

縣市：宜蘭縣 學校：\_\_\_\_\_ 年    班    號 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_



讓我們一起閱讀〈一萬五千元學生證〉，學習「親近它」、「理解它」和「運用它」的方法吧！

**親近它 - 看全文·想經驗**

- 快速瀏覽全文，我會想到……

**親近它 - 看圖片·猜大意**

- 看過圖片後，我覺得這篇課文大概在說……

**親近它 - 聽內容·做筆記**

- 我可以一邊聽故事，一邊記下重點。

我記下的重點是……

<p>我記下的重點是……</p>
------------------

**理解它 - 讀圖文·解疑惑**

- 自己閱讀課文，並且根據感受做記號
- 遇到不懂的語詞，我可以自己解決

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	目光		
1	家境清寒		
2	當舖		
2	平白無故		
2	抵押品		

- 遇到不懂的句子，我可以自己解決

**理解它 - 讀圖文·理文意**

- Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事，請試著歸併段落並命名。
- Q2. 哪件事引發了這個故事？
- Q3. 主角遇到的問題是什麼？
- Q4. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？請歸納並找出各次行動的結果。
- Q5. 這個故事最後的結果如何？
- Q6. 主角具備什麼個性特質？請從課文中找出兩個證據。
- Q7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這個故事要告訴我們的道理。

**理解它 - 讀圖文·察特色**

- Q8. 本文以對話的方式呈現作者和高中女生的的互動，這樣的寫作方式有何目的？

**運用它 - 讀故事·推好書**

- 了解這個故事後，我們可試著說故事給別人聽！

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

- 讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下 推薦/不推薦 的理由：

我 推薦 / 不推薦 這本課文，因為\_\_\_\_\_

- 今天回家我可以再把故事說給（                    ）聽

（                    ）給我的话：\_\_\_\_\_

**運用它 - 理收穫·連生活**

- 閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

請寫下你的靈感吧~（1.主題內容可應用到自己的生活中 2.作者創作形式對自己寫作有幫助 3.學到的方法可幫助其它學科學習 4.想到還可以找其他相關資料來看）

上完課之後，有什麼樣的收穫、疑惑或者是需求呢？請寫下來提供老師參考 ^\_^

收穫：

疑惑：

需求：

