

兩岸四地 TEAM Model 遠距智慧教室聯盟教學設計表

學習領域	小學語文	教材來源	巴巴文化	
主題名稱	亞斯的國王新衣	教學對象	三年級	
設計教學	臺北市志清國小徐慧鈴老師	教學時間	40 分鐘	
教學資源	教學簡報、TBL 智慧教室(單槍、電子白板、Hiteach TBL 系統、學生每人一支 IRS 反饋器、平板電腦、AClassONE)			
能力指標	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。			
教學目標	1. 能藉由文本中描寫人物的面向分析，掌握主角的人物特質。 2. 能理解每個人的特質不同，應該建立彼此尊重包容的態度。 3. 能用適當的方法整理訊息，表達自己在閱讀中的思考與理解			
分組規劃	1. 遠距三校建班級時各為一組。 2. 各校於上課時仍採TBL模式分組座位，採異質分組，各組4~5人。 3. 輔教端教師須準備一台平板於教學中協助主教教師蒐集答案。			
教學模式	教學流程 (P、C)	時間	科技應用 (T)	教學評量 (P、C)
課程說明	1. 本節課教學重點為閱讀理解。 2. 課前請輔教端教師協助指導學生完成 AClassONE 線上預習，並確認學生都熟悉童話故事--《國王的新衣》及理解文本中的重要生難詞--「愛不釋手」、「風靡」、「刮目相看」、「鄭重」。 3. 學生於課前完成預習： (1) 看完影片，在討論區回答問題「影片中的老師要大家說話前要多想一下再說。對於說話太直接的朋友或同學，你有什麼樣的感受或看法呢？請以簡要而完整的句子回答。」		診斷先備 AClassONE	能確實完成課前預習

	<p>(2) 完成線上問答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 你有過說實話卻被責罰的經驗嗎？請簡要說明那次的經驗和感受。 <p>4. 學生課前不需要先閱讀文本，以經驗「依據線索產生心理預測、主動修正預測」並與文本結果相互驗證的樂趣。</p>			
<p>① 說經驗</p>	<p>一、連結生活經驗，掌握先備知能</p> <p>1. 教師：上一次我們一起認識了《國王的新衣》這個故事，故事的最後現了一位誠實的小孩，今天我們要一起來讀一讀這個故事《亞斯的國王新衣》，看看這位誠實的小孩後來怎麼了。</p>    <p>亞斯絕對想不到，自己在國王遊行時說的那句話，後來竟然讓他成為童話歷史中的「大名人」！</p> <p>亞斯絕對想不到，自己在國王遊行時說的那句話，後來竟然讓他成為童話歷史中的「大名人」！</p> <p>就算爸爸把他帶回家，為他剛才那句沒禮貌的「實話」責罵他，亞斯還是搞不懂自己到底說錯了什麼？</p> <p>就算爸爸把他帶回家，為他剛才那句沒禮貌的「實話」責罵他，亞斯還是搞不懂自己到底說錯了什麼？</p> <p>「就算爸爸把他帶回家，為他剛才那句沒禮貌的「實話」責罵他，亞斯還是搞不懂自己到底說錯了什麼？」</p> <p>Q1. 由這句話，反映出亞斯當時的心情感受如何？</p> <p>◎ 隨選挑 3 位學生發表，依序列為選項，再請全體學生選擇。</p> <p>參考答案：生氣、無奈、莫名其妙、冤枉</p> <p>Q2. 教師：你有沒有類似亞斯這樣，說了實話，卻受到責罰的經驗？</p> <p>(1)有 (2)沒有</p> <p>◎ 由選擇(1)的學生中挑人發表個人經驗及當時感受。</p>	<p>2'</p> <p>3'</p> <p>3'</p>	<p>思考表達</p> <p>小組討論 ↓ 隨選挑人 ↓ IRS 問答 ↓ 呈現長條圖</p> <p>思考表達</p> <p>個人思考 ↓ IRS 問答 ↓ 分項挑人</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能仔細聆聽，並表達個人想法</p> <p>能簡潔具體，說出自己的經驗</p>

2
摘重點

二、問思討論，梳理文本脈絡：

1.教師：由故事背景，我們可以知道，亞斯是一個搞不清楚自己為什麼挨罵的小孩；也知道這是一個描寫人物的故事。接下來，我們要進一步來認識亞斯這個小孩。

通常一個人物故事，最吸引人的就是人物個性的呈現。我們如果要呈現一個人的個性，通常會在文中透過舉例來表示，現在，就讓我們來看看作者如何透過「說什麼」或「做什麼」，來表現出亞斯的「個性」。

2.教師：接著我們就來看看，故事裡的亞斯說了什麼或做了什麼，來表現出他的個性。



Q3.請用一個詞語來形容亞斯，並簡要說明理由。

*請輔教師行間巡視，若學生作答困難，則進一步提示【仔細想想，剛剛那幾頁故事中，亞斯在說話和行為上的表現如何？】

參考答案：令人討厭的、不守規矩的、愛發脾氣的、沒禮貌的

1'

能梳理寫作手法，並正確回答問題

能專心聆聽

2'

能表達個人想法

能掌握關鍵線索歸納特性

3'

思考表達

個人思考(於學單作答)
↓
小組討論
↓
分組挑人

能簡潔具體，說出自己的看法

教師：大多數人應該都對亞斯的行為感到不愉快吧！故事裡是這樣說的「在大家眼中，亞斯是個大麻煩。他總是在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話，還會做一些莫名其妙的事。他常常因為這樣惹父母生氣，老師跳腳，同學也都不想理他。」



3. 教師：我們從亞斯的言行對他有了一些認識，接下來，我們來了解一下他的興趣吧？大家猜一猜，亞斯的興趣是什麼？

亞斯的個性有點不受控制，那麼他的興趣呢？
亚斯的个性有点不受控制，那么他的兴趣呢？



教師：如果剛剛大家有仔細觀察圖片，就會發現，亞斯手上幾乎都會有什麼？

沒錯，就是甲蟲。

4. 接下來，發生了一件重要的事，讓大家對亞斯有了不同的認識。你可以依據到目前為止的線索先猜一猜，到底發生了什麼事？

請你們拿出故事單，在一分鐘內完成閱讀①9~④4段，閱讀時，請圈畫出重要字詞和句子。也可以寫下你對第44段結果的預測。

(請輔教師協助發下故事單)

教師：請小組合作解決彼此閱讀時不懂的地方，若無法解決的，等一下可以提出來討論。

1'

思考表達

個人思考
↓
隨選挑人

2'

3'

思考表達

個人思考

理解監控

個人思考
↓
小組討論

能用心閱讀
文本，小組
互助共學

	<p>(請輔教師協助針對班級學生難點，進一步釐清指導)</p> <p>Q4.請問，原本不受到大家喜歡的亞斯，為什麼會成為名人？</p> <p>(1)他在火場中救出了很多人 (2)他的甲蟲造型設計很受歡迎* (3)他勇敢說出國王沒穿衣服 (4)他膽子很大勇於挑戰權威</p>	2'	<p>掌握理解</p> <p>個人思考 ↓ IRS 問答 ↓ 呈現圓餅圖</p>	<p>能獨立思考，完成作答，並專注聆聽</p>									
<p>3 思體悟</p>	<p>三、應用文本所學，再次檢視思考</p> <p>1. 從不受喜歡，到大受歡迎，當大家歡呼「亞斯萬歲」時，亞斯呢？你對最後一段結局的預測是什麼？</p> <p>故事的最後，亞斯跑回房間繼續畫甲蟲。</p> <p>Q5.現在你認為他是個什麼樣的人？理由是什麼？(小組學單)</p> <p>請拿出之前的個人學單，比較故事一開始和現在，你對亞斯的看法有什麼不同？小組討論比較後，完成小組學單。</p> <p>(請輔教師主持：先說明指導學單操作--小組可擇一份個人學單，依小組共識修正後，黏貼在小組學單，合併完成比較表。接著指導小組發表，凝聚班級共識，選出代表作品，完成上傳)</p> <table border="1" data-bbox="416 1496 858 1720"> <thead> <tr> <th></th> <th>一開始</th> <th>現在</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我認為亞斯是一個.....的人</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>理由是.....</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 教師引導歸納：一開始，大家只看到亞斯的缺點，所以都不喜歡他；後來發現了他很會畫甲蟲設計的優點，對待他的態度就改變了。</p> <p>2.教師：看完這篇故事，你對亞斯的看法應</p>		一開始	現在	我認為亞斯是一個.....的人			理由是.....			<p>2'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>1'</p> <p>2'</p>	<p>思考表達</p> <p>小組討論 ↓ 各校輔教教師主持小組 學生發表 ↓ 凝聚共識(擇1代表) ↓ 輔教教師拍照上傳第一區 ↓ IRS 評價 ↓ 呈現結果</p>	<p>能簡潔具體，說出自己的看法</p> <p>能梳理脈絡、思考問題，並完成表格整理</p> <p>能仔細聆聽，並客觀評價</p> <p>能專心聆聽，並在全班交流中發表</p>
	一開始	現在											
我認為亞斯是一個.....的人													
理由是.....													

	<p>該也有所調整，就像預習影片中說的，我們每個人都不一樣，所以，一起學習、一起生活，有時會難以接受某些人的一些習慣。不過，故事裡的亞斯，並不是真的故意搗蛋、找麻煩，他是真的不明白自己做錯什麼，還記得故事一開始怎麼寫的呢？</p> <p>* 教師提示 就算.....還是.....，我們一起再看一次這個句子。</p> <p>教師歸納：有些人比較特別，他犯錯可能是真的不懂，而不是故意，就像影片中說的，我們要包容不同(請輔教師協助板書此關鍵詞)。</p> <p>3. Q6.請問，你能接受班上有像亞斯這樣的同學嗎？你會怎麼和他共處？</p> <p>(1)能 (2)不能</p> <p>歸納：我們可以有自己的想法，只要能用適當的態度表達、相處，可以不喜歡，但希望大家都能試著欣賞與接納(請輔教師協助板書此關鍵詞)。</p>	4'	<p>學習評估</p> <p>個人思考 ↓ IRS 問答 ↓ 呈現長條圖 ↓ 分項挑人</p>	<p>能透過句型掌握內容重點</p> <p>能獨立思考，並專心聆聽他人見解，適時修正看法</p>
<p>論收穫</p>	<p>四、回顧課堂學習</p> <p>■ 教師：回憶一下預習看的影片，再想想亞斯的故事，並請學生發表：</p> <p>1. 這節課，你學到什麼？</p> <p>2. 還有什麼想提出和大家討論的疑問？</p> <p>■ 教師歸納：這一節課，我們不僅認識了亞斯這個特別的小孩，也學習到如何透過人物做的事和說的話來了解他的「個性」，最重要的是，我們懂得了在團體中應該包容不同、欣賞和接納他人的道理。</p> <p>四、延伸學習</p> <p>■ 教師：想一想，班上或你生活周遭有沒有像亞斯這樣的同學或朋友，請找出他的優點，並把你對他的欣賞告訴他。</p>	4'	<p>學習監控</p> <p>隨選挑人 IRS 搶權</p>	<p>能歸納學習重點，並評估個人學習</p> <p>能將學習體悟應用於生活</p>

