



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.11.21-22



教材設計：花梅真 王慧君 廖秋蓮

製作團隊：北成國小 林玉玫 花梅真

文本出處：《沉思三帖》

資料提供：馮輝岳
康軒出版社



* 感謝康軒出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



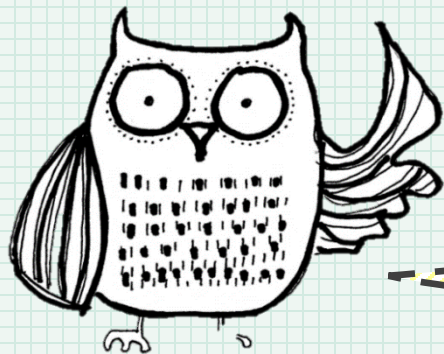
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

- 親近它 - 看全文 · 想經驗
看圖片 · 猜大意
聽內容 · 做筆記
- 理解它 - 讀圖文 · 解疑惑
讀圖文 · 理文意
讀圖文 · 察特色
- 運用它 - 讀故事 · 推好書
理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗

九

沉思三帖

女_二世

馮輝岳

第一帖·心中的花園

- 1 有一位住在市郊的盲人，他在院子裡闢_女了一個小花園。一有空閒，他就在花園裡細心的除草、施肥，輕輕的跟花兒說話，花兒似乎知道他的好意，開得好繽紛燦爛。
- 2 這天，一個朋友來看他，被園裡的花吸引住了。
- 3 「花開了，你知道嗎？開了好多呵！」朋友急著把花開的消息告訴他。
- 4 「知道啊！我一朵一朵撫摸過它們，也聞到了花香，有的濃郁，有的散發淡淡的清香。」

闢_{女一} 帖_{女二}

- 5 「哇！滿園春色，真美！」朋友由衷_出的說。
- 6 「謝謝你的讚賞。」他說。
- 7 左鄰右舍、路過的人、來訪的朋友……都喜歡他的花園，他們看見園裡的花，也都發出相同的讚嘆。
- 8 盲人種下這些花，想讓世界更美麗。他想，自己看不到沒關係，只要周遭的人看了喜歡、看了高興，他就心滿意足了。他深深覺得：美，並不在我們的眼睛看到什麼，而是在我們心中感受到什麼。想到這裡，盲人開心的笑了，他看見自己心中的花園，開滿了燦爛的花朵。

衷_出



第二帖·少年與海鷗

1 每天早晨，少年都要到海邊散步。海鷗跟他熟了，見他前來，不但毫不**畏懼**，還大膽的停在他的頭上或肩上。他經常把捕獲的小魚，帶來給海鷗吃，彼此彷彿是認識多年的朋友。

2 少年的家境**拮据**，父母很少給他**零用錢**。有一天，他聽說街上有人收購海鷗，一隻一百元呢！對他來說，捉海鷗是易如反掌的事，這麼好的價錢，讓少年不禁動了貪念。

零 カネ 据 ヒラ 拮 ヒラセ 畏 オソ 鷗 ウ

3 第二天早晨，吃過飯，他便踏著興奮的步伐走向海邊，幾隻海鷗飛近又飛遠，他把小魚朝空中撒去，海鷗好像沒看見似的。他高舉手臂，不停的揮動，海鷗卻只在高高的天空盤旋，沒有一隻肯飛下來。

4 「奇怪，海鷗竟然知道我要捉牠們？是不是我有了不好的念頭，使自己的行為和平常不一樣，而洩漏了心中的祕密呢？」他在沙灘上思索著。

洩 ヒラセ



第三帖·石頭裡的巨人

1 那塊大石頭躺在礦場外面已經很久了。雖然它的材質極佳，表面也細膩光滑，可惜有一道細微的裂痕劃過整塊石面，許多雕刻家興致勃勃的前來，看過以後都打了退堂鼓。

2 這天，有位先生來到大石前，沉思良久，又仔仔細細打量一番，才向主人表達購買的意願，主人見他溫文儒雅，謙恭有禮，並且對大石情有獨鍾，立刻答應了。

3 主人好奇的問他：「裂痕這麼長，值得買嗎？」

4 「現在還不知道。」他神祕的笑著說，

「等石頭裡的巨人誕生了，它就值得啦！」

5 「石頭裡的巨人？」主人聽得一頭霧水。



- 11 — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1
- 6 其實，他在審視時，目光已貫穿整個石頭。他撫摸著它的紋路，像探索裡面的靈魂，此時，他腦海裡的雕像已經成形。
- 7 他在大石四周搭起鷹架和帳棚，花費三年的時間，終於把這塊石頭，雕成舉世無雙的大衛雕像。那道裂痕在他巧手的斧鑿下，居然一點也沒影響到雕像的完美。
- 8 不同的雕刻家，面對同一塊石頭，心中構思的影像也不一样。這位購買石頭的先生，透過靈敏的頭腦和犀利的眼光，去思考、去觀察，才能看到別人看不到的，也才能看出這塊石頭的真正價值。
- 9 他，便是義大利著名的雕刻家——

米開朗基羅。

▼ 大衛雕像



犀 鑿 帳 魂 貫

鍾 雕 痕 礦

快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我對文中的內容已有相關的知識
3. 我曾經看過相似的文本
4. 其他



【翻牌】

親近它

看圖片 · 猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文
大概在說.....



【挑組別】



親近它

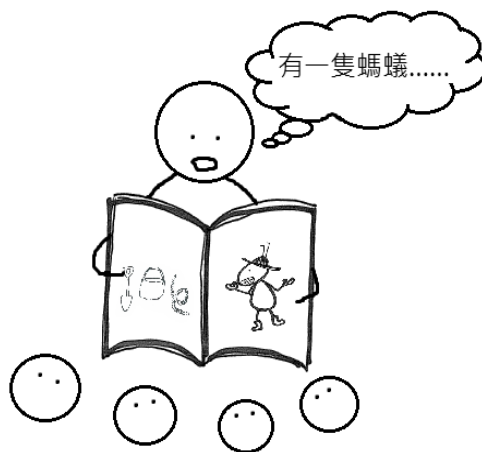
聽內容 · 做筆記

共讀文本

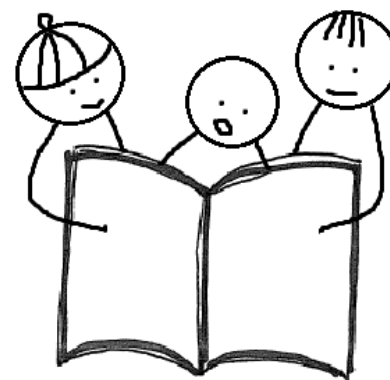
默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

怎麼聽.....

我可以在聽故事時，記下故事中的角色、場景、關鍵情節。

怎麼做.....

快速記錄的方法有：

抓出關鍵字、善用符號、圖像、表格



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

？ 疑惑：我不太懂的字詞、句子或段落。





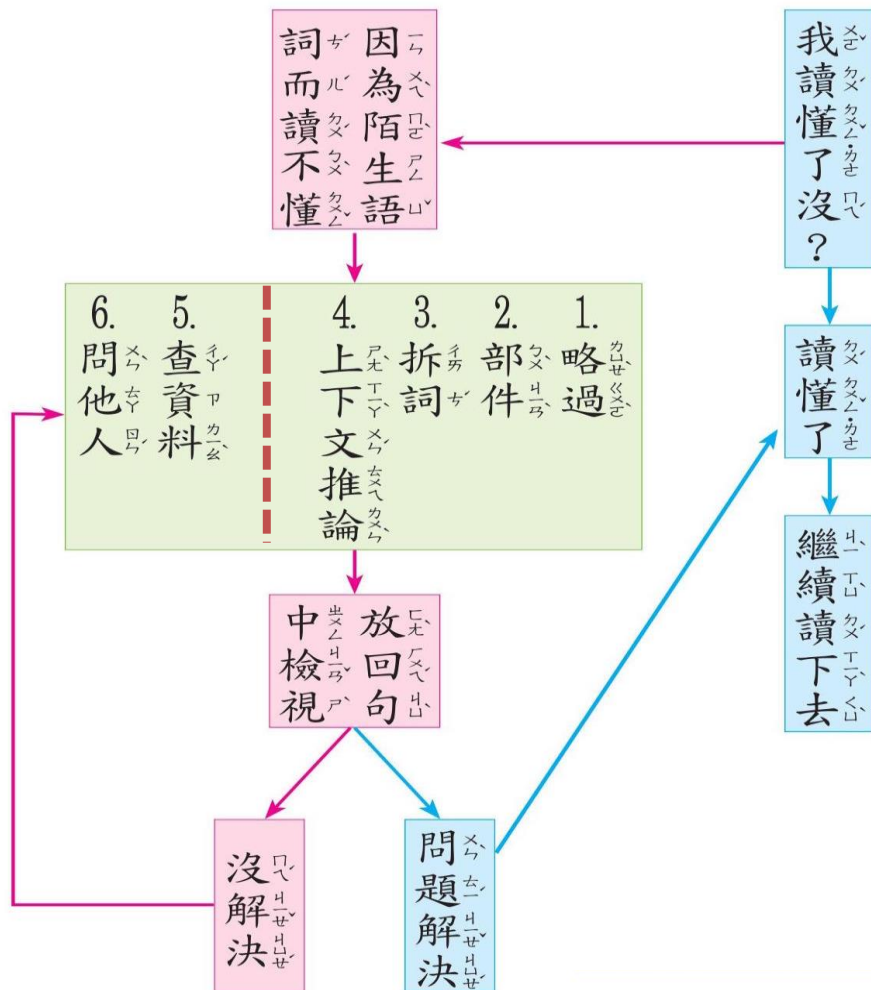
：我喜歡或覺得有趣的語詞、句子
或段落。

我會和大家分享~



【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



解決字詞問題流程图

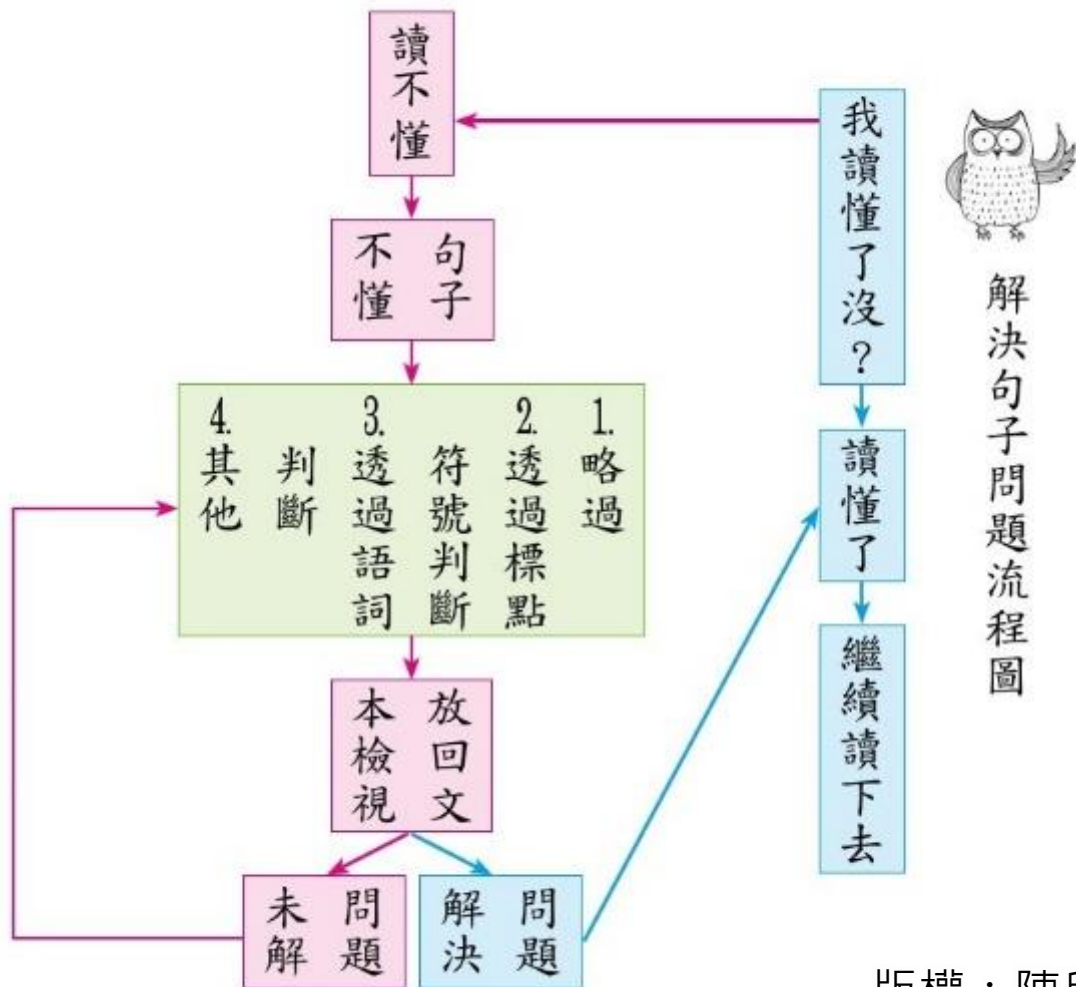
我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
2-2	拮据		
2-2	易如反掌		

記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。



遇到不懂的句子，我可以這麼做：



我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句子	解決方法	說說句意
1-8	美，並不在我們的眼睛看到什麼 而是在我們心中感受到什麼		
1-8	他想，只要周遭的人看了喜歡、 看了高興，他就心滿意足了		
3-1	許多雕刻家興致勃勃的前來， 看過以後都打了退堂鼓		



【挑人】

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

我們選擇第 1 / 2 / 3 帖來回答

② 選擇要回答第幾帖

討論結果：

③ 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

**Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握
文章內容。請試著歸併段落並
命名。**



**Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握
文章內容。請試著歸併段落並
命名。**

歸併段落的方法有：

**人物進出、時間轉變、空間轉換、
事件發展.....**



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容。請試著歸併段落並命名。(第一帖)

• 將歸併的段落命名



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握
文章內容。請試著歸併段落並
命名。(第二帖)

• 將歸併的段落命名

1 2 3 4
└─┘ └─┘ └─┘



Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握
文章內容。請試著歸併段落並
命名。(第三帖)

• 將歸併的段落命名

1 2 3 4 5 6 7 8 9





Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容。
請試著歸併段落並命名。(第一帖)

根據「事件發展」劃分意義段

1

2

3

4

5

6

7

8

背景

朋友的讚嘆

盲人的
思考



Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容。
請試著歸併段落並命名。(第二帖)

根據「事件發展」劃分意義段

1



背景

2

3



不同的念頭

4



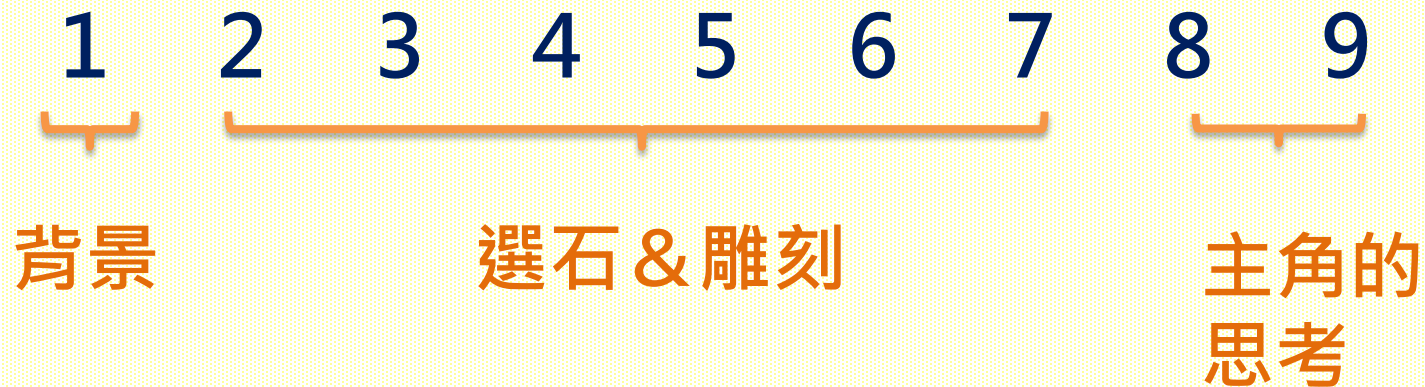
男孩的
思考



Q1 老師的答案

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容。
請試著歸併段落並命名。(第三帖)

根據「事件發展」劃分意義段



Q2 第一帖：心中的花園



Q2-1 哪件事引發了這個故事？





Q2-1 老師的答案

Q2-1 哪件事引發了這個故事？

盲人種花。

Q2-2 主角遇到的問題是什麼？



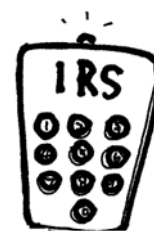


Q2-2 老師的答案

Q2-2 主角遇到的問題是什麼？

盲人要如何種花

Q2-3 主角為了解決問題，採取
哪些行動？結果如何？





Q2-3 老師的答案

Q2-3 主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？

**行動：施肥、
輕輕的跟花兒說話**

結果：花開得繽紛燦爛

Q2-4 這個故事最後的結果如何？





Q2-4 老師的答案

Q2-4 這個故事最後的結果如何？

1. 大家都喜歡他的花園
2. 盲人看見自己心中的花園，
開滿燦爛的花朵



Q3.Q4小組討論單

Q3.第二帖：少年與海鷗

Q4.第三帖：石頭裡的巨人

我們選擇 Q3 / Q4 回答 ① 選擇要回答第幾題

1.哪件事引發了這個故事？

2.主角遇到的問題是什麼？

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

3.主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？

4.這個故事最後的結果如何？

Q3. 第二帖：少年與海鷗

3-1 哪件事引發了這個故事？

3-2 主角遇到的問題是什麼？

3-3 主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？

3-4 這個故事最後的結果如何？



Q4. 第三帖：石頭裡的巨人

4-1 哪件事引發了這個故事？

4-2 主角遇到的問題是什麼？

4-3 主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？

4-4 這個故事最後的結果如何？





Q3 老師的答案

3-1 哪件事引發了這個故事？

3-2 主角遇到的問題是什麼？

3-3 主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？

3-4 這個故事最後的結果如何？

3-1 少年家境拮据，街上有人在收購海鷗。

3-2 少年動了貪念，想抓海鷗去賺零用錢

3-3 少年把小魚朝空中撒去，高舉雙臂不停揮動
海鷗不肯飛下來。

3-4 少年思索自己的念頭和行為是否洩漏了心中的
祕密



Q4 老師的答案

- 4-1 哪件事引發了這個故事？
- 4-2 主角遇到的問題是什麼？
- 4-3 主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？
- 4-4 這個故事最後的結果如何？

4-1 主角買下有裂痕的大石頭。

4-2 有一道細微的裂痕劃過整塊石面

4-3 在大石前沉思良久，又仔細打量一番
裂痕一點也不影響到雕像的完美

4-4 花了三年的時間雕成舉世無雙的大衛
雕像



Q5小組討論單

Q5. 本課的課名為何訂為「沉思三帖」？請說說你的看法。

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

Q5. 本課的課名為何訂為「沉思
三帖」？請說說你的看法。





Q5 老師的答案

Q5. 本課的課名為何訂為「沉思三帖」？
請說說你的看法。

- 三個故事的主角面對問題時有不同的「思考」，而有不同的結果。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 察特色



Q6小組討論單

Q6.想一想，作者如何安排這三則故事的結局？這樣的安排有何用意？

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

Q6. 想一想，作者如何安排這三則故事的結局？這樣的安排有何用意？



Q6. 想一想，作者如何安排這三則故事的結局？這樣的安排有何用意？

第一帖按照故事的發展，寫出結局，其他兩個故事呢？



Q6. 想一想，作者如何安排這三則故事的結局？這樣的安排有何用意？

- 第一帖按照故事的發展，寫出結局；
- 第二帖並未直接寫出結局；
- 第三帖最後才揭露主角是誰。
- 請問這些不同的安排有何用意？





Q6 老師的答案

Q6. 想一想，作者如何安排這三則故事的結局？
這樣的安排有何用意？

- 第一帖按照故事的發展，寫出結局。
→ 讀者在閱讀時比較不費力。
- 第二帖並未直接寫出結局，
→ 可引發讀者思考。
- 第三帖最後才揭露主角是誰，
→ 可讓讀者一直抱持著好奇心，不斷往下閱讀。

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。

試著歸併段落並命名。

2. 第一帖：心中的花園

3. 第二帖：少年與海鷗

4. 第三帖：石頭裡的巨人

5. 本課的課名為何訂為「沉思三帖」？

請說說你的看法。

6. 想一想，作者如何安排這三則故事的結局？

這樣的安排有何用意？

1. 哪件事引發了這個故事？
2. 主角遇到的問題是什麼？
3. 主角為了解決問題，採取哪些行動？結果如何？
4. 這個故事最後的結果如何？

S 獨自思考



運用它

讀故事 · 推好書

了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

我說故事時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？
請寫下 推薦 / 不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，
因為_____



我可以再把故事說一遍

今天回家我可以再把故事說給 () 聽

() 給我的話： _____



運用它

理收穫 · 連生活

**閱讀，能讓我們有所得，這次的
閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？**

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中
例如：自己在生活中是否有類似的例子
2. 作者創作形式對自己寫作有幫助
例如：不同結局的寫法
3. 學到的方法可幫助其它學科學習
例如：用故事來告訴別人道理
4. 想到還可以找其他相關資料來看
例如：其他有關於思考的文章



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

