

縣市：_____ 學校：_____

小組紀錄單



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

Q2. 請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

分類	描述的文句
放紙船的天氣	
放紙船的地點	
紙船的外觀	
放紙船的感受	
紙船的來源	
母親的感情	

Q3. 作者在最後一段中期許自己摺出的紙船，和母親所摺的紙船有甚麼異同呢？

(若有其他想法可自行增加表格)

	母親的紙船	作者的紙船
是否具有形體		
蘊含的感情期許		
付出的對象		

Q4. 本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

討論結果：

縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____ 性別：____

讓我們一起閱讀〈紙船印象〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它 - 看全文・想經驗

- 快速瀏覽全文，我會想到……

親近它 - 看圖片・猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

親近它 - 聽內容・做筆記

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是……

理解它 - 讀圖文・解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	過眼雲煙		
1	倏忽即逝		
1	歷歷如繪		

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

理解它 - 讀圖文・理文意

- Q1.劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
- Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。
- Q3.作者在最後一段中期許自己摺出的紙船，和母親所摺的紙船有甚麼異同呢？
- Q4.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

理解它 - 讀圖文・察特色

- Q5.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

運用它 - 讀文章・推好書

- 了解這篇課文後，我們可試著說給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，因為

- 今天回家我可以再把課文說給（ ）聽

（ ）給我的话：_____

運用它 - 理收穫・連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？
請寫下你的靈感吧~（1.主題內容可應用到自己的生活中 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
3.學到的方法可幫助其它學科學習 4.想到還可以找其他相關資料來看）

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^_^

收穫：

疑惑：

需求：

