

基于“互联网+”环境下的 远程同步互动课堂



厦门市同安区阳翟小学 杨志现
2017年6月



远程同步互动课堂是促进区域教育均衡发展
和教师校级交流的新路子，是海峡两岸青少年
跨越时空交流的新模式，是教师校际教研的新方式。



一、远程同步互动课堂的四种类型

第一

帮扶薄弱校，促进教育均衡

第二

强校联合，开展校际教研

第三

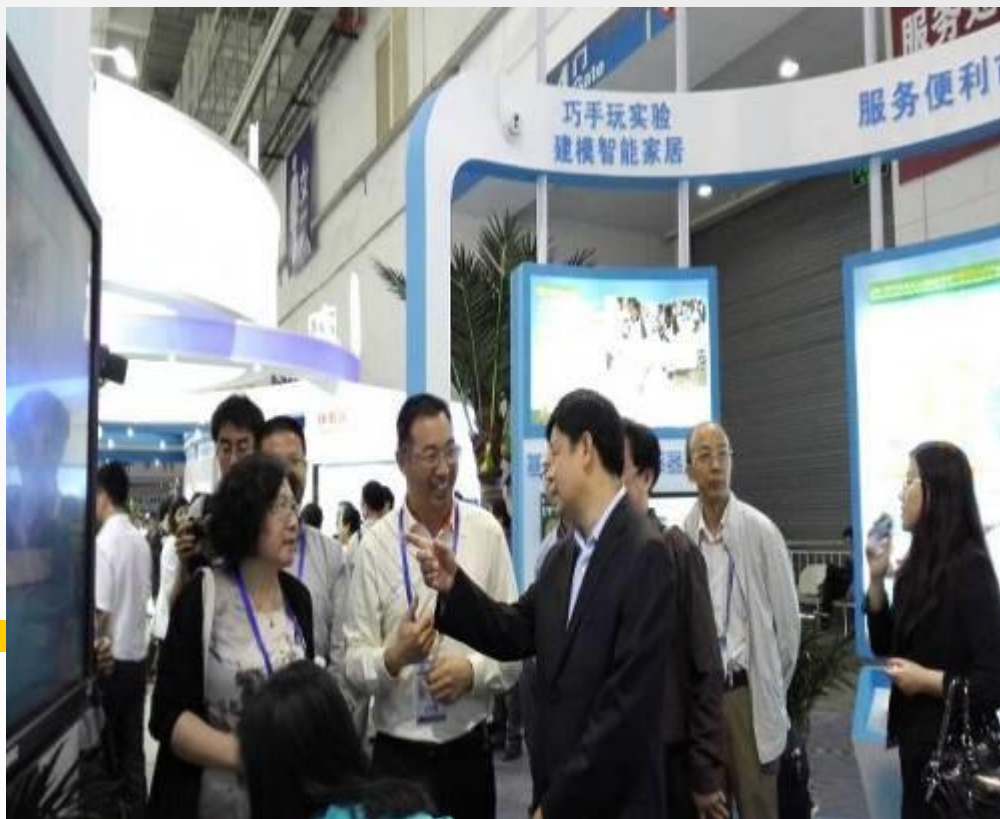
两岸文化交流，构筑两岸文脉融合梦

第四

异地文化差异交流



“国际中小学教学信息化应用展览”



案例1：实施远程同步互动
促进教育均衡发展

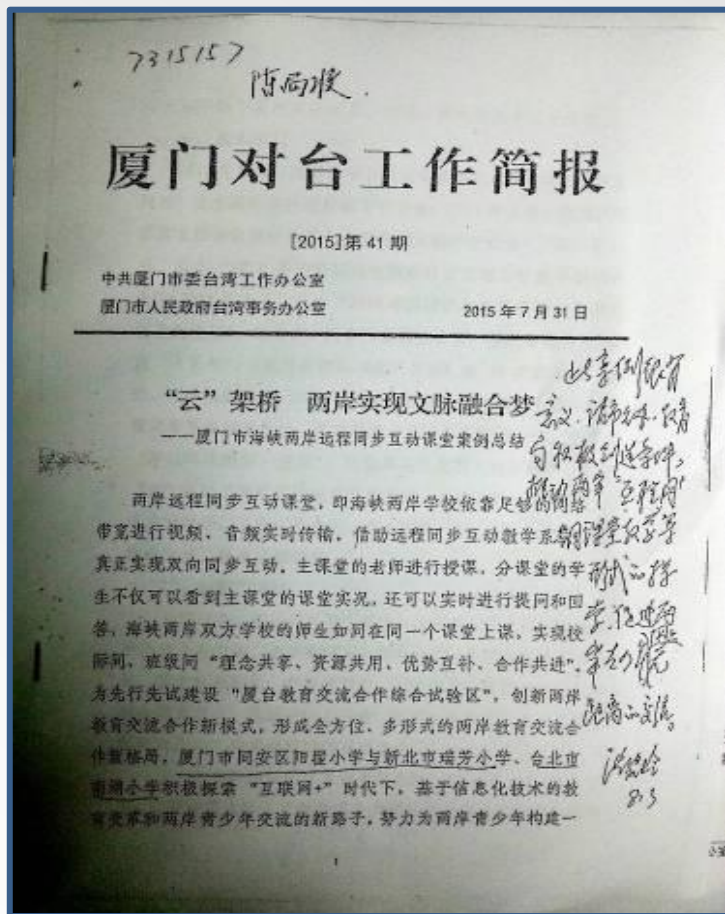


案例2：“云”架桥 两岸
实现文脉融合梦



洪碧玲副书记的批示

此案例很有意义，
请市台办、市教育局积
极创造条件，推动两岸
“互联网+课堂教学”
等形式的探索，促进两
岸青少年网上零距离的
交流。



同步互动创新数学教学和科技教育做好教材的确定及备课研讨、培训等工作。争取双方从屏幕上的交流走到实际课堂中交流，远程交流为主，现场互动为辅，消除距离，增进师生之间的亲切感和对海峡两岸同步互动课堂的认同感。

(二) 拓展教学课程与提升硬件水平相结合

根据两岸不同的文化差异，远程互动的课堂模式进行针对性教学设计，并将学科拓展到语文、数学、音乐、综合等学科，通过中间媒介公司，进一步提高硬件环境，做好前期调测工作，要求台湾方面的设备尽量与阳程小学原有的设备进行对接融合，在实际课堂中进一步提高音质、画面及传输稳定性。

分送：国台办，省台办。

市委办公厅，市人大办公厅，市政府办公厅，市政协办公厅，
各区委、区政府，市直相关单位，各区台办。



厦门电视台“十分关注”专题采访



二、远程同步互动课堂的互动教学特色

1.远程同步互动课堂的两大亮点：

亮点一：创新“远程互动为主，现场互动为辅”教育模式

(1) 教育是需要体温的，有温度才会有激情！

(2) 互动教学五步曲

双方领导顶层设计---设备调试---双方教师交流---双方

师生相见欢---远程同步互动课堂教学



亮点二：技术升级，互动水平逐步提升

使用[智慧教室远距教学平台](#)，在远程同步互动教学实现多种互动功能，如两校学生共同实时抢答，随机挑人回答，同步即时投票生成统计报表，实现两个课堂学生的学习成果同步实时检测评价，这些新技术的合理应用助推课堂，将两个课堂更好融为一体，使远程同步教学达到新的境界。



2.两种教学模式

① 单方主教：可以是一个主课堂带一个分课堂，也可以一个主课堂带多个分课堂。上课时可以是—方主教，另一方辅教。也可以有“无生”模式：主教方在本课堂无生的情况下，直接为分课堂学生执教授课。



2.两种教学模式

②轮流主教：双方协商好当节课各自教学的内容，双方各负责主教一部分。该教学模式主要应用于优质学校之间的互动，双方教师均衡，差距较小的情况。



3.远程同步互动课堂的三个关注点

(1) 师师互动

(2) 师生互动

(3) 生生互动



谢谢聆听



厦门市同安区阳翟小学 杨志现
2017年6月

