



遠距智慧語文課

106學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2017.11.23

2017.11.24

智揚老師、婉彰老師



教材設計：陳欣希 郭欣怡 花梅真

製作團隊：花梅真
臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：〈紙船印象〉
翰林出版社



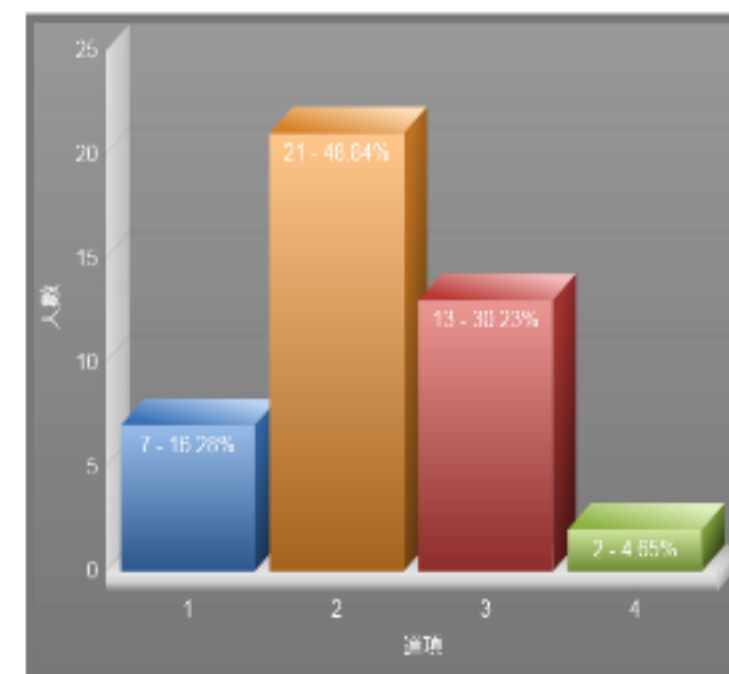
* 感謝翰林出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇

1. O.o
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文・想經驗

看圖片・猜大意

聽內容・做筆記

理解它 - 讀圖文・解疑惑

讀圖文・理文意

讀圖文・察特色

運用它 - 讀文章・推好書

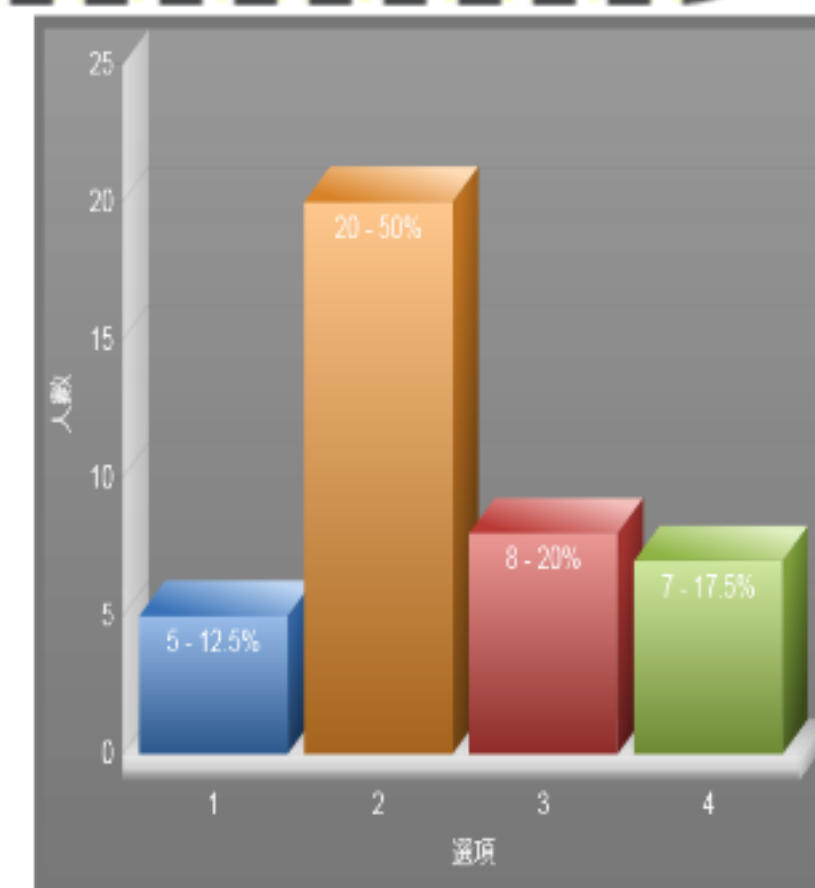
理收穫・連生活

親近它

看全文 · 想經驗

快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我有文中內容的相關知識
3. 我曾經看過相似的文本
4. 其他



【翻牌】

每個人的^①一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，倏忽即逝；^②有些是熱鐵烙膚，^③記憶長存；有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦^④思想起，便歷歷如繪。

紙船是其中之一。我曾經有過許多紙船，在童年的無三尺浪的簷下水道航行，使我幼時的雨天時光，特別顯得亮麗充實，讓人眷戀。^⑤

那時，我們住的是低矮簡陋的農舍，簷下無排水溝，庭院未鋪柏油，一下雨，便泥濘不堪。^⑥屋頂上的雨水滴落

下來，卻理直氣壯地^⑦在簷下匯成一道水流，水流因雨勢而定，或急或緩，或大或小。我們在水道上放紙船遊戲，花色斑雜者，形態怪異者，氣派儼然者，甫經下水即遭沉沒者，各色各樣的紙船



或列隊而出，或千里單騎^⑪，或比肩齊步^⑫，或互相追逐，或者乾脆是曹操的戰艦——首尾相連^⑬。形形色色，蔚為壯觀^⑭。我們所得到的，是真正的快樂。

這些紙船都是有感情的，因為它們大都出自母親的巧思和那雙粗糙不堪、結著厚繭的手^⑮。母親摺船給孩子，讓孩子在雨天裡也有笑聲，這種美麗的感情要到年事稍長後^⑯才能體會出來，也許那雨一下就是十天半月，農作物都有被淋壞、被淹死的可能，母親心裡正掛記這些事，煩亂憂愁不堪，但她仍然平靜和氣地為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

童年舊事，歷歷在目，而今早已年過而立^⑰，自然不再是涎著臉要求母親摺紙船的年紀。只盼望自己能以母親的心情，為子女摺出一艘艘未必漂亮但卻堅強的、禁得住風雨的船，如此，便不致愧對紙船了。



▲古代的戰艦

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

親近它

看圖片・猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概
在說.....



【搶答】

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片・猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

親近它

聽內容・做筆記

共讀文本

默讀



4

三光 第4組

朗讀



9

北梅 第9組

輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

怎麼聽.....

我可以在聽故事時，記下故事中的角色、場景、關鍵情節。

怎麼做.....

快速記錄的方法有：
抓出關鍵字、善用符號、圖像、表格



版權：陳欣希教授研發團隊

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。



? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。



版權：陳欣希教授研發團隊



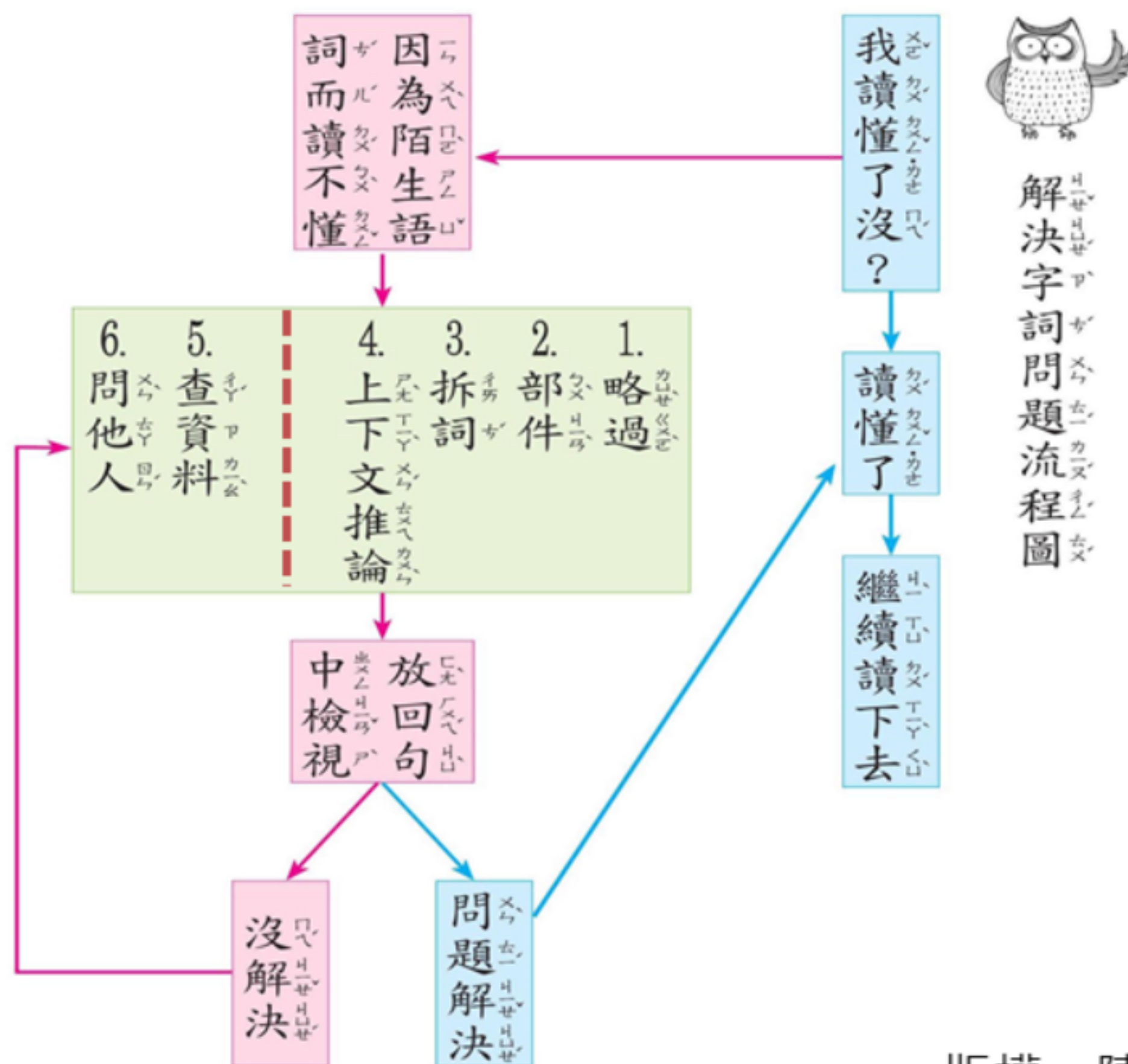
：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子
或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，寫下語詞的 大概意思。

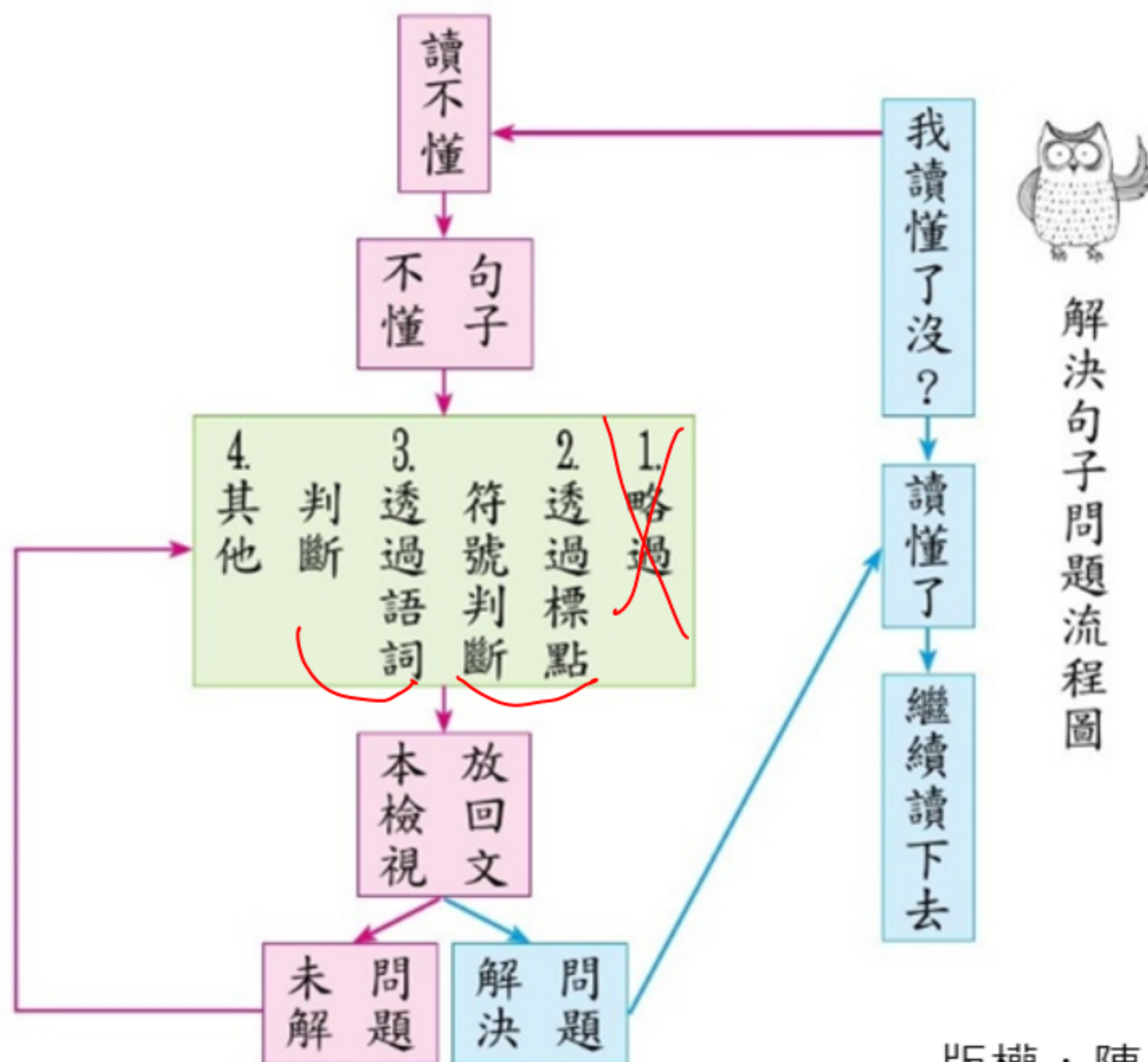
段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	過眼雲煙	拆詞	消失極快
1	倏忽即逝	拆詞	很快消失
1	歷歷如繪	拆詞	很清楚

清楚
↓
像
圖

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



遇到不懂的句子，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。



段落	句子	解決方法	說說句意
1	而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪。	語詞	② 隱形外觀
3	我們在水道上放紙船遊戲，花色斑雜者，形態怪異者，氣派儼然者，甫經下水即遭沉沒者，各色各樣的紙船或列隊而出，或千里單騎，或比肩齊步，或互相追逐，或者乾脆是曹操的戰艦——首尾相連。形形色色，蔚為壯觀。	語詞	① 外觀 ②



檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

1 2 3 4 5

★ 上傳故事之順序



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

歸併段落的方法有：

總分總、人物進出、時間轉變、空間轉換、
事件發展.....



小組紀錄單

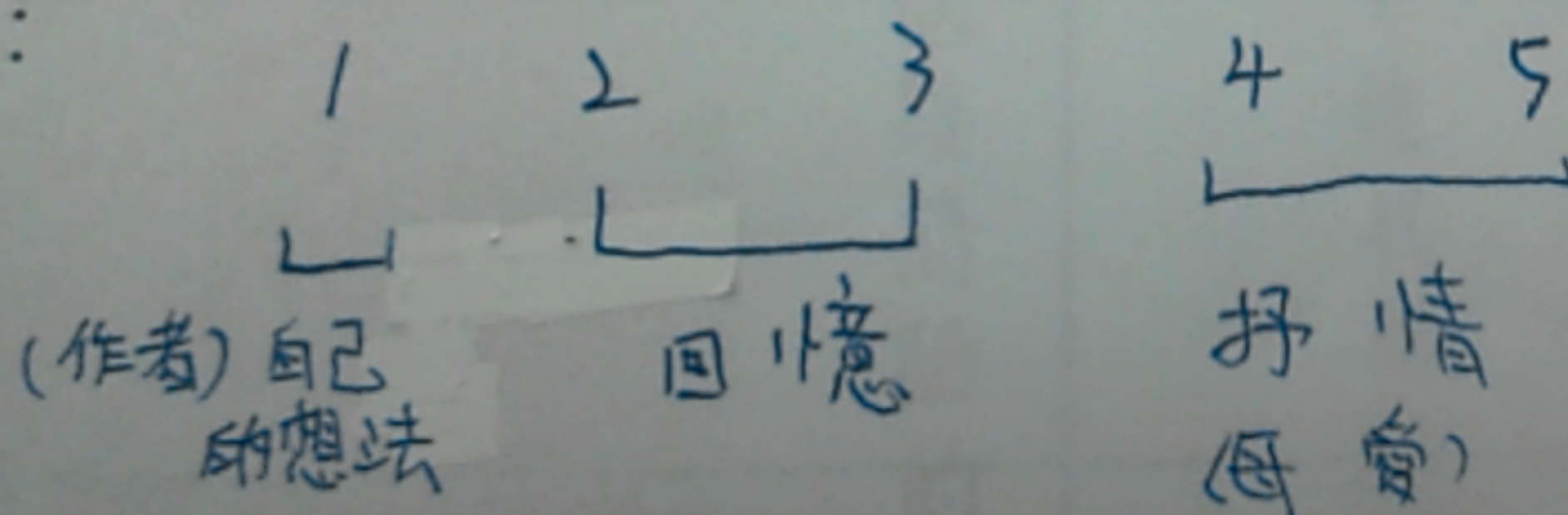


請寫下組別：我們是第 2 組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

結果：



幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

說明一生會遭遇的事情有很多形式。

作者回想童年紙船回憶。

段：記敘轉抒情，懷念母親粗糙的手，為子女摺紙船，象徵母愛的偉大。

將有關「紙船」的敘述，並分類。

描述的文句

點

見

感受

2013 一年三班 9 號 姓名：黃子瑜
(紙船印象) 寫法吧！
「它」，「理解」

課

大

Q. 整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

分類

描述的文句

船的天氣

劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段

結果：

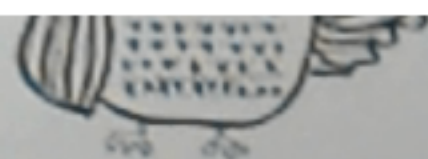
1. 道理

2. 懷念

3. 回憶、在紙船的憶
記

4. 母愛

5. 童年往事



請一起討論，分享彼此的想法，再為它命名。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

1 作者說名童年

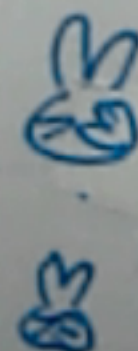
2 作者寫父父(台語)

3 作者形容紙船

4 轉折點
由紙船

→ 母親

5 母愛的偉大



Q2. 請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

分類

描述的文句

遠距：抒情文_紙船印象

縣市：_____ 學校：_____

2017.11.23. 陳欣希教授研發團隊

小組紀錄單



請寫下組別：我們是第6組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

時間

1: 引文 現在 (第一段)
2~4: 追懷往事 過去
5: 自我期許

現在 未來

(時)
6組

為了解此的想法，再寫下答案。

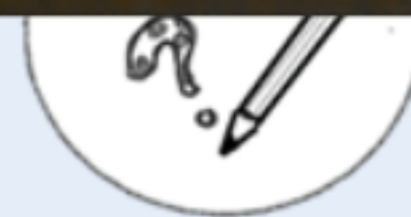
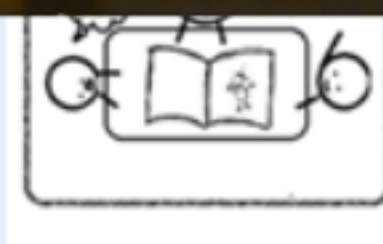
意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

1
童年的
回憶

2~3
童年在
下雨的時候
玩紙船

4~5
母愛
的感想

情感
的傳承



小組紀錄單



請寫下組別：我們是第_____組。
請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

- 1 = 回憶有四種
- 2, 3 = 他們在幼時玩紙船，很快樂
- 4, 5 = 母親的母愛

Q2. 請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

分類	描述的文句
放紙船的干氣	



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

• 將歸併的段落命名

1

2

3

4

5

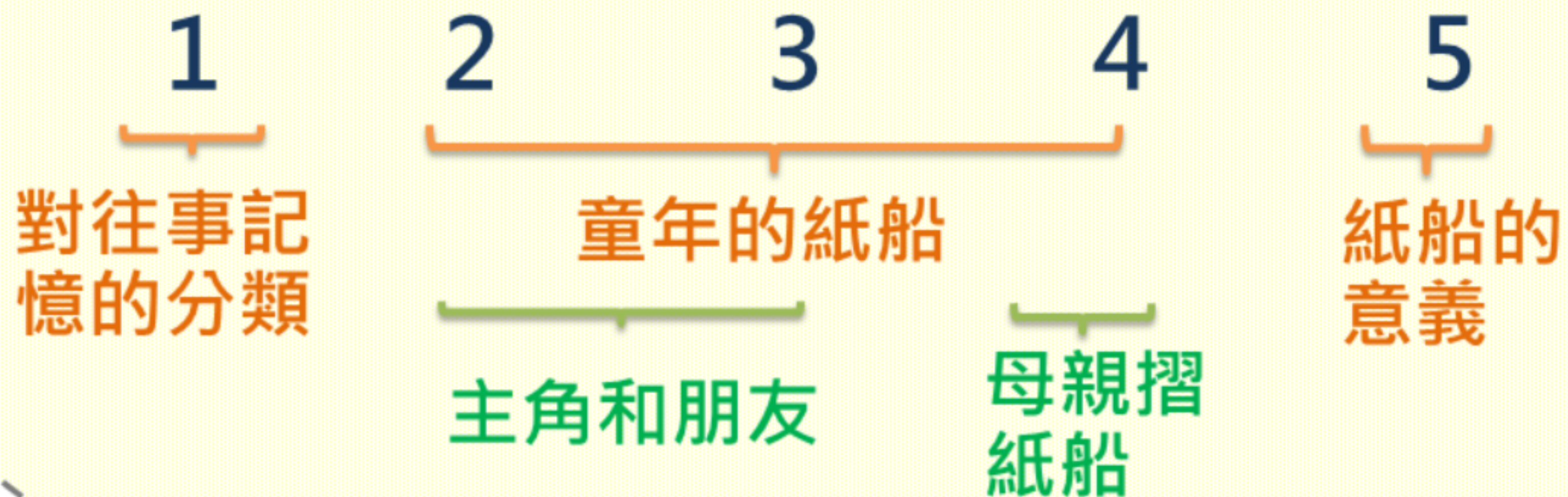




Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

- 先用「時間轉變」分成三部分
- 再以「人物進出」細分第二部分





Q2小組討論單

Q2. 請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

分類	描述的文句
放紙船的天氣	
放紙船的地點	
紙船的外觀	
放紙船的感受	
紙船的來源	
母親的感情	

文字



SS 小組討論



Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

分類	描述的文句
放紙船的天氣	
放紙船的地點	
紙船的外觀	
放紙船的感受	
紙船的來源	
母親的感情	

Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。(教師參考答案)

分類	描述的文句
放紙船的天氣	童年時屋頂上的雨水……或急或緩，或大或小。
放紙船的地點	簷下水道
紙船的外觀	花色斑雜、形態怪異、氣派儼然……相當壯觀。
放紙船的感受	我們所得到的，是真正的快樂。
紙船的來源	這些紙船都是有感情的……結著厚繭的手。
母親的感情	母親摺船……好讓孩子高興。



Q3小組討論單

Q3. 作者在最後一段中期許自己摺出的紙船，和母親所摺的紙船有甚麼異同呢？(若有其他想法可自行增加表格)

	母親的紙船	作者的紙船
是否具有形體		
蘊含的感情期許		
付出的對象		

Q3. 作者在最後一段中期許自己摺出的紙船，和母親所摺的紙船有甚麼異同呢？
(若有其他想法可自行增加表格)

* 可以先從**Q2**的表格中找出母親所摺的紙船的特色。

	母親的紙船	作者的紙船
是否具有形體		
蘊含的感情期許		
付出的對象		

Q3. 作者在最後一段中期許自己摺出的紙船，和母親所摺的紙船有甚麼異同呢？
(若有其他想法可自行增加表格)

	母親的紙船	作者的紙船
是否具有形體	有形(物質)	無形(精神)
蘊含的感情期許	即使自己憂愁，也希望孩子能無憂無慮地快樂成長。	未必漂亮，但能經得起風雨的堅強
付出的對象	子女	子女



Q4小組討論單

Q4. 本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

討論結果：

Q4.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？



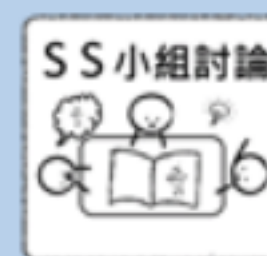
Q4.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

- 請根據Q2、Q3的討論來思考。



Q4.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

- 請根據童年放紙船、紙船是有感情兩方面，思考本課想傳達的「紙船印象」是什麼？





Q4 老師的答案

Q4.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

透過童年的回憶傳達母親摺紙船的心情，以及對孩子的慈愛。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文・察特色

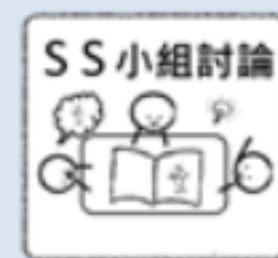
Q5.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？



Q5.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，倏忽即逝；有些是熱鐵烙膚，記憶長存；有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪。

請根據標點符號來判斷作者所說的四種狀況。

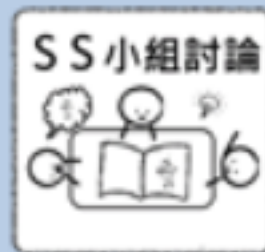


版權：陳欣希教授研發團隊

Q5.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

1. 每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，倏忽即逝；
2. 有些是熱鐵烙膚，記憶長存；
3. 有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。
4. 而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪。

哪一個字可讓我們知道作者想傳達的是哪一種？





Q5 老師的答案

Q5.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

「而」有一些事.....

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文・察特色

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
2. 請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。
3. 作者在最後一段中期許自己摺出的紙船，和母親所摺的紙船有甚麼異同呢？
4. 本課想傳達的「紙船印象」是什麼？
5. 作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？



版權：陳欣希教授研發團隊

運用它

讀文章・推好書

了解這篇課文後，我們可試著說給別人聽！

我在敘述時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？
請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的话： _____



運用它

理收穫・連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，
讓你有哪方面的收穫呢？

主題內容可應用到自己的生活中
作者創作形式對自己寫作有幫助
學到的方法可幫助其它學科學習
想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中

例如：放紙船可以讓下雨天增加趣味

2. 作者創作形式對自己寫作有幫助

例如：善用字詞凸顯內容重點

3. 學到的方法可幫助其它學科學習

例如：看文章時，注意作者對事物的描寫

4. 想到還可以找其他相關資料來看

例如：可以找童玩相關的書來看



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀文章・推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫・連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

