

縣市：\_\_\_\_\_ 學校：\_\_\_\_\_ 年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_\_



讓我們一起閱讀〈神祕的海底古城〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

**親近它 - 看全文·想經驗**

- 快速瀏覽全文，我會想到……

**親近它 - 看圖片·猜大意**

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

**親近它 - 聽內容·做筆記**

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是……

**理解它 - 讀圖文·解疑惑**

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

| 段落 | 陌生語詞 | 解決方法 | 語詞意思 |
|----|------|------|------|
| 3  | 呵護   |      |      |
| 4  | 聲勢浩大 |      |      |
| 4  | 功敗垂成 |      |      |
|    |      |      |      |

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

| 段落 | 句 子   | 解決方法 | 說說句意 |
|----|---|------|------|
| 2  | 消息曝光之後，不但引起臺灣學者的興趣，也引起國際考古學家的高度關注。                    |      |      |
| 4  | 來自日本的專家拍下了許多珍貴的紀錄片，雖然沒有解開海底沉城之謎，但真實的影像卻吸引更多國外考古學家的目光。 |      |      |
|    |   |      |      |

**理解它 - 讀圖文·理文意**

- Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。
- Q2. 引發整件事的原因是什麼？
- Q3. 為了解決問題，角色們依序採取了哪些行動？結果如何？
- Q4. 請比較各次行動有何異同？
- Q5. 這件事最後的結果如何？

**理解它 - 讀圖文·察特色**

- Q6. 本文用了許多問句，想一想這些問句分別有何功能？

**運用它 - 讀故事·推好書**

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

|       |       |       |     |
|-------|-------|-------|-----|
| 態度大方  | 語音清楚  | 重點完整  | 簽名欄 |
| ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ |     |

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦這本課文，因為\_\_\_\_\_

- 今天回家我可以再把故事說給（                    ）聽  
（                    ）給我的話：\_\_\_\_\_

**運用它 - 理收穫·連生活**

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？  
請寫下你的靈感吧~ （1. 主題內容可應用到自己的生活中 2. 作作者創作形式對自己寫作有幫助 3. 學到的方法可幫助其它學科學習 4. 想到還可以找其他相關資料來看）

---

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^\_^

收穫：

疑惑：

需求：

