



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.10.27



教材設計：郭欣怡 花梅真

製作團隊：林玉玫 花梅真

臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：《雅量》

宋晶宜著

翰林出版社



* 感謝翰林出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



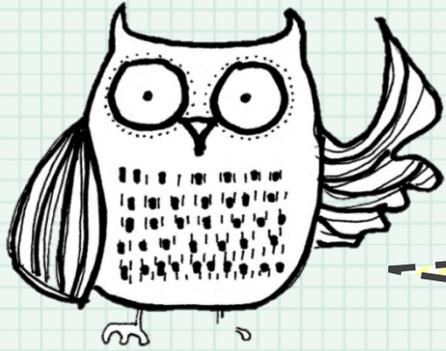
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文 · 想經驗
看圖片 · 猜大意
聽內容 · 做筆記
- 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑
讀圖文 · 理文意
讀圖文 · 察特色
- 運用它 - 讀故事 · 推好書
理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗

朋友買了一件衣料，綠色的底子帶白色方格，當她拿給我們看時，一位對圍棋十分感興趣的同學說：

「啊！好像棋盤似的。」

「我看倒有點像稿紙。」我說。

「真像一塊塊綠豆糕。」一位外號叫「大食客」的同學緊接著說。

我們不禁哄堂大笑^①，同樣的一件衣料，每個人卻有不同的感覺。那位朋友連忙把衣料用紙包好，她覺得衣料就是衣料，不是棋盤，也不是稿紙，更不是綠豆糕。

人人的欣賞觀點不盡相同，那是和個人的性格與生活環境有關。

如果經常逛布店的
話，便會發現很少有一
匹布沒有人選購過。換
句話說，任何質地或花
色的衣料，都有人欣賞
它。一位鞋店的老闆曾
指著櫥窗裡一雙式樣毫
不漂亮的鞋子說：「無
論怎麼難看的樣子，還
是有人喜歡，所以不怕
賣不出去。」



就以「人」來說，又何嘗不是如此？也許我們看某人
不順眼，但是在他的男友和女友心中，往往認為他如
「天仙」或「白馬王子」般地完美無缺。

人總會去尋求自己喜歡的事物，每個人的看法或觀
點不同，並沒有什麼關係，重要的是——人與人之間，應
該有彼此容忍和尊重對方的看法與觀點的雅量。

如果他從這扇門望見日出的美景，你又何必要求
他走向那扇窗去聆聽鳥鳴呢？你聽你的鳥鳴，他看他的
日出，彼此都會有等量的美的感受。人與人偶有摩擦，
往往都是由於缺乏那分雅量的緣故。因此，為了減少摩
擦，增進和諧，我們必須努力培養雅量。

快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我知道『雅量』這詞的涵義
3. 我曾經看過相似結構的文本
4. 其他



【翻牌】

親近它

看圖片 · 猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文
大概在說.....



【挑組別】

親近它

聽內容 · 做筆記

共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽，一邊記下聽到的
內容與形式。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

我可以在聽課文時，記下課文中的例子，還有作者的觀點。

我記下的重點是.....



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或
段落。





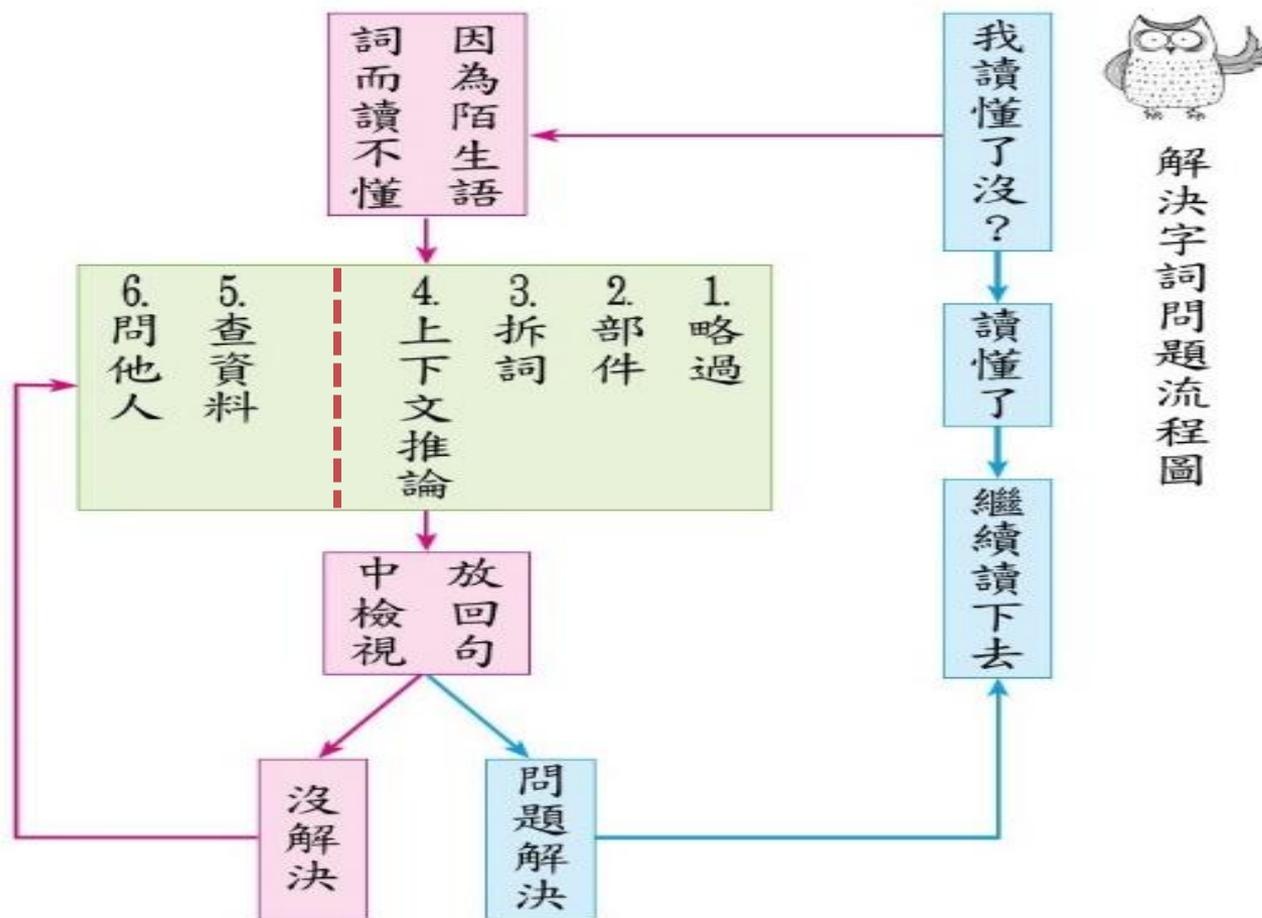
：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



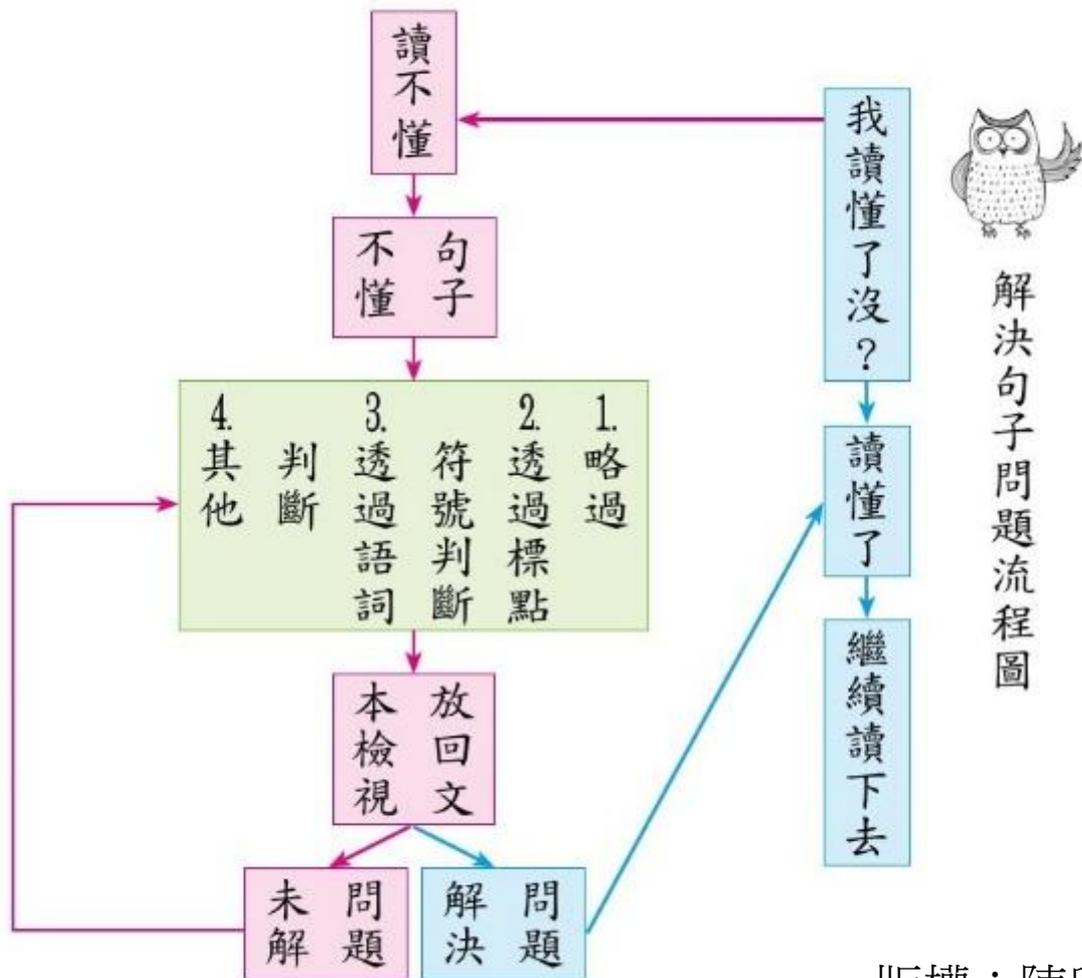
我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
5	哄堂大笑		
7	質地		
8	何嘗		
8	白馬王子		
10	等量		
10	摩擦		

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



遇到不懂的句子，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句子	解決方法	說說句意
7	如果經常逛布店的話，便會發現很少有一匹布沒有人選購過。換句話說，任何質地或花色的衣料，都有人欣賞它。		



【挑人】

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。



Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

將同一事件的段落劃分在一起。如果從第5段劃分成兩部分後，想一想還能再怎麼分呢？

1 2 3 4 5 | 6 7 8 9



Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落，予以命名。

1 2 3 4 5



(人人欣賞的
觀點不盡相同)

6 7 8



()

9



()





Q1 老師的答案

Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落，予以命名。

1 2 3 4 5



(人人欣賞的觀點
不盡相同)

6 7 8



(應有尊重對方的
雅量)

9



(培養雅量的
目的)



Q2小組討論單

+

Q2. 想想作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？

討論結果：

Q2. 想想，作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？



Q2. 想想，作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？

議論文通常可以從首尾兩段知道主旨，請問作者透過本文想傳達的道理是什麼？



Q2. 想想，作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？

作者想透過這例子：「如果他能從這扇門望見日出的美景，你又何必要求他走向那扇窗去聆聽鳥鳴呢？」告訴我們什麼道理？

1. 為了減少摩擦，促進和諧，須努力培養雅量
2. 為了減少摩擦，只要獨善其身，不去管別人
3. 管他人閒事，易惹禍上身，須努力培養冷漠
4. 為了減少摩擦，彼此應相敬如彬，應有禮貌





Q2 老師的答案

Q2. 想想，作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？

1. 為了減少摩擦，促進和諧，
須努力培養雅量

Q3. 根據文章內容想一想，是什麼原因使得「人人欣賞的觀點不盡相同」？



【搶答】

Q3. 根據文章內容想一想，是什麼原因使得「人人欣賞的觀點不盡相同」？

- 試著從上下文進行推論是什麼原因造成彼此觀點不同。



【搶答】

Q3. 根據文章內容想一想，是什麼原因使得「人人欣賞的觀點不盡相同」？

1. 和身份地位與生活環境有關
2. 和個人性格與財富多寡有關
3. 和身份地位與財富多寡有關
4. 和個人性格與生活環境有關



【搶答】



Q3 老師的答案

Q3. 根據文章內容想一想，是什麼原因使得
「人人欣賞的觀點不盡相同」？

請勾選出正確答案

- 人人的專業背景不同
- 4. 和個人性格與生活環境有關
- 人人的欣賞角度不同
- 人人愛唱反調是天性

Q4. 本文舉了哪些例子來說明
「因人人觀點的不同，而該
有尊重對方的雅量」？



【挑組別】

**Q4. 本文舉了哪些例子來說明
「因人人觀點的不同，而該
有尊重對方的雅量」？**

**本文舉了第1-4段綠底白格的布料來說
明「因人人觀點的不同，而該有尊重對
方的雅量」，此外還有哪些例子呢？**





Q4 老師的答案

Q4. 本文舉了哪些例子來說明「因人人觀點的不同，而該有尊重對方的雅量」？

- ① 綠底帶白格布料
- ② 逛布店選購布料
- ③ 櫥窗裡的一雙鞋
- ④ 天仙、白馬王子
- ⑤ 眼前日出的美景
- ⑥ 窗前聆聽鳥鳴聲

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 察特色



Q5小組討論單

+

Q5. 作者運用哪些寫作方式，讓讀者接受他的看法？

討論結果：

Q5. 作者運用哪些寫作方式，讓讀者接受他的看法？



【挑組別】

Q5. 作者運用哪些寫作方式，讓讀者接受他的看法？

作者運用「夾議夾敘」寫作方式：實例和道理交替出現，好讓讀者接受他的看法。這樣的方式有何好處？請說說你的看法。



【挑組別】

Q5. 作者運用哪些寫作方式，讓讀者接受他的看法？

作者運用「夾議夾敘」寫作方式：實例和道理交替出現，好讓讀者接受他的看法。這樣的方式有何好處？請說說你的看法。

複選：

1. 易於瞭解又可強化論點，增加說服力。
2. 邊舉例、邊說理，可避免太枯燥說教。
3. 可使抽象的道理逐漸具體明確易瞭解。
4. 透過夾議夾敘，更容易掌握全文主旨。





Q5 老師的答案

Q5. 作者運用哪些寫作方式，讓讀者接受他的看法？

1. 易於瞭解又可強化論點，增加說服力。
2. 邊舉例、邊說理，可避免太枯燥說教。
3. 可使抽象的道理逐漸具體明確易瞭解。
4. 透過夾議夾敘，更容易掌握全文主旨。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。
試著歸併段落並命名。
2. 想想，作者透過這篇文章想告訴我們什麼道理？
3. 根據文章內容想一想，是什麼原因使得「人人欣賞的觀點不盡相同」？
4. 本文舉了哪些例子來說明「因人人觀點的不同，而該有尊重對方的雅量」？
5. 作者運用哪些寫作特色，讓讀者接受他的看法？

S 獨自思考



版權：陳欣希教授研發團隊

運用它

讀故事 · 推好書

了解內容後，我們可試著說內容
給別人聽！

我說內容時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦 / 不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



我可以再把內容說一遍

今天回家我可以再把內容說給 () 聽

() 給我的话： _____



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的
閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中

例如：當我要試圖說服他人時，可以先舉例子。

2. 作者創作形式對自己寫作有幫助

例如：夾議夾敘的寫作手法可讓抽象的道理逐漸具體明確。

3. 學到的方法可幫助其它學科學習

例如：看文章時，可以先整併意義段

4. 想到還可以找其他相關資料來看

例如：可以翻閱報章雜誌，閱讀一些評論性文章。



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

