



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.11.15



教材設計：花梅真

製作團隊：林玉玫 花梅真
臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：〈飢渴好「火」伴〉
南一出版社



* 感謝南一出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



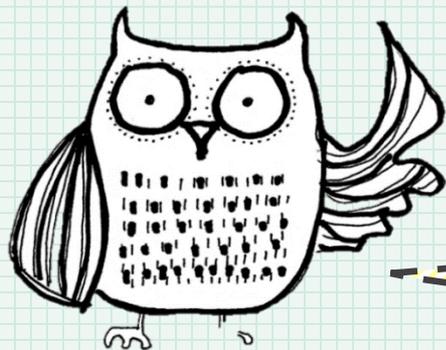
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文 · 想經驗
看圖片 · 猜大意
聽內容 · 做筆記
- 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑
讀圖文 · 理文意
讀圖文 · 察特色
- 運用它 - 讀故事 · 推好書
理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗



八 飢渴好「火」伴

改寫自蓋瑞·伯森 (Gary Paulsen) 手斧男孩
譯者：蔡美玲、黃小萍

Gary Paulsen

前言

十三歲的布萊恩從小在繁華的城市長大，他的爸爸在偏遠的森林裡從事油田開採工作。暑假時，布萊恩搭乘乘單引擎小飛機，前往油田探視爸爸，他是機上唯一的乘客。

未料，飛機起飛不久，駕駛員卻心臟病突發猝死，飛機摔落在杳無人煙的森林深處。死裡逃生的布萊恩，憑著上飛機前媽媽送的一把手斧，在荒野中求生。他必須忍受身上的傷痛、飢餓及漫無邊際的孤獨。

第三天深夜，剛遭到豪豬攻擊的布萊恩，忍著劇痛從腿上拔出斷刺，加上連日來由黑夜引發的恐懼，開始自怨自艾：「我不

能再這樣下去了，獨自一個人，在沒有火光的黑暗中度日。下次也許會是更可怕的东西，就不只是在腿上扎幾根刺了。」

布萊恩在洞穴一角，坐直，頭枕著手臂趴在膝上哭泣，哭到筋疲力盡，哭到最後，卻什麼也沒改變；腿依然負傷，四周依然一片漆黑，他也依然孤獨一人。他終於又睡著了。

布萊恩張開眼睛，洞裡有光線，一道灰暗的晨光。此時，另一道金屬閃光引起他的注意，他看見沙地上的手斧——昨夜豪豬衝進洞穴襲擊他，他摸黑擲向豪豬的手斧。

靈光一閃，火！這把手斧就是關鍵。當他在



鍵 擲 筋

泣 枕 艾 斧

洞裡朝豪豬丟擲手斧打偏時，手斧擊中岩壁，擦出一串火花。他可以設法從手斧上得到火，火花能引燃成火焰。

布萊恩試著用手斧的斧背輕敲黑色岩壁。太輕了，什麼也沒有。他更用力的敲，兩、三點微弱火星由岩石蹦出，隨即消逝。

布萊恩發現，從火花到火焰，是一段漫長的過程。顯然，得有什麼可以讓火花著火的東西，比如火種或乾木柴之類。但是有什麼呢？他到外頭拿了些乾草進來，在乾草堆中敲出火花，卻眼巴巴看火花熄滅。他苦惱的跌坐在地上，望著那堆可憐的乾草。

他需要更有用的東西，可以引燃星星之火，絨毛般既細又軟的東西。碎紙屑應該不錯，可惜他沒有紙。

「就差一點點！」他大叫，「就差那麼一點點。」

他拖著疼痛的腳走出洞穴。湖畔有好幾棵樺樹斜向水面，他呆望著它們足足半分鐘後，心中才閃過一絲念頭。它們漂亮的白色樹皮，就像乾淨而微帶小斑點的紙張。

布萊恩朝那幾棵樹走過去。樹皮剝離樹幹的地方，伸出絨毛般的小卷鬚。他扯下一些卷鬚，繞在指間，直至收集到棒球般大小的量。

隨後布萊恩回到洞穴，將那顆樺樹皮球剝開，排放在岩石底部。斧頭一敲，一道火花竄入樹皮之中，而後瞬間消失。但這一



竄 鬚 剝 屑 惱 燃



回，一點小火星掉落在乾樹皮的毛鬚上——幾乎可以說是塊樹皮了——而且熄滅前似乎燒旺了些。

「是我的問題，我一定做錯了什麼。我不會——山頂洞人早就會生火——我就是不會，不會生火。」布萊恩心想。

「好餓！」布萊恩頹然跌坐，「那些火花跟我一樣，也快被餓死了。」他想。

火到底如何生成？他回想起學校，回想起所有科學課程。他是否學過如何生火？是否曾有老師站在講臺上說道：「生火的方法就是……。」

他搖搖頭，試著集中思緒。生火需要什麼？你得有燃料，這布萊恩緊握手斧，全神貫注，然後快速的連敲。火花落下時，他盡快的向前俯身吹氣。太賣力了，原有一道亮光，幾乎可以說是烈焰，但被他吹熄了。

再次連連出擊，敲出更多火花。

這回輕輕的吹，火花在他輕柔的吹呼下茁壯。紅色熾熱由小火花竄進樹皮，移動，擴大，變成了火蟲。熾熱的火蟲爬上樹皮卷鬚，與其他樹皮會合，壯大，大到成為一塊紅炭。

當他吹完氣，停下來再吸口氣時，那顆火球瞬間化為烈焰。

炭 熾

頹 旺

「火！」布萊恩大叫，「有火了！有了，有了，有火了！」

不過，這道濃密的火焰燒得好快，他必須讓它們持續燃燒。

布萊恩跑出洞穴，到松林間折取枯死的細樹枝丟進飢渴的烈焰中。當小樹枝燃燒穩定後，他出去找較粗壯的木頭，直到大木頭也燒得很好，才鬆了口氣。他斜靠在洞穴入口，微微笑著，心裡直歡呼：「我有朋友了，我現在有個朋友了。雖然是個飢渴的朋友，卻是好朋友。我有個名叫『火』的朋友。」

「嗨！火。」

要是能維持這堆小火，就可以防止豪豬等動物再次闖進來，既是朋友，也是守衛。

布萊恩四下環顧，真希望有人可以聊聊這件事，展現一下他的成果，但是空無一人。

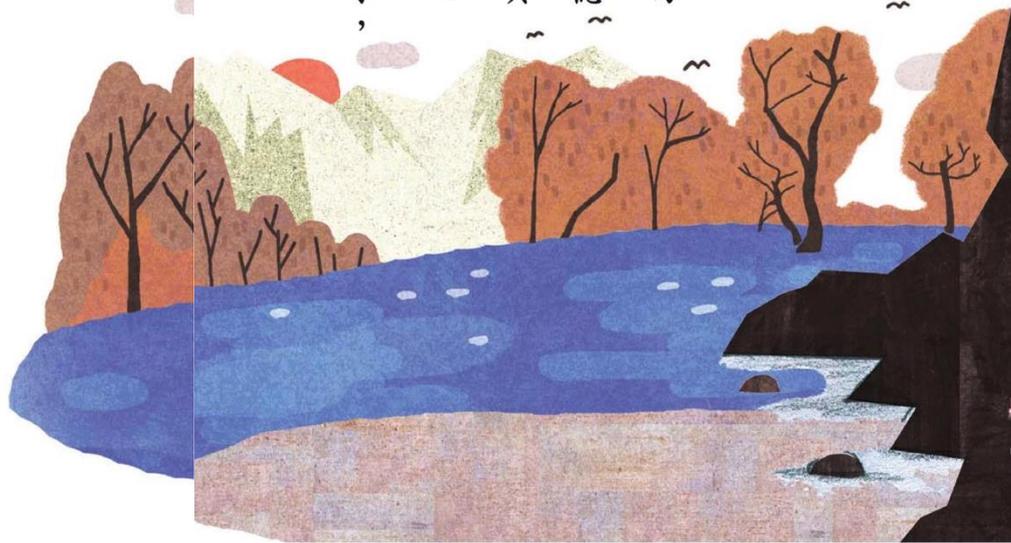
除了樹木、太陽、微風、湖泊之外，四下無人。

裊裊輕煙盤旋在他的腦袋上方，尚未消失

的那抹微笑仍掛在臉上，思緒翻騰的他心想：

「真想知道爸爸、媽媽

現在正在做什麼？」



快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我對文中的內容已有知識
3. 我曾經看過相似情節的文本
4. 其他



【翻牌】

親近它

看圖片 · 猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文大概
在說.....



【挑組別】

親近它

聽內容 · 做筆記

共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我可以在聽故事時，記下故事中的角色、場景、關鍵情節。

我記下的重點是.....



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

？ 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。





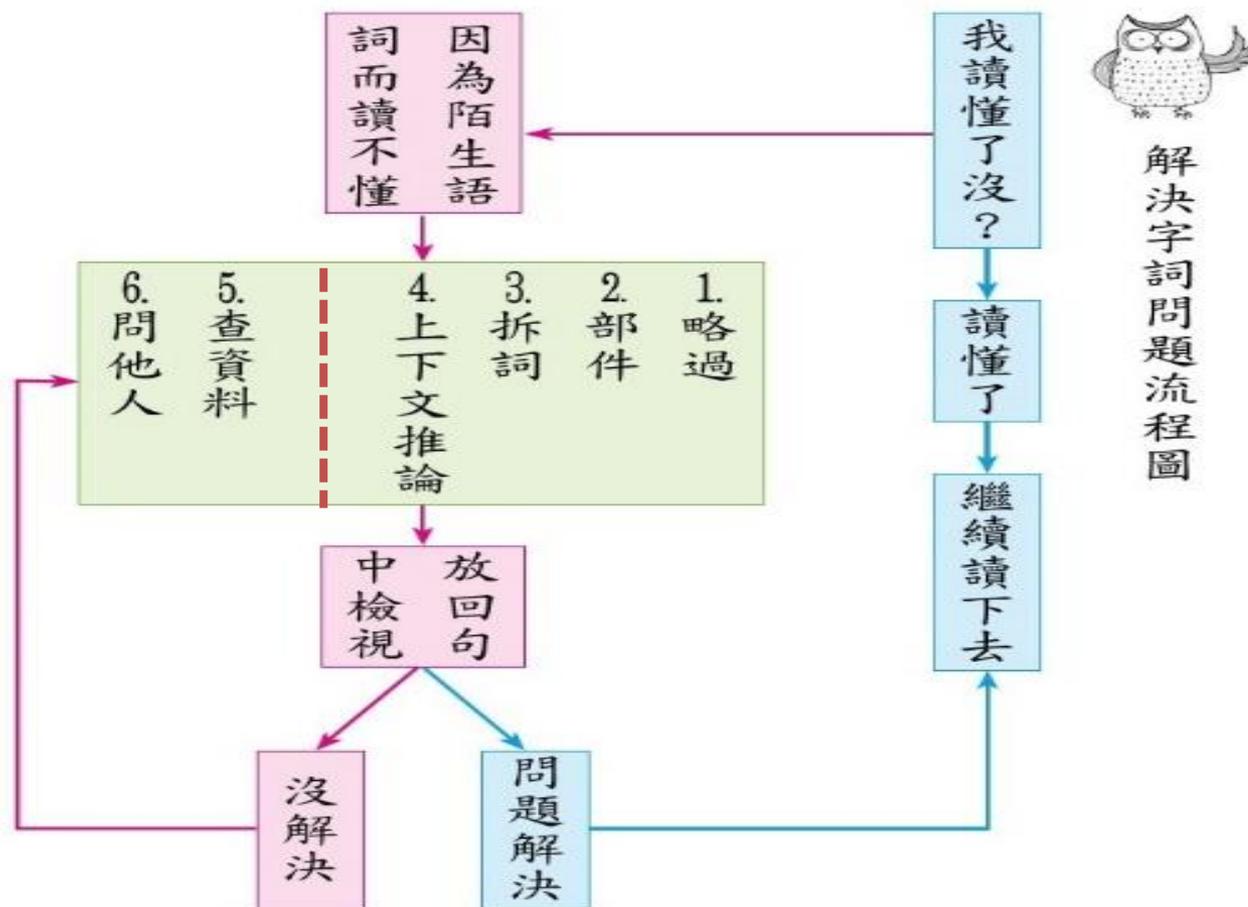
：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子
或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



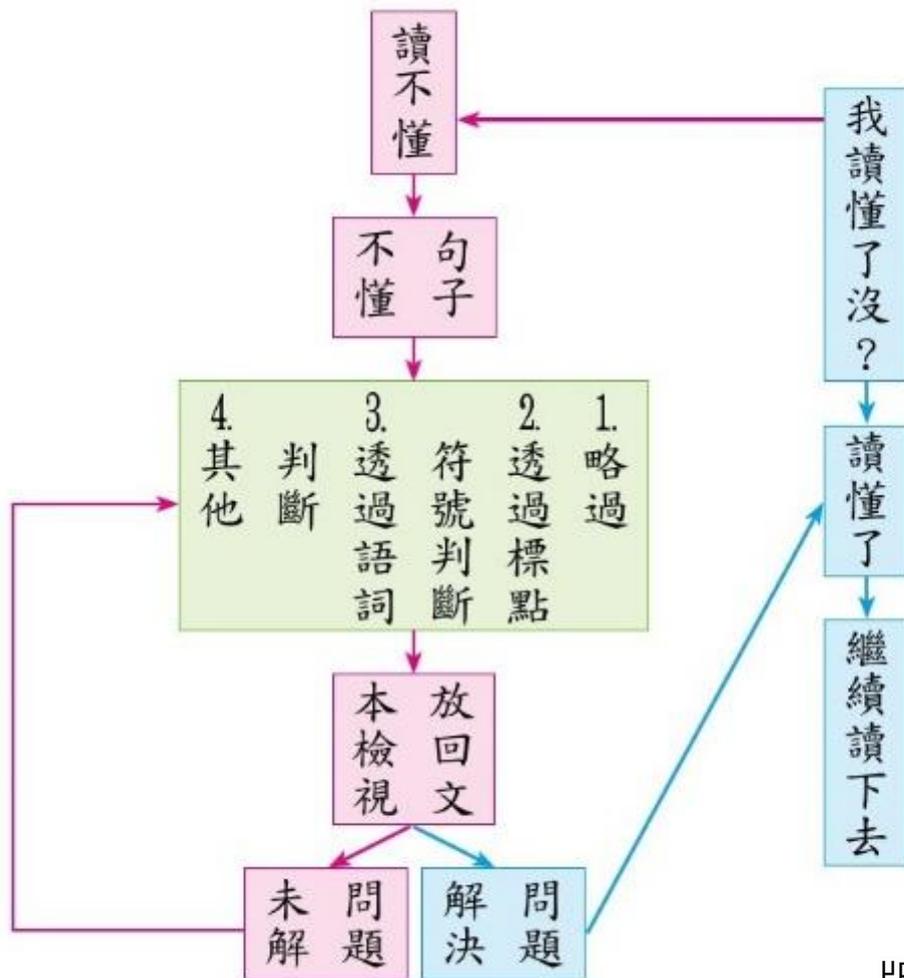
我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
2	猝死		
2	杳無人煙		
4	筋疲力盡		

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



遇到不懂的句子，我可以這麼做：



解決句子問題流程圖

我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句子	解決方法	說說句意
4	布萊恩在洞穴一角，坐直，頭枕著手臂趴在膝上哭泣，哭到筋疲力盡，哭到最後，卻什麼也沒改變；腿依然負傷，四周依然一片漆黑，他也依然孤獨一人。		
5	布萊恩張開眼睛，洞裡有光線，一道灰暗的晨光。此時，另一道金屬閃光引起他的注意，他看見沙地上的手斧——昨夜豪豬衝進洞穴襲擊他，他摸黑擲向豪豬的手斧。	 	【挑人】

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

歸併段落的方法有：

**人物進出、時間轉變、空間轉換、
事件發展.....**



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

• 將歸併的段落命名

1 2 3 4 5 ~ 24 26 27 28





Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

根據「事件發展」劃分意義段



Q2. 哪件事引發了這個故事？



【搶答】



Q2 老師的答案

Q2. 哪件事引發了這個故事？

布萊恩搭機去找爸爸，卻摔落在森林

Q3. 主角遇到的問題是什麼？



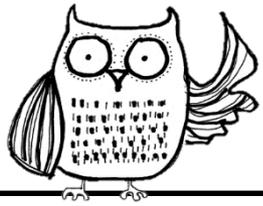
【搶答】



Q3 老師的答案

Q3. 主角遇到的問題是什麼？

要取火以保護自己的安全



Q4小組討論單

Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。

討論結果：

Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出各次
行動的結果。



**Q4.主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出各次
行動的結果。**

- **主角為了生火，依序採取了哪些行動？結果如何？**



Q4. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？請歸納並找出各次
行動的結果。

主角一開始用手斧輕敲岩壁，失敗了。

接下來他又採取了哪些行動？結果如何？





Q4 老師的答案

Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。

1. 一開始用手斧輕敲岩壁，失敗。
2. 想在乾草堆中敲出火花，卻看著火花熄滅。
3. 用樹皮生火，火花竄入樹皮，瞬間消失。
4. 回想學校課程，在火花落下時吹氣，第一次吹熄，接下來輕輕吹，火球化為烈燄。
5. 依序放入細樹枝、木頭，成功穩定火勢。

Q5. 這個故事最後的結果如何？



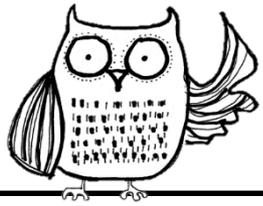
【搶答】



Q5 老師的答案

Q5. 這個故事最後的結果如何？

成功生火卻無人可分享。



Q6小組討論單

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

討論結果：

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從
課文中找出兩個證據。



Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

- 請從角色說的話、做的事找出兩個證據。
- 我覺得主角是個_____的人，
因為_____



Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。

勇敢

- 憑著上飛機前媽媽送的一把手斧，在荒野中求生。他必須忍受身上的傷痛、飢餓及漫無邊際的孤獨。
- 剛遭到豪豬攻擊的布萊恩，忍著劇痛從腿上拔出斷刺。

樂觀

- 我不能再這樣下去了，獨自一個人，在沒有火光的黑暗中度日。下次也許會是更可怕的東西，就不只是在腿上扎幾根刺了。
- 火到底如何生成？他回想起學校，回想起所有科學課程。

冷靜

- 他斜靠在洞穴入口，微微笑著，心裡直歡呼：「我有朋友了，我現在有個朋友了。雖然是個飢渴的朋友，卻是好朋友。我有個名叫『火』的朋友。」





Q6 老師的答案

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從

課文中找出兩個證據。學生答案合理即可。

勇敢

1. 憑著上飛機前媽媽送的一把手斧，在荒野中求生。他必須忍受身上的傷痛、飢餓及漫無邊際的孤獨。
2. 剛遭到豪豬攻擊的布萊恩，忍著劇痛從腿上拔出斷刺。

冷靜

1. 我不能再這樣下去了，獨自一個人，在沒有火光的黑暗中度日。下次也許會是更可怕的東西，就不只是在腿上扎幾根刺了。
2. 火到底如何生成？他回想起學校，回想起所有科學課程。



Q6 老師的答案

Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。 學生答案合理即可。

樂觀

1. 我不能再這樣下去了，獨自一個人，在沒有火光的黑暗中度日。
2. 他斜靠在洞穴入口，微微笑著，心裡直歡呼：「我有朋友了，我現在有個朋友了。雖然是個飢渴的朋友，卻是好朋友。我有個名叫『火』的朋友。」

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。



Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。

- 請根據角色的行動與目的，想想
這個故事要告訴我們的道理。



Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。

- 善用工具、冷靜思考並不斷嘗試，
就能解決問題。
- 自怨自艾、驚慌失措且不思改進，
無法突破困境。





Q7 老師的答案

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這個故事要告訴我們的道理。

- 善用工具、冷靜思考並不斷嘗試，就能解決問題。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 察特色

Q8. 作者以 飢渴好「火」伴 為課名，
想想其用意是什麼？





Q8 老師的答案

Q8. 作者以 飢渴好「火」伴 為課名，
想想其用意是什麼？

諧音並呼應課文內容

「火」和「夥」同音，因為作者獨自一人在荒野，只有「火」是他的朋友。

Q9. 本文出現了幾個標點符號，如
「——」、「—— ——」，請找出
來並思考前後敘述的關係。



Q9. 本文出現了幾個標點符號，如「——」、「—— ——」，請找出來並思考前後敘述的關係。

- 此時，另一道金屬閃光引起他的注意，他看見沙地上的手斧——昨夜豪豬衝進洞穴襲擊他，他摸黑擲向豪豬的手斧。 [2]
- 但這一回，一點小火星掉落在乾樹皮的毛鬚上——幾乎可以說是一塊樹皮了——而且熄滅前似乎燒旺了些。 [13]
- 請找出其他的句子並思考前後敘述的關係。



Q9. 本文出現了幾個標點符號，如「——」、「—— ——」，請找出來並思考前後敘述的關係。

補充
說明

- 此時，另一道金屬閃光引起他的注意，他看見沙地上的手斧——昨夜豪豬衝進洞穴襲擊他，他摸黑擲向豪豬的手斧。 [2]

- 但這一回，一點小火星掉落在乾樹皮的毛鬚上——幾乎可以說是一塊樹皮了——而且熄滅前似乎燒旺了些。 [13]

語意
轉變

- 「是我的問題，我一定做錯了什麼。我不會——山頂洞人早就會生火——我就是不會，不會生火。」布萊恩心想。 [14]

- 氧氣——必須要有空氣。 [17]





Q9 老師的答案

Q9. 本文出現了幾個標點符號，如「——」、「——」，請找出來並思考前後敘述的關係。

補充
說明

- 此時，另一道金屬閃光引起他的注意，他看見沙地上的手斧——昨夜豪豬衝進洞穴襲擊他，他摸黑擲向豪豬的手斧。[2]
- 但這一回，一點小火星掉落在乾樹皮的毛鬚上——幾乎可以說是一塊樹皮了——而且熄滅前似乎燒旺了些。[13]

語意
轉變

- 「是我的問題，我一定做錯了什麼。我不會——山頂洞人早就會生火——我就是不會，不會生火。」布萊恩心想。[14]
- 氧氣——必須要有空氣。[17]

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
2. 哪件事引發了這個故事？
3. 主角遇到的問題是什麼？
4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。
5. 這個故事最後的結果如何？
6. 主角具備什麼個性特質？請課文中找出兩個證據。
7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。
8. 作者以 飢餓好「火」伴 為課名，想想其用意是什麼？
9. 本文出現了幾個標點符號，如「——」、
「—— ——」，請找出來並思考前後敘述的關係。

S 獨自思考



版權：陳欣希教授研發團隊

運用它

讀故事 · 推好書

了解這個故事後，我們可試著說故事
給別人聽！

我說故事時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？
請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的話： _____



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中
例如：利用身邊的工具化解問題
2. 作者創作形式對自己寫作有幫助
例如：善用標點符號凸顯內容重點
3. 學到的方法可幫助其它學科學習
例如：看文章時，注意角色的問題及其行動
4. 想到還可以找其他相關資料來看
例如：可以找其他野外求生的書來看



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

