

縣市：_____ 學校：_____

小組紀錄單



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

討論結果：

Q2. 想想作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？

討論結果：

Q5. 作者運用哪些寫作方式，讓讀者接受他的看法？

討論結果：

縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____ 性別：____



讓我們一起閱讀〈雅量〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它 - 看全文·想經驗

- 快速瀏覽全文，我會想到……

親近它 - 看圖片·猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

親近它 - 聽內容·做筆記

- 我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

我記下的重點是.....

理解它 - 讀圖文·解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思	放回句中檢查
5	哄堂大笑			
7	質地			
8	何嘗			
8	白馬王子			
10	等量			
10	摩擦			

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

理解它 - 讀圖文·理文意

- Q1.找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。
- Q2.想想，作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？
- Q3.根據文章內容想一想，是什麼原因使得「人人欣賞的觀點不盡相同」？
- Q4.本文舉了哪些例子來說明「因人人觀點的不同，而該有尊重對方的雅量」？

理解它 - 讀圖文·察特色

- Q5.作者運用哪些寫作特色，讓讀者接受他的看法？

運用它 - 讀故事·推好書

- 了解內容後，我們可試著說給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦這本課文，因為_____

- 今天回家我可以再把內容說給（ ）聽

（ ）給我的話：_____

運用它 - 理收穫·連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

請寫下你的靈感吧~ （1. 主題內容可應用到自己的生活中 2.作者創作形式對自己寫作有幫助 3. 學到的方法可幫助其它學科學習 4. 想到還可以找其他相關資料來看）

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^_^

收穫：

疑惑：

需求：

