

縣市：_____ 學校：_____

小組紀錄單

請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q3.請你從課文中尋找線索，整理出「蓮花、菊花和牡丹」的比較表格。

花的種類	喜愛的人	對應的人格	作者的感嘆
菊花			
牡丹			
蓮花			

Q4.周敦頤說：「蓮，花之君子者也。」這句話將蓮花和君子相互連結，請從 Q2 做延伸，試著分析蓮花的外型、特徵如何對應君子的言行？

向度	君子言行風範	事例(寫出生活情境)	對應的蓮花特質(課文)
君子的自我要求			
他人對君子的評價			

Q5. 在 Q3 我們整理了三種花的比較，而從「噫」字可以看出周敦頤內心有所感慨。請試著從原有表格推測出作者真正想傳達的心聲，以及感慨的原因。

花的種類	對道德的重視(0 或 X)	作者的心聲
菊花		
牡丹		
蓮花		

縣市：_____ 學校：_____

_____年_____班_____號 姓名：_____

性別：_____



讓我們一起閱讀《愛蓮說》，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它 - 看全文・想經驗

- 快速瀏覽全文，我會想到……

親近它 - 看圖片・猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概會提到……

親近它 - 聽內容・做筆記

我可以一邊聽文章，一邊記下重點。

我記下的重點是……

理解它 - 讀圖文・解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思	段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	「自」李唐來			1	「亭亭」淨植		
1	世人			2	陶後鮮有「聞」		
1	「予」獨愛						

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

段落	句 子	解決方法	說說句意
1	菊，花之隱逸者也；牡丹，花之富貴者也；蓮，花之君子者也。		
2	牡丹之愛，宜乎眾矣！		

理解它 - 讀圖文・理文意

Q1-1 在第一段中，作者提到有很多可愛的花，他舉了哪三種花當例子？

Q1-2 這三種花，分別受到哪些人的喜愛呢？

Q2-1.請從課文第一段找出對應圖片的文句，瞭解蓮的外觀和特質：

Q3.請你從課文中尋找線索，整理出「蓮花、菊花和牡丹」的比較表格。

花的種類	喜愛的人	對應的人格	作者的感嘆
菊花			
牡丹			
蓮花			

理解它 - 讀圖文・察特色

Q4.周敦頤說：「蓮，花之君子者也。」這句話將蓮花和君子相互連結，請從 Q2 做延伸，試著分析蓮花的外型、特徵如何對應君子的言行？

向度	君子言行風範	事例(寫出生活情境)	對應的蓮花特質(課文文句)
君子的自我要求			
他人對君子的評價			

Q5. 在 Q3 我們整理了三種花的比較，而從「噫」字可以看出周敦頤內心有所感慨。請試著從原有表格推測出作者真正想傳達的心聲，以及感慨的原因。

花的種類	喜愛的人	對應人格	作者的感嘆	對道德的重視(0 或 X)	作者的心聲
菊花	<u>陶淵明</u>	隱逸	<u>陶後鮮有聞</u>		
牡丹	世人 (唐、宋)	富貴	宜乎眾矣		
蓮花	<u>周敦頤</u>	君子	同予者何人		

運用它 - 讀文章・推好書

- 了解這篇課文後，我們可試著說給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，因為_____



運用它 - 理收穫・連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 作者所用的譬喻和映襯修辭值得學習
- 我注意到作者由外而內描寫蓮花的技巧
- 我可以學習作者借物言志的筆法
- 學到的方法可幫助其它學科學習

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^_^

收穫：

疑惑：

需求：