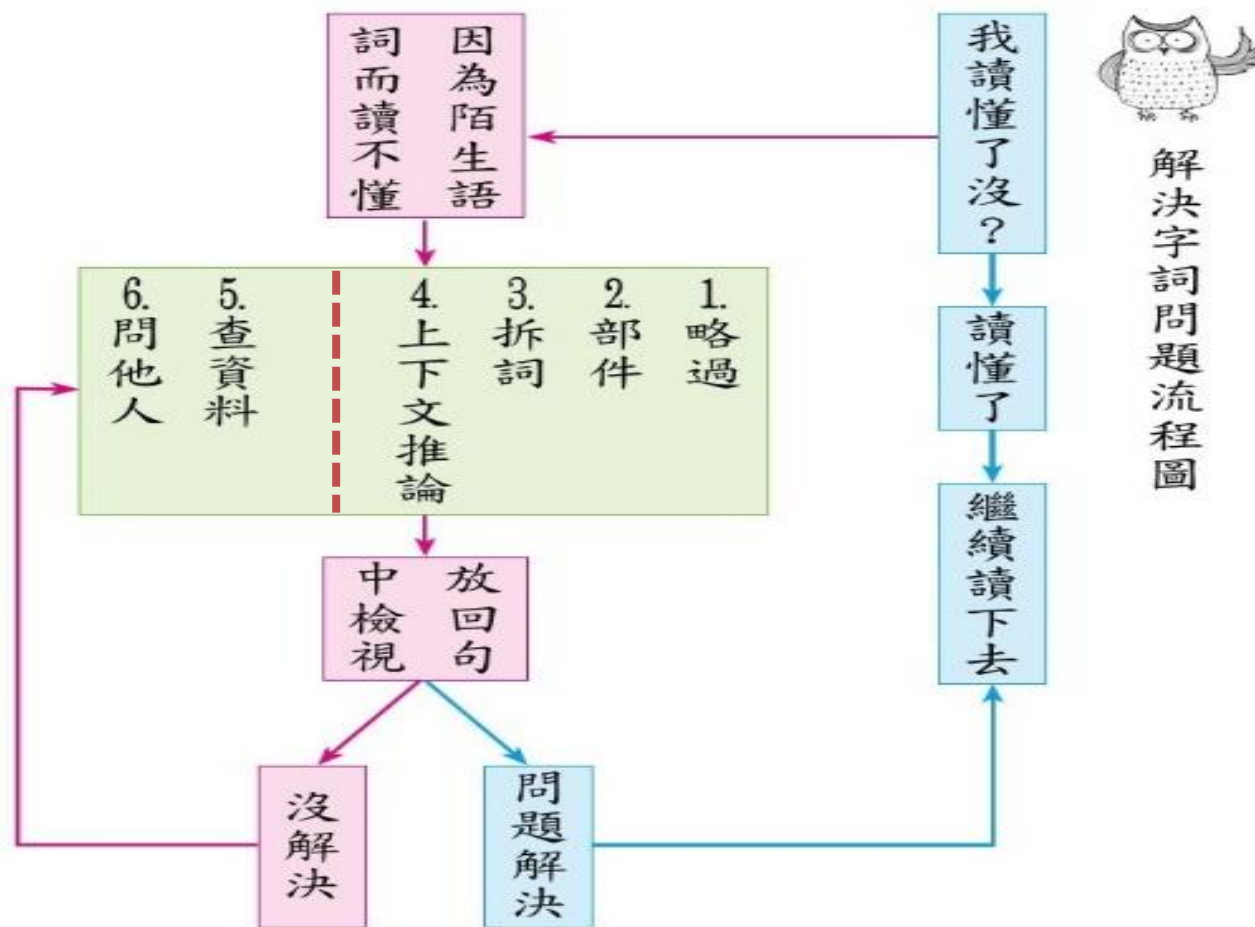
喜歡的地方畫笑臉 😊

遇到不懂的地方圈起來，並做問號？

* 我畫笑臉的地方是第()段。



遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



接下來我們自己要自己讀讀看！

* 我們想哪個意思較適當，參考語詞工具單，猜猜可用哪個方法解決！



接下來我們自己要自己讀讀看！

*再找出自己不懂的語詞，試著解決，放回文章讀一讀，檢查是否通順。



理解它

讀圖文，理文意

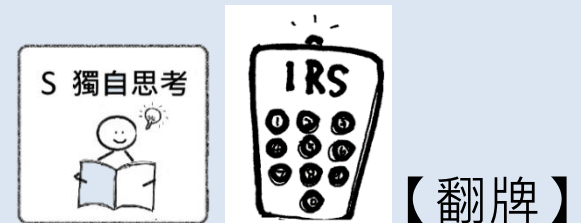
雖然還有一些地方不懂，跟著下面的問題，就會更明白了。

* 我要仔細讀題目，再回到故事中找線索。

Q1. 故事中的角色.....



Q2.哪件事引發.....



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3. 角色們要解決的.....

S 獨自思考



Q4.角色們為了解決問題，依序.....



Q5.故事最後的.....

問題：作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？



Q6.從故事開始到結束，角色的心情.....

為什麼這裡？



李潼童話

水柳村的
抱抱樹



Q7.主角們具有什麼樣的個性.....

們什麼個性?



Q8.根據不同角色的立場，想想.....



Q9.想一想哪些題目問出了.....

們什麼道理?



理解它

讀圖文，察特色

接下來，我們還想知道作者是怎麼寫的。

作者對角色的命名有其用意，



版權：陳欣希教授研發團隊

作者在文中運用了大量的對話，



再重新想想這本書的內容

理解它

做記號，解疑惑

讀圖文，理文意

讀圖文，察特色

接下來，我們要想想自己是不是熟悉「理解它」的步驟了。

* 我會想想自己是否學會了這些方法？

下一次我.....



檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 做記號，解疑惑

1. 還需要老師帶著練習 (TS)
2. 還需找同學一起練習 (SS)
3. 以後只要自己練習就好 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文，理文意

1. 還需要老師帶著練習 (TS)
2. 還需找同學一起練習 (SS)
3. 以後只要自己練習就好 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文，察特色

1. 還需要老師帶著練習 (TS)
2. 還需找同學一起練習 (SS)
3. 以後只要自己練習就好 (S)

李潼童話

水柳村的
抱抱樹



運用它

說故事，推好書

現在我們更了解故事了，要把故事介紹給別人！

現在我們更了解故事了，要把故事介紹給別人！

我說故事時，請大家幫忙評分。

讀完這個故事之後，你喜歡這本書嗎？請寫下 推薦 / 不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這本書，

因為_____



我可以再把故事說一遍



運用它

組句子，成段落

我們要將句子組合成段落前，

1. 少了主詞



2. 連接詞不恰當



3.地點不明確



運用它

組段落，成篇章

我們可以試試創作，幫故事寫續集。



李潼童話

水柳村的
抱抱樹



寫完故事後，我們可試著交換文章，給別人幫忙評分！

我寫的內容，請大家幫忙評分。

運用它

說故事，推好書

組句子，成段落

組段落，成篇章

接下來，我們要想想自己是不是熟悉「運用它」的步驟了。

* 我會想想自己是否學會了這些方法？

下一次我.....



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事，推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 組句子，成段落

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 組段落，成篇章

- 1.需要老師帶著練習 (TS)
- 2.需找同學一起練習 (SS)
- 3.以後自己練習即可 (S)

將這一課的收穫、疑惑和需求
寫下來，並和大家分享。

收穫	疑惑	需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

