



# 遠距智慧語文課

105學年度

## 全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

## 本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

# 遠距智慧語文課

2016.11.11.



教材設計：陳欣希 郭欣怡 花梅真

製作團隊：花梅真

臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：〈紙船印象〉  
翰林出版社



\* 感謝翰林出版社授權使用！

\* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

# 此時此刻，你的活力有幾分呢？

## 請選擇



1. O.o
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



# 此時此刻，你的活力有幾分呢？

## 請選擇



O.o

有一點累…

還可以啦—

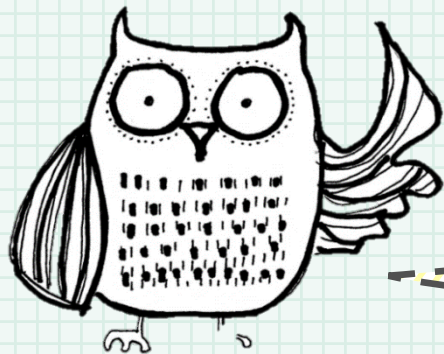
精神百倍！



讓我們大聲互相問好！  
也振奮振奮精神！



# 學習目標



學習「親近它」、「理解它」、  
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

看圖片 · 猜大意

聽內容 · 做筆記

理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 讀文章 · 推好書

理收穫 · 連生活

親近它

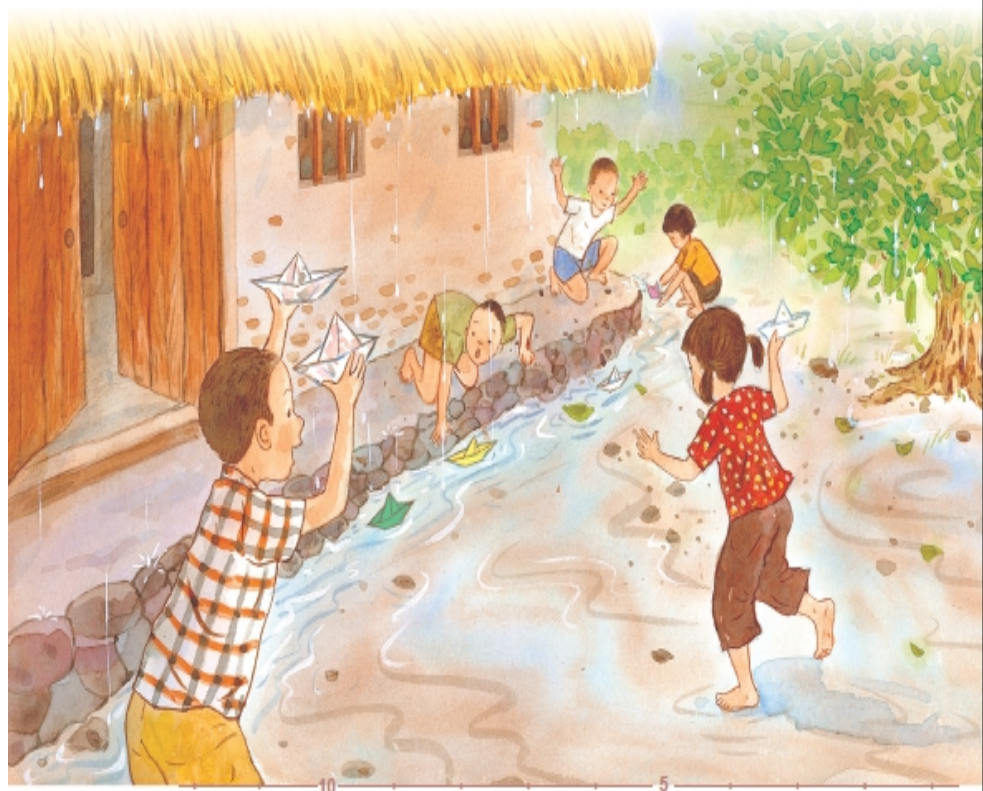
看全文・想經驗

每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙<sup>①</sup>，倏忽即逝<sup>②</sup>；有些是熱鐵烙膚<sup>③</sup>，記憶長存；有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪<sup>④</sup>。

紙船是其中之一。我曾經有過許多紙船，在童年的無三尺浪的簷下水道航行，使我幼時的雨天時光，特別顯得亮麗充實，讓人眷戀<sup>⑤</sup>。

那時，我們住的是低矮簡陋的農舍，簷下無排水溝，庭院未鋪柏油，一下雨，便泥濘不堪<sup>⑥</sup>。屋頂上的雨水滴落

下來，卻理直氣壯<sup>⑦</sup>地在簷下匯成一道水流，水流因雨勢而定，或急或緩，或大或小。我們在水道上放紙船遊戲，花色斑雜者<sup>⑧</sup>，形態怪異者，氣派儼然者<sup>⑨</sup>，甫經下水即遭沉沒者，各色各樣的紙船



或列隊而出，或千里單騎<sup>11</sup>，或比肩齊步<sup>12</sup>，或互相追逐，或者乾脆是曹操的戰艦——首尾相連<sup>13</sup>。形形色色，蔚為壯觀<sup>14</sup>。我們所得到的，是真正的快樂。

這些紙船都是有感情的，因為它們大都出自母親的巧思和那雙粗糙不堪、結著厚繭的手<sup>15</sup>。母親摺船給孩子，讓孩子在雨天裡也有笑聲，這種美麗的感情要到年事稍長後<sup>16</sup>才能體會出來，也許那雨一下就是十天半月，農作物都有被淋壞、被淹死的可能，母親心裡正掛記這些事，煩亂憂愁不堪，但她仍然平靜和氣地為孩子摺船，摺成比別的孩子所擁有的還要漂亮的紙船，好讓孩子高興。

童年舊事，歷歷在目，而今早已年過而立<sup>17</sup>，自然不再是涎著臉要求母親摺紙船的年紀。只盼望自己能以母親的心情，為子女摺出一艘艘未必漂亮但卻堅強的、禁得住風雨的船，如此，便不致愧對紙船了。



▲古代的戰艦

# 快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我有文中內容的相關知識
3. 我曾經看過相似的文本
4. 其他



【翻牌】

快速瀏覽全文，我會想到：

我曾經遇過類似的人、事

我有文中內容的相關知識

我曾經看過相似的文本

其他



【翻牌】

親近它

看圖片・猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概  
在說.....



【挑組別】

親近它

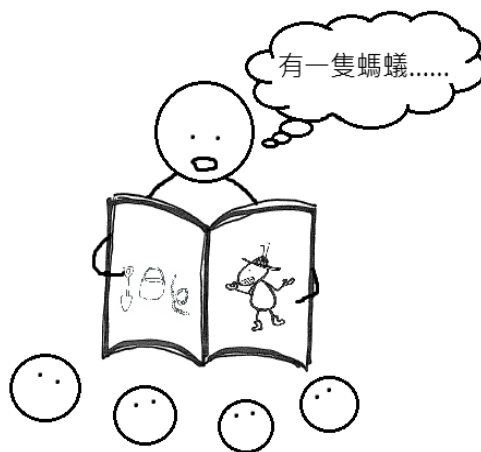
聽內容・做筆記

# 共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我可以在聽故事時，記下故事中的  
角色、場景、關鍵情節。

我記下的重點是.....



# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 聽內容 · 做筆記

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

# 理解它

## 讀圖文・解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、  
句子或段落。

? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。





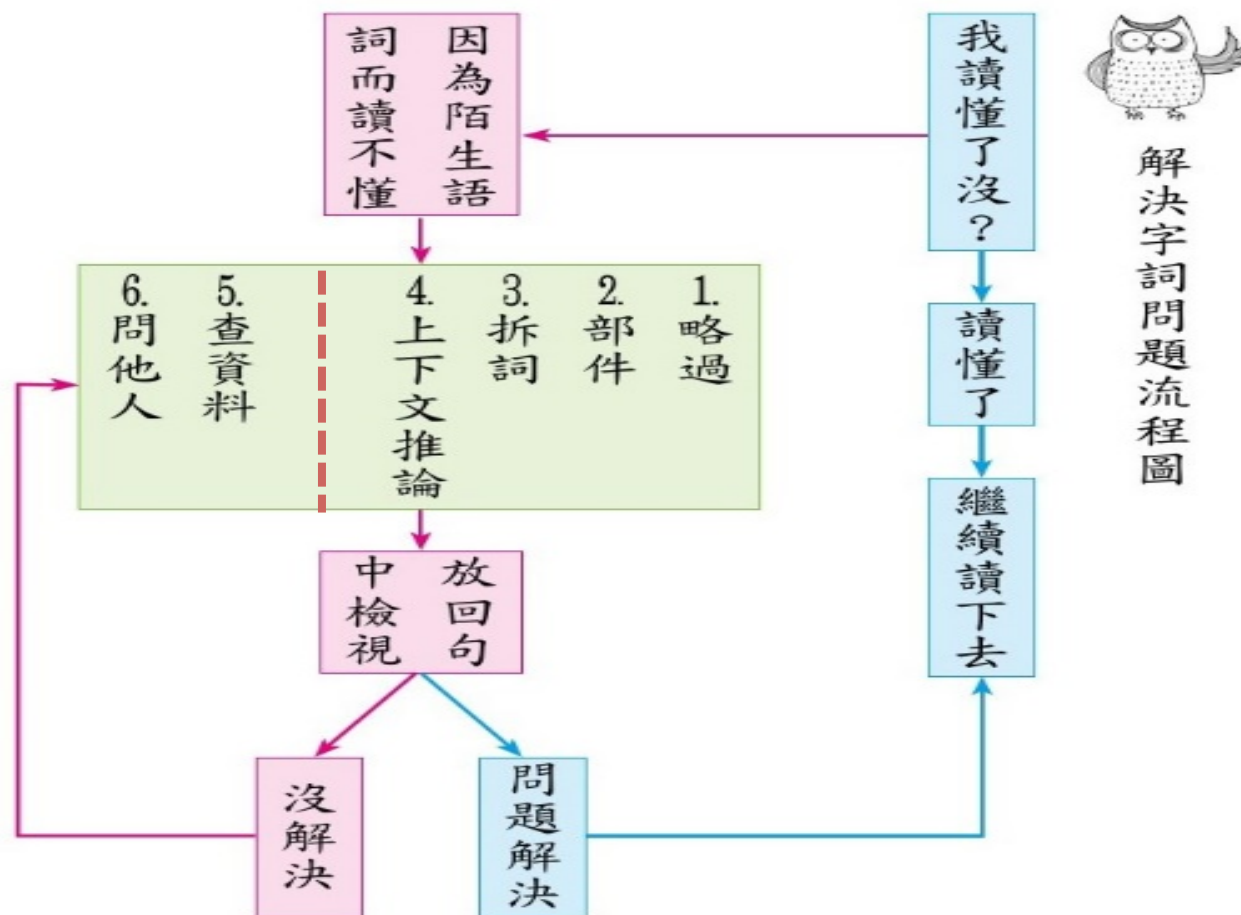
：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子  
或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

# 遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



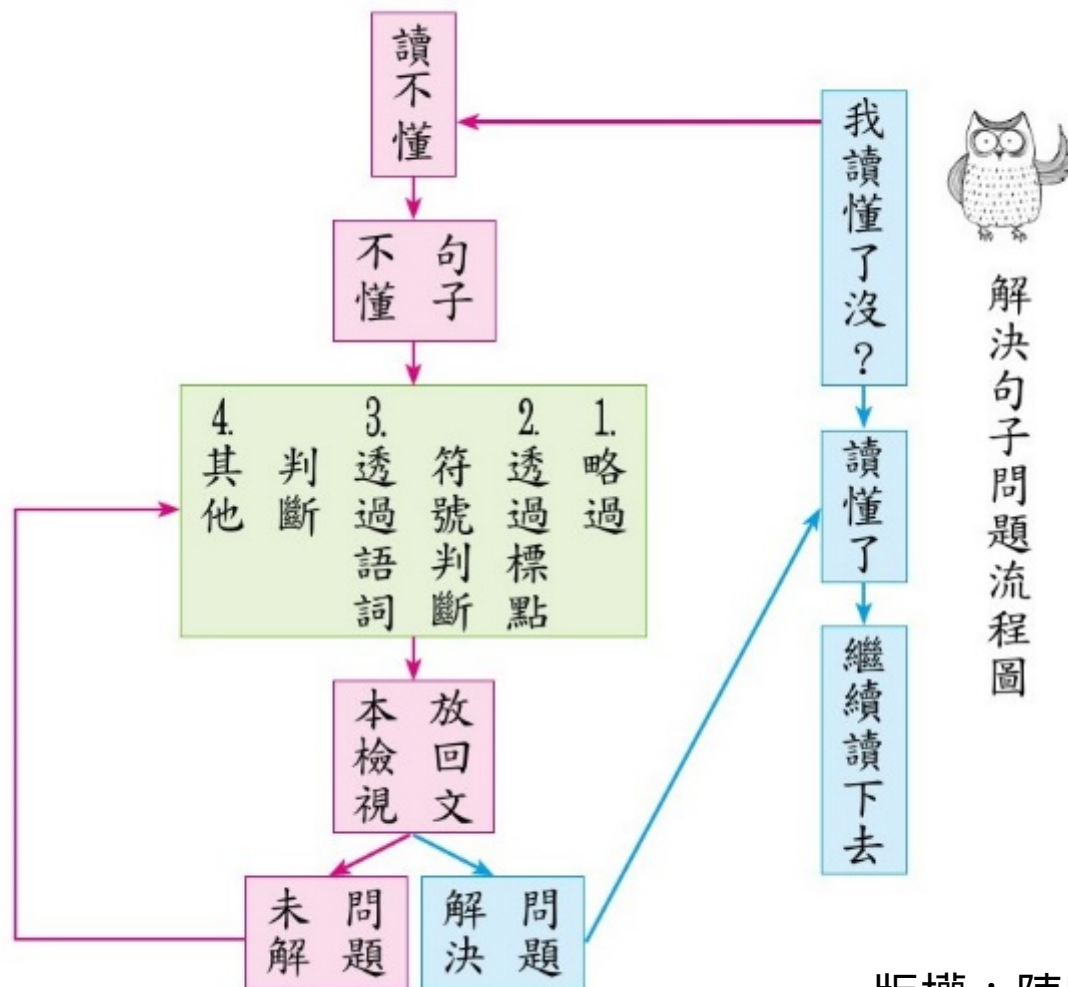
# 我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

| 段落 | 陌生語詞 | 解決方法 | 語詞意思 |
|----|------|------|------|
| 1  | 過眼雲煙 |      |      |
| 1  | 倏忽即逝 |      |      |
| 1  | 歷歷如繪 |      |      |
|    |      |      |      |
|    |      |      |      |
|    |      |      |      |
|    |      |      |      |

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



# 遇到不懂的句子，我可以這麼做：



# 我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

| 段落 | 句子                                                                                                | 解決方法 | 說說句意                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見—童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪。                    |      |                                                                                                                                                                                         |
| 3  | 我們在水道上放紙船遊戲，花色斑雜者，形態怪異者，氣派儼然者，甫經下水即遭沉沒者，各色各樣的紙船或列隊而出，或千里單騎，或比肩齊步，或互相追逐，或者乾脆是曹操的戰艦—首尾相連。形形色色，蔚為壯觀。 |      |   <p>【挑人】</p> |

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

理解它

讀圖文・理文意



# Q1小組討論單

## 小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第\_\_\_\_\_組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，  
再將討論結果寫下來。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。



**Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。**

歸併段落的方法有：

總分總、人物進出、時間轉變、空間轉換、  
事件發展.....



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落命名





## Q1 老師的答案

**Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。**

- 先用「總分總」分成三部分
- 再以「人物進出」細分第二部分





## Q2小組討論單

**Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。**

討論結果：

Q2.請整理童年時有關「紙船」的  
敘述，並分類。



## Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

- 童年時屋頂上的雨水滴落下來.....水流因雨勢而定，或急或緩，或大或小。
- 母親摺船.....好讓孩子高興。

還有其他的敘述嗎？請找出來並分類。



## Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

放紙船的時機、地點

紙船的樣子

放紙船的感受

孩子對母親

母親對孩子

- 童年時屋頂上的雨水滴落下來.....水流因雨勢而定，或急或緩，或大或小。

- 母親摺船.....好讓孩子高興。





## Q2 老師的答案

Q2.請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

放紙船的時機、地點

紙船的樣子

放紙船的感受

孩子對母親

母親對孩子

- 童年時屋頂上的雨水.....或急或緩，或大或小。
- 花色斑雜、形態怪異、氣派儼然.....相當壯觀。
- 我們所得到的，是真正的快樂。
- 這些紙船都是有感情的.....結著厚繭的手。
- 母親摺船.....好讓孩子高興。



## Q3小組討論單

Q3.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

討論結果：

Q3.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？



Q3.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

- 請根據Q2的討論來思考。



### Q3.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

- 請根據童年放紙船、紙船是有感情兩方面，思考本課想傳達「紙船印象」是什麼？





## Q3 老師的答案

Q3.本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

透過童年的回憶以及兩代母親摺紙船的心情，傳達對孩子的慈愛。

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 理文意

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

理解它

讀圖文・察特色

Q4.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？



## Q4.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，倏忽即逝；有些是熱鐵烙膚，記憶長存；有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪。



請根據標點符號來判斷作者所說的四種狀況。

## Q4.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，  
倏忽即逝；

有些是熱鐵烙膚，記憶長存；

有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。

而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見——童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦思想起，便歷歷如繪。



哪一個字可讓我們知道作者想傳達的是哪一種？

版權：陳欣希教授研發團隊



## Q4 老師的答案

Q4.作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

「而」有一些事.....

Q5.如果刪去第一段，對整篇文章  
有無影響？請說說你的看法。





## Q5 老師的答案

Q5.如果刪去第一段，對整篇文章有無影響？請說說你的看法。

- 有影響，因為第一段讓讀者知道「接下來要敘述的重點是……」
- 沒有影響，因為第一段沒有放紙船、摺紙船的敘述。

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 察特色

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

## 請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
2. 請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。
3. 本課想傳達的「紙船印象」是什麼？
4. 作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？
5. 如果刪去第一段，對整篇文章有無影響？請說說你的看法。

S 獨自思考



版權：陳欣希教授研發團隊

# 想想，哪一個問題最有助自己的理解？

## 請選擇



劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

請整理童年時有關「紙船」的敘述，並分類。

本課想傳達的「紙船印象」是什麼？

作者第一段就說明了過去記憶有四種狀況。請問哪一個字可讓我們知道作者傳達的是哪一種？

如果刪去第一段，對整篇文章有無影響？請說說你的看法。



版權：陳欣希教授研發團隊

運用它

讀文章・推好書

了解這篇課文後，我們可試著說給別人聽！

我在敘述時，請大家幫忙評分。

| 態度大方  | 語音清楚  | 重點完整  | 簽名欄 |
|-------|-------|-------|-----|
| ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |     |

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？  
請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為\_\_\_\_\_



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給（        ）聽

（        ）給我的话： \_\_\_\_\_



運用它

理收穫・連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，  
讓你有哪方面的收穫呢？

主題內容可應用到自己的生活中  
作者創作形式對自己寫作有幫助  
學到的方法可幫助其它學科學習  
想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

# 請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中  
例如：放紙船可以讓下雨天增加趣味
2. 作者創作形式對自己寫作有幫助  
例如：善用字詞凸顯內容重點
3. 學到的方法可幫助其它學科學習  
例如：看文章時，注意作者對事物的描寫
4. 想到還可以找其他相關資料來看  
例如：可以找童玩相關的書來看



# 檢視 閱讀方法的學習



## 運用它 - 讀文章 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 運用它 - 讀文章 · 推好書

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

需要老師帶著練習 ( TS )

需找同學一起練習 ( SS )

以後自己練習即可 ( S )

# 分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！  
下次見！

