

縣市：_____ 學校：_____ 年____班____號 姓名：_____ 性別：____



讓我們一起閱讀〈棉花上的沉睡者〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

親近它 - 看全文·想經驗

- 快速瀏覽全文，我會想到……

親近它 - 看圖片·猜大意

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

親近它 - 聽內容·做筆記

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是……

理解它 - 讀圖文·解疑惑

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
3	呵護		
4	聲勢浩大		
4	功敗垂成		

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

理解它 - 讀圖文·理文意

- Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握文章內容，請試著歸併段落並命名。
- Q2. 「棉花上的沉睡者」是指什麼？
- Q3. 主角第一次孵豆芽的心情如何？哪些敘述可讓人感受到主角的心情呢？請找出來。
- Q4. 請比較主角兩次發豆芽的經驗有何不同？
- Q5. 主角透過「在棉花床上沉沉睡去的豆子，總有一天會發芽的」這句話，想傳達什麼訊息？

理解它 - 讀圖文·察特色

- Q6. 本課第一段用師生的對話來描寫彼此的互動，請問這樣的寫作方式有何目的？
- Q7. 如果沒有第 5、6 段，對了解這篇文章是否有影響？請說明理由。
- Q8. 作者為何將綠豆取名為「棉花上的沉睡者」？

運用它 - 讀故事·推好書

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦這本課文，因為_____

- 今天回家我可以再把故事說給（ ）聽

（ ）給我的话：_____

運用它 - 理收穫·連生活

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

請寫下你的靈感吧~ （1. 主題內容可應用到自己的生活中 2.作作者創作形式對自己寫作有幫助 3. 學到的方法可幫助其它學科學習 4. 想到還可以找其他相關資料來看）

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^_^

收穫：

疑惑：

需求：

